



SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ

Opracowany w ramach projektu pt. „Szkola ćwiczeń w gminie Rawicz”

Nr i obszar przedmiotowy	Część III - obszar nauczania PRZYRODA
Nazwa przedmiotu	Przyroda
Poziom nauczania	Klasy I-III szkoły podstawowej
Liczba godzin lekcyjnych	2 godziny
Klasa	1
Imię i nazwisko Autora/-ki/Autorów	Emilia Janik
Nazwy szkoły:	Szkola Podstawowa imienia Janusza Korczaka w Sierakowie
Temat lekcji:	„ Pieskie życie, nocne wycie”

! **Wstęp do scenariusza (wprowadzenie merytoryczne):**

Scenariusz opiera się na konstruktywistycznej teorii uczenia się co pozwala na szeroki wachlarz działań związany przede wszystkim z metodą problemową. Dzięki tego typu aktywnościom forma merytoryczna w języku ucznia sprawia wrażenie bardziej dostępnej, a przede wszystkim sam proces poznania i przyswojenie materiału wynikającego z podstawy programowej jest znacznie prostszy. Ponadto aspekt tworzenia warsztatu własnego pozwala dziecku kreatywnie planować przedsięwzięcia z innej dziedziny życia oraz w sposób naturalny łączyć działania praktyczne z teorią. Istotnym elementem podczas planowania jest stosowanie innowacyjnych rozwiązań poprzez łączenie ze sobą różnorodnych czynników pracy takich jak ciekawe technologie, zabawy ruchowe czy też doświadczenia z twórczością własną. Powyższy scenariusz dotyka również tematu



współdziałania pracy w grupie co pozwala na kształtowanie kompetencji społecznych oraz językowych. Zarówno empatia w stosunku do rówieśników jak i burzenie murów blokady językowej pozwala na efektywne uczenie się co przełoży się nie tylko na same wyniki edukacyjne, ale i budowanie piramidy własnych wartości oraz zwiększenie poczucia sprawczości.

II Zagadnienie metodyczne stanowiące podstawę przygotowania lekcji / cele dla praktykanta/młodego nauczyciela w zakresie rozwijania kompetencji metodycznych

1. Nabycie umiejętności doboru form i metod.
2. Nabycie umiejętności kształtowania właściwego stosunku do ucznia, wychowanka oraz obowiązków związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
3. Nabycie umiejętności planowania i dokumentowania zajęć dydaktycznych.
4. Nabycie umiejętności spostrzegania faktów pedagogicznych, ich analizy i interpretacji oraz tworzenia notatek pomocniczych.
5. Nabycie umiejętności dostosowania pracy dydaktycznej do możliwości psychofizycznych ucznia z uwzględnieniem dokumentacji specjalistycznej tj. opinia, orzeczenie, wyniki badań.
6. Nabycie umiejętności planowania pracy dydaktycznej.
7. Nabycie umiejętności wprowadzania innowacji w procesie edukacyjnym.
8. Nabycie umiejętności wykorzystania różnych zasobów i materiałów dydaktycznych.
9. Poznanie konstruktywizmu jako teorii uczenia się i zdobywania wiedzy.

III Dział programowy z podstawy programowej/zagadnienia programowe

I Obszar z zakresu kompetencji komunikacyjnych, językowych takich jak: Czytanie przygotowanego tekstu, wyszukiwanie informacji, wypowiedzi na wskazany temat.



Uczeń:

1. dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7
2. słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5
3. wypowiada się płynnie, wyraziście I.2.1
4. wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi i ilustracją I.2.3

II Obszar społeczny

1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1
2. przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad III.1.3
3. przedstawia siebie i grupę, do której należy III.1.5
4. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się III.1.10

III Obszar przyrodniczy

- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia IV.2.4
- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami IV.1.5
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów; określa funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, IV.1.2
- prowadzi proste obserwacje IV.1.6
- rozpoznaje wybrane zwierzęta, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym IV.1.3
- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami hodowlanymi IV.1.5
- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt IV.1.1

IV obszar eksperymentalny/ doświadczalny

1. planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę



obserwowanych zjawisk wg. procesu przyczynowo - skutkowego i czasowego IV.1.6

2. chroni przyrodę IV.1.7

IV **Treści nauczania/uczenia się**

Dział programowy obejmuje edukację wczesnoszkolną z dziedziny wiedzy społeczno – przyrodniczej, natomiast obszar zajęć obejmuje wiedzę z zakresu potrzeby ochrony środowiska naturalnego, rozpoznawania, nazywania, przyporządkowania zwierząt hodowlanych oraz leśnych zamieszkałych i niezamieszkałych na terenie Polski. Ponadto zapoznanie się ze sposobami opieki nad wskazanymi zwierzętami hodowlanymi i leśnymi oraz omówienie zasad zachowania bezpieczeństwa w towarzystwie poznanych gatunków zwierząt. Lekcja bazuje na wprowadzeniu innowacji badawczych co rozbudza ciekawość poznawczą oraz motywuje do poznawania nowych zasobów wiedzy. Ponadto zajęcia mają na celu ukazanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności oraz pogłębianie wiedzy wraz z zaspokojeniem naturalnej ciekawości.

Zasoby wskazanego materiału edukacyjnego są ściśle związane z podstawą programową i zawierają elementy pracy zarówno dla uczniów zdolnych jak i wymagających wsparcia wynikającego z opinii lub orzeczenia.

V **Cele ogólne lekcji (kierunki dążeń pedagogicznych w obszarze wiadomości, umiejętności, postaw)**

1. Współpraca w grupie
2. Efektywne uczenie się
3. Zapamiętywanie opanowanego materiału zgodnego z Podstawą Programową i Kompetencjami Kluczowymi
4. Kreatywne rozwiązywanie powstałych problemów
5. Rozwijanie wyobraźni
6. Umiejętność wypowiedzania się na tle grupy rówieśniczej



7. Budowanie poczucia własnej wartości
8. Przełożenie i wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
9. Tworzenie pozytywnej relacji między uczniem, a nauczycielem
10. Wypracowanie własnego warsztatu pracy i jego organizacji
11. Utrzymanie porządku wokół własnego stanowiska
12. Zachowanie zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć oraz przerwy
13. Nauka sygnalizacji w sytuacjach trudnych – prośba o pomoc
14. Zrozumienie wartości ekosystemu
16. Poznanie wartości, zasad ochrony zwierząt
17. Określenie wartości różnic między zwierzętami hodowlanymi, a leśnymi
18. Rozpoznanie i nazwanie poznanych zwierząt leśnych, hodowlanych
19. Zauważanie błęd, eliminacja czynnika
20. Zauważanie różnic i wzajemnych powiązań środowiska przyrodniczego
21. Wskazywanie możliwości, sposobów pomocy zwierzętom

VI **Cele ucznia sformułowane jako czynności / wymagania**

Uczeń:

1. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta leśne i hodowlane
2. Wskazuje potrzebę ochrony środowiska naturalnego zwierząt leśnych
3. Dopasowuje wskazane zwierzęta do miejsca ich zamieszkania
4. Rozpoznaje zwierzęta, które nie mieszkają w obrębie Polski
5. Zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania doświadczeń, zabaw
6. Wykonuje zadania zgodnie z instrukcją nauczyciela
7. Wykonuje polecenia, czeka na swoją kolej
8. Słucha czytanego tekstu
9. Uczestniczy w pracy grupowej, stosuje zasadę kompromisu
10. Samodzielnie, kreatywnie poszukuje rozwiązań



11. Z pomocą nauczyciela wypełnia karty pracy
12. Rozpoznaje i nazywa różnice oraz powiązania zachodzące w przyrodzie

VII Metody/techniki pracy z uczniami oraz wskazanie, jakie kompetencje kluczowe uczniowie kształtują/doskonalą podczas lekcji:

Wykorzystane metody pracy:

Problemowa, której celem jest stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych.

Metody według podziału Czesława Cenikiewicza z dodanymi metodami aktywizującymi:

1. Metody oparte na słowie: wykład, pogadanka, opis, dyskusja
2. Metody oparte na obserwacji i pomiarze: pokaz
3. Metody oparte na praktycznej działalności uczniów: laboratoryjna, zajęć praktycznych
4. Metody aktywizujące: burza mózgów, sytuacyjna, problemowa

Kompetencje kluczowe doskonalone podczas lekcji:

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
2. kompetencje językowe;
3. kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
4. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;

VIII Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela):

Wykorzystane przez nauczyciela:

nośnik z danymi (muzyka, slajdy), rzutnik, laminowane obrazy, laptop, karty pracy

Wykorzystane przez ucznia: plastelina, modelina, masa solna, farby, kredki, karty pracy,



IX Przebieg lekcji z podziałem na część wstępną, właściwą i końcową¹

Część wstępna

1. Nauczyciel wita klasę, sprawdza obecność i przedstawia temat oraz cel zajęć.
2. Dzieci siadają w kręgu, nauczyciel zadaje pytania
 - Jakie znacie zwierzęta?
 - Które zwierzęta mieszkają na farmie, a które w lesie?
 - Jakie znacie zwierzęta, które nie mieszkają w Polsce?
 - Jakie zwierzę pomagają człowiekowi podczas wykonywania obowiązków na farmie?

Część właściwa

Po rozmowie z klasą przedstawia pokaz slajdów ukazujący podział zwierząt na zwierzęta mieszkające na farmie, w lesie i poza granicami kraju oraz sposoby ich dokarmiania, udzielania pomocy. W kolejnej części nauczyciel ukazuje pracę psa jako współtowarzysza. Pedagog wspomina o zachowaniu szczególnej ostrożności podczas pracy w towarzystwie zwierząt i o wadze chronienia ich środowiska naturalnego.

3. Nauczyciel rozdaje karty pracy – *załącznik nr 1* uczeń ma za zadanie dopasowanie zwierząt do trzech obrazów: leśny, farma, zwierzęta zamieszkujące poza terenem kraju.
4. Nauczyciel dzieli klasę na 4 części rozdając kolorowe karteczki. Każda z grup wyłania swojego przedstawiciela, który przedstawia grupę i podaje jej nazwę. Następnie każdej grupie podaje kartę pracy – *załącznik nr 2* oraz czytnik – tablet. Pedagog włącza na nośniku odgłosy zwierząt każda grupa ma za zadanie zaznaczyć na karcie pracy, które ze zwierząt było słychać, a następnie wpisać ich nazwy na tablecie według kolejności usłyszanych dźwięków.
5. Zabawa ruchowa na dworze – dzieci pozostają w grupach. Wyszukiwanie jajek. Na boisku szkolnym rozłożone zostają jajka, w których znajdują się wyrazy oraz cyfry. Każde jajko opisane jest numerem grupy. Zadaniem grupy jest odnalezienie jajka ze swoim numerem, a następnie ułożenie zdania według wskazanej kolejności (cyfry na odwrocie).

¹ Zalecane jest również uwzględnienie materiałów i zadań rozszerzających (dla uczniów zdolnych, zainteresowanych daną tematyką oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).



- załącznik nr 3

6. Praca techniczna – Moja mała farma, moi leśni przyjaciele. Dzieci mają za zadanie wykonanie z plasteliny, gliny na podkładce farmy bądź lasu z uwzględnieniem co najmniej trzech zwierząt.

Praca dodatkowa dla uczniów, którzy skończą wcześniej – załącznik nr 4

Część końcowa

Podsumowanie zajęć w formie koła fortuny. Uczniowie odpowiadają na pytania. Po zakończonej zabawie nauczyciel prosi o zajęcie miejsc i rozdaje dyplomy – załącznik nr 5, a następnie prosi by każdy uczestnik na swojej kolorowej kartce, którą dostał podczas podziału grupy narysował znak czy zajęcia mu się podobały. Następnie prosi o przypięcie kartek na wspólnym plakacie.

Tak



Tak sobie



Nie



X **Literatura (w tym źródła elektroniczne):**

1. Opracowanie zbiorowe pod redakcją Marii Jadczak „Interaktywne metody nauczania”, Toruń 2001 r.
2. Zwierzęta leśne - [zwierzęta leśne - Bing images](#) , dostęp 28.11.2021 r.
3. Zwierzęta australijskie - [zwierzęta australijskie - Bing images](#) , dostęp 28.11.2021 r.
4. Zwierzęta domowe - [zwierzęta domowe - Bing images](#) , dostęp 28.11.2021 r.
5. [karty pracy klasa 1 - Bing images](#) , dostęp 02.12.2021 r.
6. Kreator dyplomów - [Darmowy generator dyplomów na Dzień Zwierząt online z szablonami do edycji \(eduzabawy.com\)](#)

XI **Załączniki do scenariusza – jeśli dotyczy** (np. karty pracy, zestawy ćwiczeń dla ucznia)



Załącznik nr 1 - Dopasowanie zwierząt do obrazków

Załącznik nr 2 – Zwierzęta i ich odgłosy

Załącznik nr 3 – Zdania do jajek

Załącznik nr 4 – Karta dodatkowa,

Załącznik nr 5 – Dyplom

Załącznik nr 1



Źródło: [zwierzęta leśne - Bing images](#)



Źródło: [zwierzęta domowe - Bing images](#)





Źródło: [zwierzęta australijskie - Bing images](#)

Załącznik nr 2

Zaznacz w tabeli zwierzę, które usłyszysz, napisz ich kolejność

Pies		Wilk	
Świnia		Dzik	
Krowa		Dzięcioł	
Koza		Jeleń	
Baran		Żubr	
Kura		kukułka	
Kaczka		gęś	

Źródło: opracowanie własne

Załącznik nr 3

grupa 1

Należy	chronić	przyrodę,
ponieważ	wpływa	na nasze



zdrowie	oraz	samopoczucie.
---------	------	---------------

Grupa 2

Pomagajmy	zwierzętom	przetrwać
zimę	dokarmiając je	zgodnie
z poznanymi	zasadami.	

Grupa 3

Pomagając	zwierzętom	zachowuj
szczególną	ostrożność	ponieważ
One nie znają	twoich	zamiarów.

grupa 4

Gdy zwierzę	wydaje się	być chore
należy	poprosić	o pomoc
lekarza	Zwierząt, czyli	weterynarza



Załącznik nr 4

W MOIM DOMU - Zwierzęta domowe i przydomowe Jakich zwierzęta towarzyszą człowiekowi?

W zagrodzie

owca koza świnia

krowa koń kogut

kura

indyk

kaczka

Pracuje w polu, biega na wyścigach.

„Gdyby ... nie skakała, to by nóżki nie złamała”.

Daje wełnę.

Ptaka, którego jajka zjadasz najczęściej.

Może zastąpić budzik.

W wierszu Jana Brzechwy jest Dziwaczką.

Bliska kuzynka dzika.

Nosi czerwone korale.

- 1 Obrysuj pętlą ptactwo domowe, żyjące w zagrodzie.
- 2 Jak e zwierzęta spotykasz w kraju, w którym teraz mieszkasz?
- 3 Pokoloruj litery, które już znasz. Samogłoski na czerwono. Spółgłoski na niebiesko.



Źródło: [karty pracy klasa 1 - Bing images](#)

Załącznik nr 5



Źródło: opracowanie własne na podstawie [Darmowy generator dyplomów na Dzień Zwierząt online z szablonami do edycji \(eduzabawy.com\)](#)