



SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ

Opracowany w ramach projektu pt. „Szkola ćwiczeń w gminie Rawicz”

Nr i obszar przedmiotowy	Część III - obszar nauczania PRZYRODA
Nazwa przedmiotu	Edukacja przyrodnicza
Poziom nauczania	Klasy I-III szkoły podstawowej
Liczba godzin lekcyjnych	2 godziny
Klasa	1
Imię i nazwisko Autora/-ki/Autorów	Emilia Janik
Nazwy szkoły:	Szkola Podstawowa imienia Janusza Korczaka w Sierakowie
Temat lekcji:	„ Pszczółka przyjaciółka w podróży”

! **Wstęp do scenariusza (wprowadzenie merytoryczne):**

Merytoryczna część nauczania sprawia uczniom największą trudność. W świecie gdzie bodźce stały się przewodnikiem myślowym dzieci szukają innowacji pozwalających na utrwalenie jak największej niezbędnych informacji. Z tego względu zajęcia opierają się na konstruktywistycznej teorii uczenia się. Całość zadaniowa polega na tak zwanym doświadczeniu własnym, czyli dotknąć-poczuć-zapamiętać, ponieważ interakcje z otoczeniem pobudzają chęć poznawania świata, zrozumienia go oraz szukania nowatorskich rozwiązań. Każdy aspekt zadaniowy powiązany z prozą życia edukacyjnego nie tylko poszerza horyzonty, ale i pozwala na utrwalenie samej treści merytorycznej. Wiedza praktyczna polegająca na poszukiwaniu, modyfikowaniu, interpretowaniu i sprawdzania wiadomości przez uczącego się otwiera wiele drzwi do jednego



pomieszczenia zwanego „wiedzą” Zatem wprowadzając metody innowacyjne pozwalamy uczniom na utrwalenie wiadomości, a każda część związana z indywidualnym dotknięciem tematu pozwoli na efektywne uczenie się co przełoży się nie tylko na same wyniki edukacyjne, ale i wiarę w swoje możliwości oraz zwiększenie poczucia własnej wartości. Ważnym elementem jest również dotknięcie tematu akceptacji grupy. Realizm, w których rozwiązanie problemu jawi nam się samoistnie poprzez etapowe rozwiązanie problematyki zadaniowej uczeń nabiera pewności siebie, a tym samym chętniej wypowiada się na tle grupy rówieśniczej.

II Zagadnienie metodyczne stanowiące podstawę przygotowania lekcji / cele dla praktykanta/młodego nauczyciela w zakresie rozwijania kompetencji metodycznych

1. Nabycie umiejętności planowania, obserwacji i prowadzenia i dokumentowania zajęć.
2. Nabywanie umiejętności kształtowania właściwego stosunku do ucznia, wychowanka oraz obowiązków związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
3. Nabycie umiejętności doboru metod, technik i form pracy pozwalających osiągnąć zamierzone cele.
4. Nabycie umiejętności spostrzegania faktów pedagogicznych, właściwej ich analizy i interpretacji.
5. Nabycie umiejętności opracowania kryteriów sukcesu.
6. Nabycie umiejętności dostosowania pracy dydaktycznej do możliwości psychofizycznych ucznia z uwzględnieniem opinii i orzeczenia.
7. Nabycie umiejętności opracowania zadań, pytań z uwzględnieniem kryterium sukcesu.
8. Nabycie umiejętności wprowadzania innowacji w procesie edukacyjnym.
9. Nabycie umiejętności wykorzystania różnych zasobów i materiałów dydaktycznych.
10. Poznanie konstruktywizmu jako teorii uczenia się i zdobywania wiedzy.

III Dział programowy z podstawy programowej/zagadnienia programowe



I Obszar z zakresu kompetencji komunikacyjnych, językowych takich jak: Czytanie przygotowanego tekstu, wyszukiwanie informacji, wypowiedzi na wskazany temat.

Uczeń:

1. dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy **I.2.7**
2. słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę **I.1.5**
3. wypowiada się płynnie, wyraziście **I.2.1**
4. wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi i ilustracją **I.2.3**
5. omawia przeczytane teksty i ilustrację **I.2.4**

II Obszar społecznych

1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie **I.1.1**
2. przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad **III.1.3**
3. przedstawia siebie i grupę, do której należy **III.1.5**
4. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się **III.1.10**

III Obszar przyrodniczy

1. rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów **IV.1.2**
2. wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice **IV.3.2**
3. odczytuje podstawowe znaki kartograficzne **IV.3.3**
4. odszukuje w dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje potrzebne do wykonania zadania **IV.1.4**
5. reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia zdrowia własnego lub innej osoby **IV.2.5**

IV obszar eksperymentalny/ doświadczalny



1. planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg procesu przyczynowo- -skutkowego i czasowego IV.1.6
2. chroni przyrodę IV.1.7

IV **Treści nauczania/uczenia się**

Dział programowy obejmuje edukację wczesnoszkolną z dziedziny wiedzy społeczno – przyrodniczej, natomiast obszar zajęć obejmuje wiedzę z zakresu krajobrazów geograficznych, ich właściwości topograficznych, specyfiki oraz budowy wizualnej. Ponadto zapoznanie się z mapą Polski, omawianie zasad zachowania bezpieczeństwa w różnych miejscach turystycznych, a w tym w górach. W skład przekazanej wiedzy edukacyjnych wchodzi również takie wartości jak poznawanie pojęć związanych z krajobrazem górskim, morskim i pojeziernym np. *góry, hala, źródło, schronisko, zbiornik wodny, woda słona, woda słodka, ratownik*, opisywanie charakterystycznych cech przyrody na różnych wysokościach – na podstawie ilustracji, odczytywanie niektórych znaków kartograficznych.

Lekcja bazuje na wprowadzeniu innowacji badawczych co rozbudza ciekawość poznawczą oraz motywuje do poznawania nowych zasobów wiedzy. Ponadto zajęcia mają na celu ukazanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności oraz pogłębianie wiedzy wraz z zaspokojeniem naturalnej ciekawości.

Zasoby wskazanego materiału edukacyjnego są ściśle związane z podstawą programową dla klas pierwszych z przygotowanym dla uczniów zdolnych rozszerzeniem o materiał wychodzący poza obowiązkowy zakres wiedzy.

V **Cele ogólne lekcji (kierunki dążeń pedagogicznych w obszarze wiadomości, umiejętności, postaw)**

1. Budowania poczucia własnej wartości



2. Efektywne uczenie się
3. Zapamiętywanie opanowanego materiału zgodnego z Podstawa Programową i Kompetencjami Kluczowymi
4. Integracja klasy
5. Kreatywne rozwiązywanie powstałych problemów
6. Umiejętność szukania niezbędnych informacji na różnych nośnikach elektronicznych
7. Rozwijanie wyobraźni
8. Umiejętność wypowiadania się na tle grupy rówieśniczej
9. Przełożenie i wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
10. Budowanie pozytywnej postawy wobec systemu edukacji i instytucji szkoły
11. Tworzenie pozytywnej relacji między uczniem, a nauczycielem
12. Wypracowanie własnego warsztatu pracy i jego organizacji
13. Utrzymanie porządku wokół własnego stanowiska
14. Zachowanie zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć oraz przerwy
15. Nauka sygnalizacji w sytuacjach trudnych – prośba o pomoc
16. Poznanie wartości i norm, których źródłem jest ekosystem
17. Określenie wartości różnic topograficznych kraju
18. Rozpoznanie i nazwanie poznanych krajobrazów
19. Zauważanie błędów, eliminacja czynnika
20. Zauważanie różnic i wzajemnych powiązań środowiska przyrodniczego
21. Zauważanie i wskazywanie wartości przyrodniczych oraz potrzeby ich ochrony

VI **Cele ucznia sformułowane jako czynności / wymagania**

1. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje mapę Polski
2. Wskazuje na mapie krajobraz górski i morski, z pomocą nauczyciela pojezierny
3. Dopasowuje elementy krajobrazu do wybranego rysunku
4. Z pomocą nauczyciela nazywa i rozpoznaje wybrane elementy poznanych krajobrazów



5. Zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania doświadczeń
6. Wykonuje zadania zgodnie z instrukcją nauczyciela
7. Wykonuje polecenia, czeka na swoją kolej
8. Słucha czytanego tekstu
9. Uczestniczy w pracy grupowej, stosuje zasadę kompromisu
10. Samodzielnie, kreatywnie poszukuje rozwiązań
11. Z pomocą nauczyciela wypełnia karty pracy
12. Rozpoznaje i nazywa różnice oraz powiązania zachodzące w przyrodzie
13. Wskazuje wagę i potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego

VII Metody/techniki pracy z uczniami oraz wskazanie, jakie kompetencje kluczowe uczniowie kształtują/doskonalą podczas lekcji:

Wykorzystane metody pracy:

Problemowa, której celem jest stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych.

Metody według podziału Czesława Cenikiewicza z dodanymi metodami aktywizującymi:

1. Metody oparte na słowie: wykład, , pogadanka, opis, dyskusja
2. Metody oparte na obserwacji i pomiarze: pokaz
3. Metody oparte na praktycznej działalności uczniów: laboratoryjna, zajęć praktycznych
4. Metody aktywizujące: burza mózgów, sytuacyjna, problemowa

Kompetencje kluczowe doskonalone podczas lekcji:

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
2. kompetencje językowe
3. kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
4. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;
5. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.



VIII Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela):

Wykorzystane przez nauczyciela:

nośnik z danymi (muzyka, slajdy), rzutnik, laminowane obrazy, laptop

Wykorzystane przez ucznia:

farby, kredki, nożyczki, klej, laptop, soda, ocet, słoiczki, masa solna, podkładki, płyn do naczyń, barwnik spożywczy, karty pracy, ołówek, gumka do mazania, patyczki, butelka, olej, tabletki musujące

IX Przebieg lekcji z podziałem na część wstępną, właściwą i końcową¹

Część wstępna

1. Nauczyciel wita klasę, sprawdza obecność i przedstawia temat oraz cel zajęć.

2. Dzieci siadają w kręgu, nauczyciel zadaje pytania

- Co to jest kraj, a co krajobraz?

-Jakie znają krajobrazy?

- W jakim mieszkamy kraju?

- Co to jest mapa?

- Czy środowisko naturalne należy chronić ?

- Jak można chronić środowisko?

Część właściwa

Po rozmowie z klasą przedstawia pokaz slajdów ukazujących poniższe krajobrazy. Pedagog wspomina o najwyższym szczycie w Polsce, największym jeziorze w kraju oraz o Bałtyku.

Na slajdach zaznacza mapę Polski z zaznaczonymi granicami oraz podstawowe znaki kartograficzne.

3. Nauczyciel zaprasza do zabawy ruchowej „ Poszukiwacze morskich skarbów”

¹ Zalecane jest również uwzględnienie materiałów i zadań rozszerzających (dla uczniów zdolnych, zainteresowanych daną tematyką oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).



Uczniowie siadają po turecku tworząc zamknięte koło. Nauczyciel włącza podkład muzyczny i zadaje pytanie uczniom – Czy wiecie kim byli piraci, czym się zajmowali, gdzie spędzali czas? Następnie opowiada opowieść o piracie wraz z pokazywaniem.

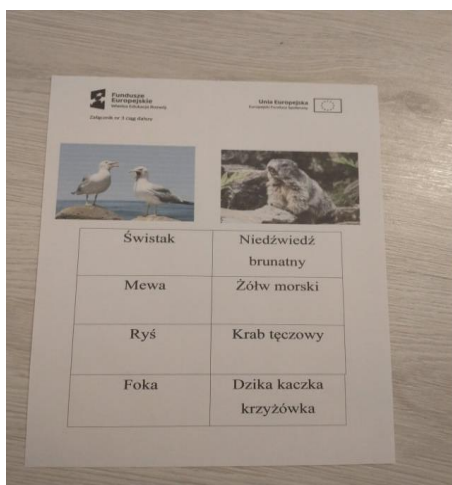
Dawno dawno temu był sobie młody pirat, który poszukiwał skarbów więc zapakował mapę (pokazanie czynności pakowania) wskoczył do łódki (pokazanie czynności wskakiwania) i mocno długo wiosłował (pokazanie czynności wiosłowania). Nagle wyciągnął lupę i zauważył brzeg (pokazanie czynności spoglądania przez lupę) Ucieszył się bo zauważył ląd. Wskoczył z łodzi i zapakował łopatę oraz worek na skarb (pokazania czynności wyskoczenia z łodzi i pakowania rzeczy) Teraz wyciągnął mapę i szuka krzyżyka ze skarbem (pokazanie czynności przeciągania palcem po mapie i znalezienie skarbu) Teraz nasz młody pirat musi tam dojść po drodze czeka na niego wiele niebezpieczeństw. Idzie więc brzegiem wyspy i nagle napotyka stado węży musi więc podskoczyć wysoko (pokazanie czynności podskoków) uwaga wchodzi w głąb lasu na drzewach skaczą niebezpieczne małpy trzeba ich unikać (pokazanie czynności nachylania się i chowania przed małpami) Pirat idzie dalej musi uważać bo przed samym skarbem atakują zarówno węże jak i małpy. Nauczyciel podaje hasło uwaga małpy uwaga węże, a uczniowie na przemian skaczą i kryją się. Nagle dochodzi do skarbu, wyciąga łopatę i kopie (pokazanie czynności kopania) O jest skarb więc młody pirat pakuje klejnoty i wraca do łodzi (pokazanie czynności pakowania) wskakuje do łodzi i wiosłuje, wiosłuje aż nagle widzi ląd, wyskakuje z łodzi i usypia na brzegu ze skarbem. (pokazanie czynności wiosłowania, wyskoczenia z łodzi i usypiania wraz z naśladownictwem dźwiękowym – chrapanie)

4. Malowanie krajobrazów. Nauczyciel podaje karty pracy i powtarza dwukrotnie polecenie. Teraz proszę przygotujcie ołówki oraz kredki. Najpierw rysujemy pośladzie, a następnie kolorujemy statek. Kto skończy statek piracki koloruje obrazek zgodnie z kodem. *Załącznik nr 1* Dla dzieci, które wykonują znacznie szybciej części zadaniowe z drugiej strony powinien być przygotowany kolejny obraz. *Załącznik nr 2*

5. Wyszukiwanie krajobrazów. Nauczyciel dzieli klasę na 3 grupy każdy idzie do swojej grupy zgodnie z wylosowanym kolorem karteczki. Nauczyciel podaje krajobrazy i wydaje polecenie. Teraz proszę żeby każda grupa posegregowała obrazy zgodnie z jego



wystąpieniem z danym krajobrazem. Dopasuj też nazwy do zwierząt.



Źródło: opracowane własne na podstawie zdjęć

<https://www.google.com/search?q=zwierzeta+g%C3%B3rskie&oq=zwierzeta+g%C3%B3rskie&aqs=chrome..69i57j0i512j0i22i30l2.4230j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>, dostęp 28.11.2021 r.

6. Przerwa na śniadanie.

7. Doświadczenie wulkan. Nauczyciel włącza filmik jak zrobić wulkan z masy solnej.

<https://pl.pinterest.com/pin/330381322664582878/>

Po obejrzeniu filmu każdy z uczniów dostaje słoiczek, podkładkę, masę solną, farby.

Nauczyciel wydaje polecenie. Teraz każdy z Was na swojej podkładce wykona wulkan

z masy solnej. Pamiętajcie żeby podczas budowy wulkanu każdy włożył najpierw słoiczek.

Po wykonanym zadaniu każdy uczeń kładzie swój wulkan na głęboki talerz, a uczeń pod okiem nauczyciela wlewa stosownie proporcje.

Przebieg doświadczenia – źródło własne, opracowane na podstawie

<https://dziecisawazne.pl/5-prostych-eksperymentow-naukowych-ktore-mozna-zrobic-w-domu/>

Potrzebne składniki

- wykonany wulkan ze stoikiem w środku (masa solna, modelina, plastelina)
- podstawka
- 30 ml octu



- 2 łyżki sody oczyszczonej

- 1 łyżka płynu do naczyń

Jak zrobić wulkan z kolorową lawą?

Szklany słoiczek połóżcie na podstawce, następnie oklejcie go plasteliną, modeliną bądź masą solną. Teraz można pomalować go farbami. Gdy wulkan jest już gotowy przechodzimy do stworzenia kolorowej lawy. Wsypcie do słoika sodę oczyszczoną, wlejcie łyżkę płynu do mycia naczyń i 4 kropelki barwnika spożywczego, na koniec dodajcie ocet. Gotowe! Uwaga teraz wulkan wybucha kolorową lawą. Pamiętaj o zachowaniu porządku. Po przeprowadzonym eksperymencie nauczyciel zadaje pytanie – Czy wiecie co się teraz wydarzyło? A wiecie dlaczego tak się stało? Po wysłuchaniu odpowiedzi opowiada o eksperymencie. W trakcie przeprowadzania doświadczenia z wulkanem zachodzi prawdziwa reakcja chemiczna. Ocet (kwas) wchodzi w reakcję z sodą (zasada), w efekcie czego powstają bąbelki dwutlenku węgla – to właśnie nasza domowa lawa.

8. Sprzątanie swojego miejsca pracy, podpisane wulkany odkładane są na parapet.

Rozdanie kart pracy – *załącznik nr 4*. Uzupelnienie wniosków według instrukcji nauczyciela.

9. Zabawa ruchowa kamień, muszelka, wodorost. Nauczyciel pokazuje kolejno laminowane kartki z obrazem kamienia, muszli oraz wodorostu, przy wskazaniu obrazu wydaje polecenie. Kiedy pokażę Wam kartkę z muszelką kłęczymy i zwijamy jak mała muszelka, na znak z kamieniem stoimy, a obie rączki zaciskamy w pięści, na znak wodorostu stoimy, a ręce kołyszają nam się jak wodorost w morzu. Po powyższym poleceniu nauczyciel wolno pokazuje kartki z obrazami wraz z czasem trwania zabawy przyspiesza wskazywanie obrazów. Czas zabawy jest uwarunkowany działaniem, zachowaniem grupy.

Część końcowa

Po zakończonej zabawie nauczyciel prosi o zajęcie miejsc i rozdaje karty pracy z podsumowaniem. – *załącznik nr 5 oraz czyta polecenie*. Po wspólnym uzupełnieniu kart nauczyciel dziękuje za wspólne zajęcia po czym rozdaje dyplomy podróżnika (Załącznik nr 6) i prosi by każdy uczestnik na swojej kolorowej kartce, którą dostał podczas



podziału grupy narysował znak czy zajęcia mu się podobały.

Następnie prosi o przypięcie kartek na wspólnym plakacie.

Tak



Tak sobie



Nie



X Literatura (w tym źródła elektroniczne):

1. Opracowanie zbiorowe pod redakcją Marii Jadczak „Interaktywne metody nauczania”, Toruń 2001 r.

2. Doświadczenie wulkan-

https://www.google.com/search?q=wulkan+z+masy+solnej&sxsrf=AOaemvJxBXie1DzYW4RoveeZk3s_a7tRQ:1637699243756&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewjEybcNga_0AhXEIYsKHb

kanSB4wQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1536&bih=722&dpr=1.25#imgrc=JftFPz_K0caPyM ,
dostęp 23.11.2021 r.

3. Film jak zrobić wulkan z masy solnej

<https://pl.pinterest.com/pin/330381322664582878/> , dostęp 23.11.2021 r.

5. Statek

https://www.google.com/search?q=karty+pracy+statek+po+kropkach&sxsrf=AOaemvLD5kqnyOigcH_Wq0AG6RlnjSQnWQ:1638288405017&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=XBGBIFTD2NdQJM%252C1pD-B7Kad4HsjM%252C%253BtmMN3RVZblzBuM%252C30AKz7gEDThsM%252C%253BxMirzUoYoWSFeM%252C2dZCy5IHM9w7xM%252C%253BTy6TFvT0TL1lcM%252C5RwXBDg1ZMWv6M%252C%253Bv7RU6Bj0WZGrOM%252CdIcW4smhxVmmM%252C%253Byd-E9idbExV4ZM%252Ceofl8yytqZ42RM%252C%253ByNmqaKqrxkTvNM%252CMuxDyGOFd=&sa=X&ved=2ahUKewjEybcNga_0AhXEIYsKHb



[9 bKOM%252Cyp2o1KlbS8iKmM%252C %253BvA3KhaU7xIQWNM%252CcmdXiPZMd7q4HWM%252C &vet=1&usg=AI4 -kSS0YNnuEluHIjMR7-VQZbGMAx_6Q&sa=X&ved=2ahUKEwigma7zu8D0AhU6i8MKHd9cDkwQ9QF6BAgHEAE#imgrc=4sM31l3jps8vOM](https://www.google.com/search?q=bKOM%252Cyp2o1KlbS8iKmM%252C%253BvA3KhaU7xIQWNM%252CcmdXiPZMd7q4HWM%252C&vet=1&usg=AI4-kSS0YNnuEluHIjMR7-VQZbGMAx_6Q&sa=X&ved=2ahUKEwigma7zu8D0AhU6i8MKHd9cDkwQ9QF6BAgHEAE#imgrc=4sM31l3jps8vOM), dostęp 28.11.2021 r.

6. Kolorowanie według wzoru

https://www.google.com/search?q=pokoloruj+wed%C5%82ug+koloru+morze+lopatka&sxsrf=AOaemvLaX0BhTRCM7hKheHbklNdtPpzFmw:1638288732560&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj15MWPvcD0AhXGCewKHYvDBzUQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1536&bih=722&dpr=1.25#imgrc=fZcXfQgBOnVZnM, dostęp 30.11.2021 r.

7. Znajdź różnicę

https://www.google.com/search?q=znajdz+r%C3%B3znicę+morze&sxsrf=AOaemvKnSuWniRsBK3BpgcCLkxWZksJOPw:1638289143665&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjX4cnTvsD0AhXxmIsKHb8EAycQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1536&bih=722&dpr=1.25#imgrc=OPhAPdfBRLiqvM, dostęp 30.11.2021 r.

8. Kolorowanka mapa Polski

https://www.google.com/search?q=kolorowanka+mapo+polski+d%3Ba+dzieic&sxsrf=AOaemvKlvy7KpLEH6BSNePWzH4BWzHvc6w:1638092681158&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiL-fni4rr0AhUN_CoKHfDoCROQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1536&bih=722&dpr=1.25#imgrc=pSDMo3zmKO8jM&imgdii=yUDdDVRlA-RMYM, dostęp 28.11.2021 r.

9. Dyplom – Kreator dyplomów EduZabawy –

<https://eduzabawy.com/generatory/dyplomy-online/>, dostęp 28.11.2021 r.

10. Encyklopedia PWN, 1994 r.

XI Załączniki do scenariusza – jeśli dotyczy (np. karty pracy, zestawy ćwiczeń dla uczniów, teksty źródłowe, ilustracje):

Załącznik nr 1 – Kodowanie

Załącznik nr 2 – Karta dodatkowa



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



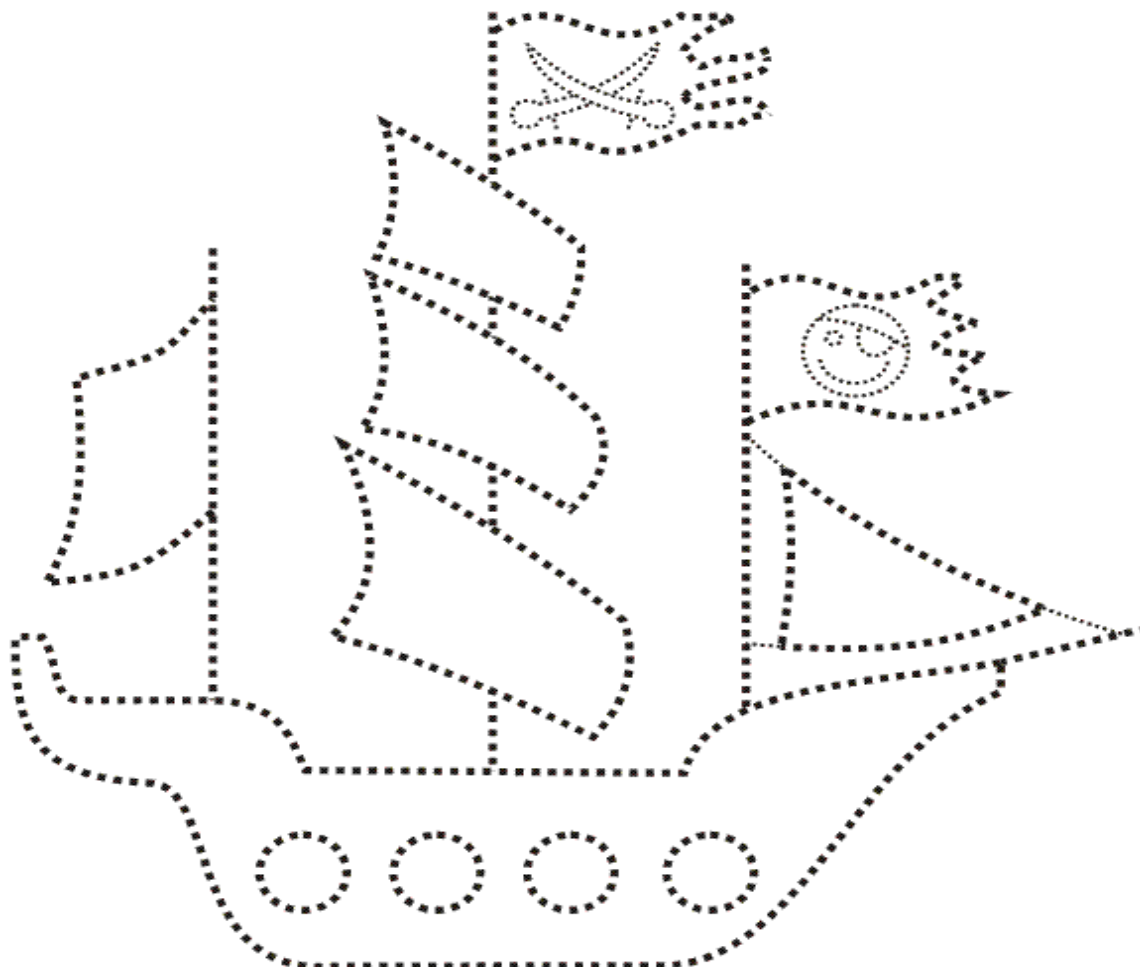
Załącznik nr 3 – Wnioski z doświadczenia

Załącznik nr 4 – Podsumowanie, praca z mapą

Załącznik nr 5 – Dyplom podróżnika



Załącznik nr 1

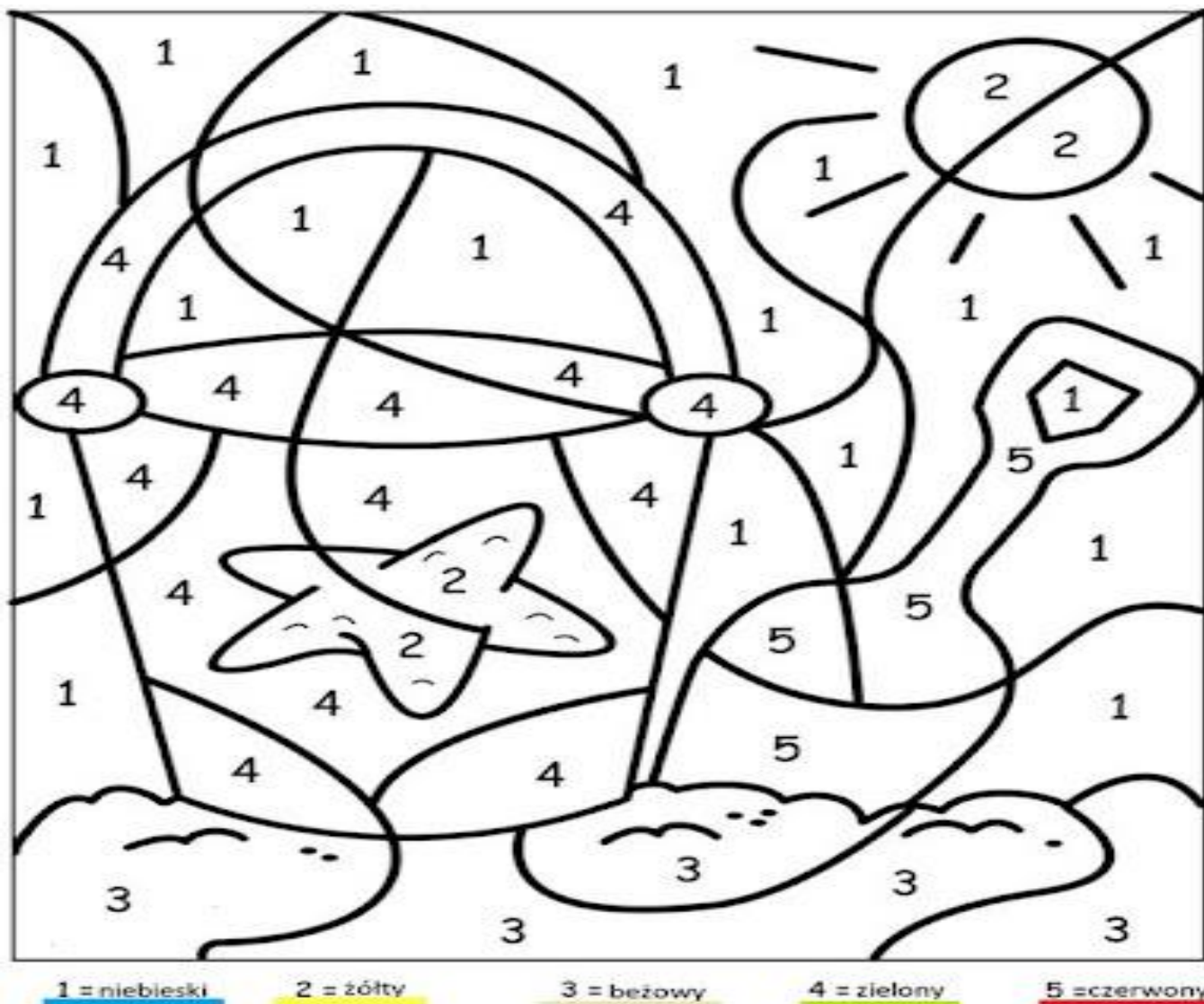


Źródło:

https://www.google.com/search?q=karty+pracy+statek+po+kropkach&sxsrf=AOaemvLD5kqnyOigcH_Wq0AG6RlnjSQnWQ:1638288405017&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=XBGBIFTD2NdQJM%252C1pD-B7Kad4HsjM%252C_%253BtmMN3RVZblzBuM%252C30AKz7gEDThsM%252C_%253BxMirzUoYoWSFeM%252C2dZCy5IHM9w7xM%252C_%253BTy6TFvT0TL1lcM%252C5RwXBDg1ZMWv6M%252C_%253Bv7RU6Bj0WZGrOM%252Cd_IcW4smhxVmmM%252C_%253Byd-E9idbExV4ZM%252Ceofl8yytqZ42RM%252C_%253ByNmqaKqrxkTvNM%252CMuxDyGOFd-JkQM%252C_%253BilrFJTWcXVckZM%252CXwzDmGydlpdnnM%252C_%253BC9MpuR6m9_bKOM%252Cyp2o1KlbS8iKmM%252C_%253BvA3KhaU7xlQWNM%252CmdXiPZMd7q4HWM%252C_&vet=1&usg=A14_-kSS0YNnuEluHijMR7VQZbGMAx_6Q&sa=X&ved=2ahUKEwigma7zu8D0AhU6i8MKHd9cDkwQ9QF6BAgHEAE#imgrc=4sM31I3jps8vOM



Załącznik nr 1

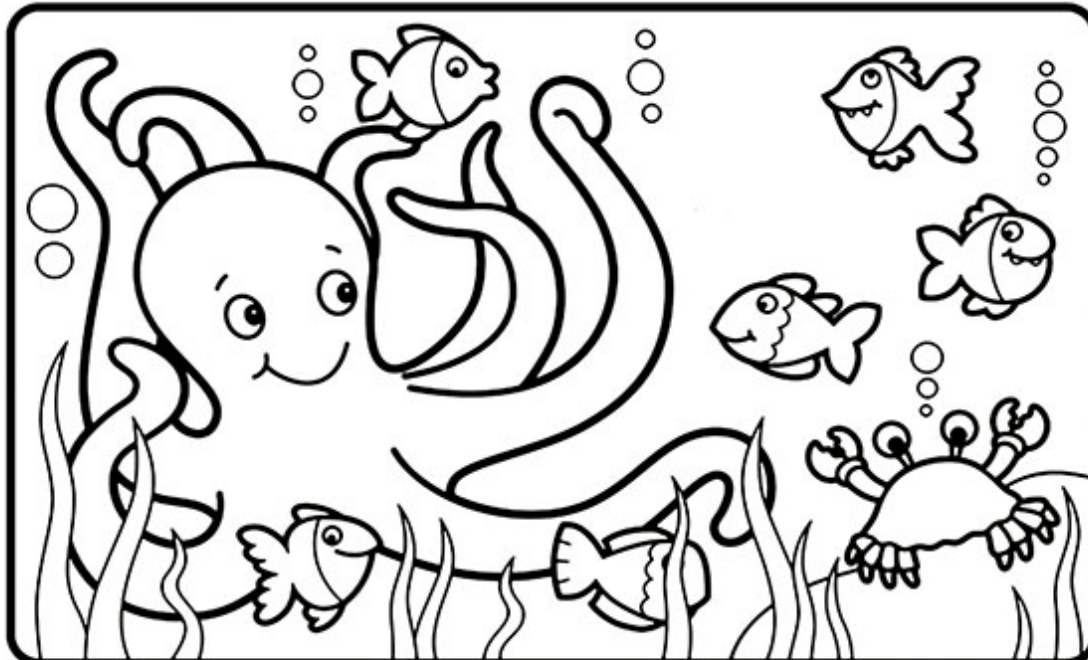
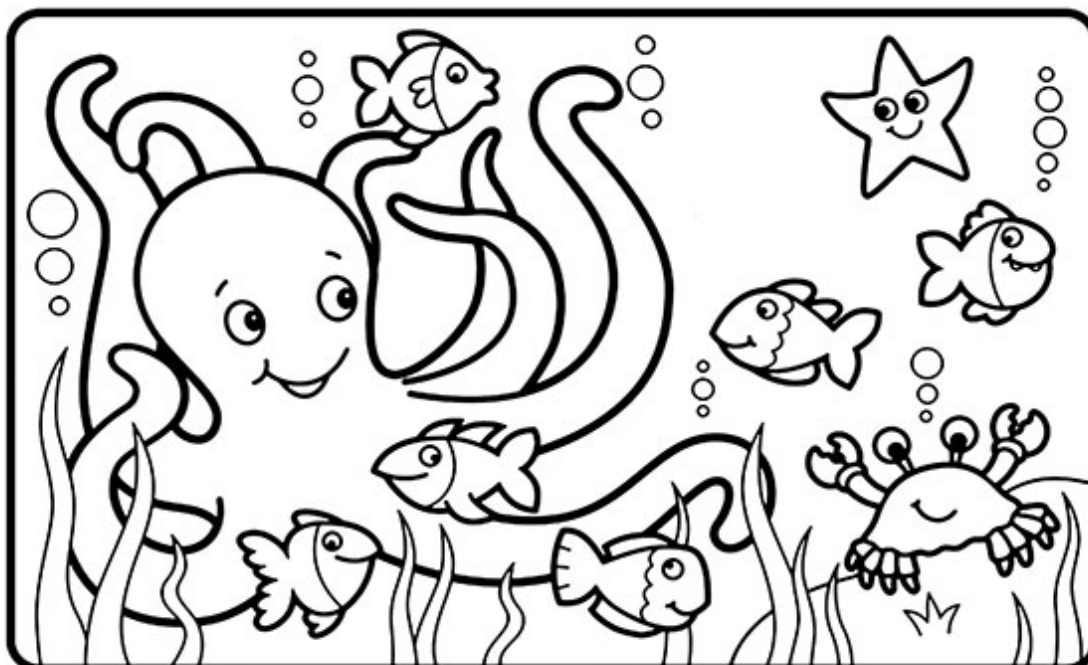


Źródło:

https://www.google.com/search?q=pokoloruj+wed%C5%82ug+koloru+morze+lopatka&sxsrf=AOaemvLaX0BhTRCM7hKheHbklNdtPpzFmw:1638288732560&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj15MWPvcD0AhXGCewKHYvDBzUQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1536&bih=722&dpr=1.25#imgrc=fZcXfQgBOnVZnM



Załącznik nr 2



ZNAJDŹ 10 RÓŻNIC MIĘDZY OBRAZKAMI

Źródło:

<https://www.google.com/search?q=znajdz+r%C3%B3%C5%BCnice+morze&sxsrf=AOaemvKnSuWniRsBK3BpgcCLkxWZksJOPw:1638289143665&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2a>

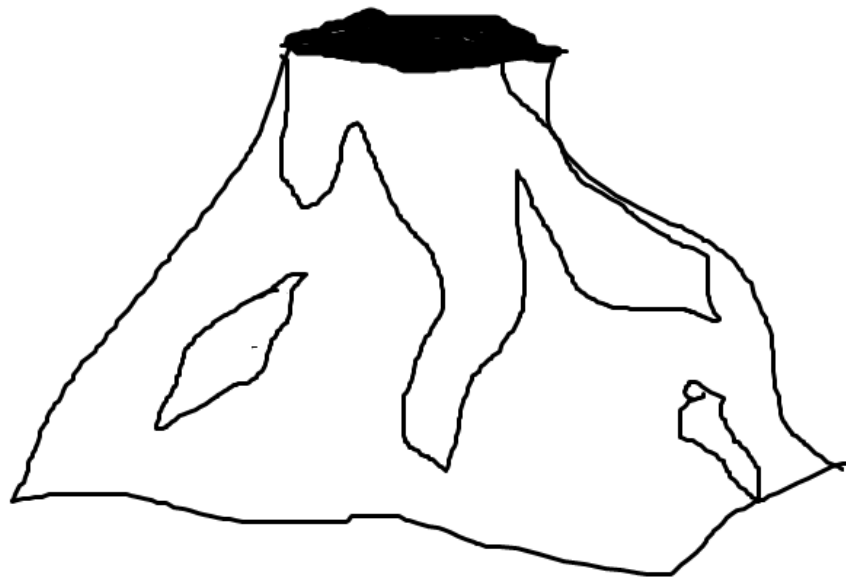


hUKEwjX4cnTvsD0AhXxmIsKHb8EAycQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1536&bih=722&dpr=1.25#imgrc=OPhAPdfBRLjqvM

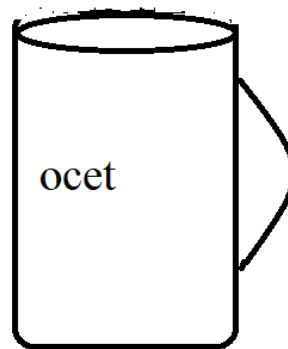
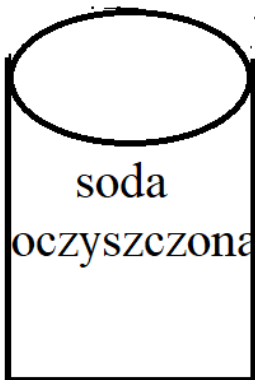
Załącznik nr 3

Pokoloruj wulkan. Połącz obrazki z napisem. Nadaj mu nazwę

To jest wulkan.....



+ =



ocet	+	soda	=	reakcja chemiczna
------	---	------	---	-------------------

Źródło: własne

Załącznik nr 4



Pokoloruj według wskazanego wzoru. Morze Bałtyckie na niebiesko, Tatry na pomarańczowo, Śniardwy na granatowo. Dokończ flagę.



Źródło:

https://www.google.com/search?q=kolorowanka+mapo+polski+dla+dzieci&tbm=isch&ved=2ahUKEwj98rHYtsD0AhWOWyoKHUqMCaMQ2cCegQIABAA&oq=kolorowanka+mapo+polski+dla+dzieci&gs_lcp=CgNpbWcQAzoHCCMQ7wMQJ1DsBljxM2CMOGgAcAB4AIAB7QGIAdUYkgEGMC4xNS40mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=nkamYf2rEI6HqWHKmKaYcG&bih=722&biw=1536#imgrc=pSDMo3zmKOs8jM&imgdii=yUDdDVRrLA-RMYM

Załącznik nr 5



DYPLOM

Podróżnika
Otrzymuje

Podróżniku.
"Nic tak nie rozwija inteligencji jak podróż"
Emile Zole



14.02.2021

Sierakowo

Źródło:
własne,

opracowane na stronie kreator dyplomów <https://eduzabawy.com/generatory/dyplomy-online/na-dzien-ziemi/>