



SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ

Opracowany w ramach projektu pt. „Szkoła ćwiczeń w gminie Rawicz”

| | |
|---|---|
| Nr i obszar przedmiotowy | Część III - obszar nauczania PRZYRODA |
| Nazwa przedmiotu | Edukacja przyrodnicza |
| Poziom nauczania | Klasy I-III szkoły podstawowej |
| Liczba godzin lekcyjnych | 2 godziny |
| Klasa | 1 |
| Imię i nazwisko Autora/-ki/Autorów | Emilia Janik |
| Nazwy szkoły: | Szkoła Podstawowa imienia Janusza Korczaka w Sierakowie |
| Temat lekcji: | „ Kolorowe fasolki, smaczne demolki” |

! **Wstęp do scenariusza (wprowadzenie merytoryczne):**

Scenariusz opiera się na konstruktywistycznej teorii uczenia się, czyli nabywania wiedzy poprzez kontakt z otoczeniem. Szeroki wachlarz możliwości jakie daje ten sposób przekazywania wiedzy pozwala na dostosowanie form i metod pracy zarówno do uczniów zdolnych jak i przejawiających specyficzne problemy edukacyjne. Niezwykle ważnym elementem jest wskazanie metody problemowej jako konstruktywne dochodzenie do kreatywnych rozwiązań. Podczas pracy doświadczalnej prowadzonej na materiale rzeczywistym uczeń szybciej przyswaja wiedzę, która zostaje w jego świadomości znacznie dłużej, a niżeli praca w formie tradycyjnej. Jest to spowodowane nie tylko samym



procesem tworzenia, ale i atrakcyjnością prowadzonych zajęć. Dodatkowym atutem takiego procesu kształcenia jest fakt, że dotyka on również bardzo istotnej sfery emocjonalno – społecznej, która w języku ucznia jest podstawowym elementem prawidłowego funkcjonowania w rzeczywistości szkolnej. Poczucie bezpieczeństwa i współodpowiedzialności działania w grupie rówieśniczej zwiększa poczucie własnej wartości i pozwala na odnalezienie i zrozumienie własnych potrzeb i oczekiwań. Proces przyswajania wiedzy jest kompatybilny z kształtowaniem kompetencji kluczowych zarówno w aspekcie technologicznym jak i językowym. Powyższy scenariusz zawiera również metody innowacyjne i wskazuje na wykorzystanie różnej technologii pracy co dowodzi, że szkoła może być nie tylko skarbnicą wiedzy, ale i budynkiem pozytywnych emocji, które są kręgosłupem systemu edukacji. Wagę emocji w procesie kształcenia podkreślił słynny psycholog Carl Rogers

“Bycie empatycznym to widzenie świata oczami drugiego, a nie widzenie własnego odbitego w jego oczach.”¹

II Zagadnienie metodyczne stanowiące podstawę przygotowania lekcji / cele dla praktykanta/młodego nauczyciela w zakresie rozwijania kompetencji metodycznych

1. Nabywanie umiejętności doboru form i metod do możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nabywanie umiejętności kształtowania właściwego stosunku do ucznia.
3. Nabywanie umiejętności planowania i dokumentowania zajęć dydaktycznych.
4. Nabywanie umiejętności spostrzegania faktów pedagogicznych, ich analizy i interpretacji oraz tworzenia notatek pomocniczych.

1 <https://pieknoumyslu.com/carl-rogers-cytaty/>



5. Nabycie umiejętności dostosowania pracy dydaktycznej do możliwości psychofizycznych ucznia z uwzględnieniem dokumentacji specjalistycznej tj. opinia, orzeczenie, wyniki badań.
6. Nabycie umiejętności planowania pracy dydaktycznej.
7. Nabycie umiejętności wprowadzania innowacji w procesie edukacyjnym.
8. Nabycie umiejętności wykorzystania różnych zasobów i materiałów dydaktycznych, a w tym nowoczesnych technologii.
9. Poznanie konstruktywizmu jako teorii uczenia się i zdobywania wiedzy.

III Dział programowy z podstawy programowej/zagadnienia programowe

I Obszar z zakresu kompetencji komunikacyjnych, językowych takich jak:

Czytanie

przygotowanego tekstu, wyszukiwanie informacji, wypowiedzi na wskazany temat.

Uczeń:

1. dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy I.2.7
2. słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę I.1.5
3. wypowiada się płynnie, wyraziście I.2.1
4. wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi i ilustracją I.2.3

II Obszar społeczny

1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie I.1.1



2. przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad III.1.3

3. przedstawia siebie i grupę, do której należy III.1.5

4. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się III.1.10

III Obszar przyrodniczy

1. dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia IV.2.4

2. reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia IV.2.5

3. prowadzi proste hodowle roślin IV.1.5

4. przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej IV.2.1

5. wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia IV.2.6

6. przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia IV.2.7

IV obszar eksperymentalny/ doświadczalny

1. planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk wg. procesu przyczynowo - skutkowego i czasowego IV.1.6

2. chroni przyrodę IV.1.7

IV **Treści nauczania/uczenia się**

Dział programowy obejmuje edukację wczesnoszkolną z dziedziny wiedzy społeczno – przyrodniczej, natomiast obszar zajęć obejmuje wiedzę z zakresu sposobów oraz potrzeby zdrowego odżywiania. Ponadto dzieci dowiedzą się kto może ich wesprzeć w drodze do poprawienia wartości zdrowotnych w swoim organizmie. Stworzą też z pomocą nauczyciela system witaminowy na bazie, którego wykonają „zdrowe śniadanie”. Lekcja bazuje na wprowadzeniu



innowacji badawczych. Dzieci metodą problemową zorganizują swój własny warsztat pracy, który poprzez praktyczne działania wzbogaci i utrwali ich zasoby wiedzy na tematy prozdrowotne. Ponadto zajęcia mają na celu ukazanie wartości i potrzeby rozreklamowania zdrowego odżywiania wśród osób z bliskiego otoczenia.

Zasoby wskazanego materiału edukacyjnego są ściśle związane z podstawą programową i zawierają elementy pracy zarówno dla uczniów zdolnych jak i wymagających wsparcia wynikającego z opinii lub orzeczenia.

v **Cele ogólne lekcji (kierunki dążeń pedagogicznych w obszarze wiadomości, umiejętności, postaw)**

1. Propagowania działań prozdrowotnych
2. Współpraca w grupie
3. Zapamiętywanie opanowanego materiału zgodnego z Podstawa Programową i Kompetencjami Kluczowymi
4. Kreatywne rozwiązywanie powstałych problemów
5. Rozwijanie wyobraźni i myślenia przyczynowo - skutkowego
6. Umiejętność wypowiadania się na tle grupy rówieśniczej
7. Budowanie poczucia własnej wartości
8. Przełożenie i wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
9. Tworzenie pozytywnej relacji między uczniem, a nauczycielem
10. Wypracowanie własnego warsztatu pracy i jego organizacji
11. Utrzymanie porządku wokół własnego stanowiska
12. Zachowanie zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć oraz przerwy
13. Nauka sygnalizacji w sytuacjach trudnych – prośba o pomoc
14. Zrozumienie wartości ekosystemu
16. Poznanie sposobów pozyskiwania wiedzy na temat zdrowego odżywiania
17. Określenie wartości i potrzeby wprowadzenia diety



18. Poznanie zawodu dietetyka, lekarza
19. Zauważanie błędu, eliminacja czynnika
20. Zauważanie różnic i wzajemnych powiązań środowiska przyrodniczego

VI **Cele ucznia sformułowane jako czynności / wymagania**

Uczeń:

1. Rozpoznaje i nazywa niektóre owoce i warzywa
2. Wskazuje potrzebę ochrony środowiska oraz produkowania żywności ekologicznej
3. Nazywa wybrane witaminy, wskazuje produkty, w których one występują
4. Potrafi samodzielnie przygotować zdrowy posiłek
5. Zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania doświadczeń, zabaw
6. Wykonuje zadania zgodnie z instrukcją nauczyciela
7. Wykonuje polecenia, czeka na swoją kolej
8. Słucha czytanego tekstu
9. Uczestniczy w pracy grupowej, stosuje zasadę kompromisu
10. Samodzielnie, kreatywnie poszukuje rozwiązań
11. Z pomocą nauczyciela wypełnia karty pracy
12. Rozpoznaje i nazywa różnice oraz powiązania zachodzące w przyrodzie

VII **Metody/techniki pracy z uczniami oraz wskazanie, jakie kompetencje kluczowe uczniowie kształtują/doskonalą podczas lekcji:**

Wykorzystane metody pracy:

Problemowa, której celem jest stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych.

Metody według podziału Czesława Cenikiewicza z dodanymi metodami



aktywizującymi:

1. Metody oparte na słowie: wykład, pogadanka, opis, dyskusja
2. Metody oparte na obserwacji i pomiarze: pokaz
3. Metody oparte na praktycznej działalności uczniów: laboratoryjna, zajęć praktycznych
4. Metody aktywizujące: burza mózgów, sytuacyjna, problemowa

Kompetencje kluczowe doskonalone podczas lekcji:

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
2. kompetencje językowe;
3. kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
4. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;

VIII **Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela):**

Wykorzystane przez nauczyciela:

nośnik z danymi - prezentacja, rzutnik, karty pracy ,laptop,

Wykorzystane przez ucznia: trójwymiarowa piramida, wycinki warzyw i owoców z gazet, klej, nożyczki, ołówki, flamastry, kredki, fartuszek, owoce, warzywa, nóż, pojemniki, chleb, bułki, soki

IX **Przebieg lekcji z podziałem na część wstępną, właściwą i końcową²**

Część wstępna

1. Nauczyciel wita klasę, sprawdza obecność i przedstawia temat oraz cel zajęć.

Następnie prosi, aby dzieci usiadły w kręgu po turecku i zadaje pytania .

- Co to są witaminy?

² Zalecane jest również uwzględnienie materiałów i zadań rozszerzających (dla uczniów zdolnych, zainteresowanych daną tematyką oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).



- Co to znaczy zdrowo się odżywiać?
- Po co zdrowo się odżywiamy?
- Co to jest ekologiczna żywność?
- Kto może nam pomóc w doborze zdrowych produktów?
- Gdzie i z jakim oznaczeniem można szukać ekologicznych produktów?

Część właściwa

2. Dzieci siadają w ławkach, a nauczyciel przedstawia prezentację na ekranie tablicy „Zdrowo żyć”

3. Po prezentacji uczniowie w parach tworzą swoją piramidę żywienia zgodnie z instrukcją z przygotowanych materiałów. Praca trójwymiarowa.



Źródło: [piramida żywienia po polsku - Bing images](#)

4. Nauczyciel prosi dzieci do kręgu i czyta krótki wiersz o witaminach

Każdy z was już wie,
że witaminy się je
Są one w warzywach i owocach,
na polu, a nie ukryte w kocach
Witamina C na odporność wpływa,
w cytrynie ona bywa
Witaminka B wspomaga kości,
w słoneczniku ona gości.



A witaminka E na poprawę nastroju,
by siłę mieć do szkolnego boju.
W marchewce się ona znajduje,
i dobrze się tam czuje.
Witaminka D na ząbki wpływa,
kto jej nie ma u dentysty bywa
Zapytaj Ani czy też Leszka,
czy w pietruszce ona mieszka.
Zestaw witaminek już jest gotowy,
musi je jeść każdy kto chce być zdrowy

Źródło: opracowanie własne

5. Po przeczytaniu wiersza dzieci mają za zadanie wykonać zdrowe śniadanie.

Produkty są przygotowane w pojemnikach. (sałatka, kanapki)

6. Przerwa na zabawę ruchową „ Moje witaminki”

Nauczyciel nadaje znaki każdej witaminie na przykład podczas pokazania witaminki C dzieci udają cytrynkę kwasząc swoją minę, podczas pokazania witaminki D dzieci zamieniają się w słońeczko i machają rączkami jak promieniami. Po krótkiej przerwie uczniowie dokończają swoje zdrowe śniadania i opowiadają o nim.

- Dla kogo zostało uszykowane
- Z jakich produktów

Po zakończonej prezentacji dzieci konsumują swoje śniadaniowe dzieła.

Część końcowa - Podsumowanie zajęć

7. Po zakończonym śniadaniu nauczyciel rozdaje karty pracy – załącznik nr 1 „

Witaminki i ekologia” dla dzieci, które skończą – załącznik nr 2 – labirynt

Po wykonaniu kart pracy, nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy i prezentuje koło fortuny. Dzieci losują na tablicy interaktywnej pytanie i naradzają się w grupie. Zbierają punkty przy każdej poprawnej odpowiedzi. Po zakończonej zabawie nauczyciel prosi o zajęcie miejsc i rozdaje dyplomy – załącznik nr 3. Wraz z



dyplomami pedagog podaje balon, na którym uczeń ma za zadanie narysować buzię mówiącą czy zajęcia się mu podobały.



Tak sobie

Nie

Tak

Źródło: opracowanie własne

X **Literatura (w tym źródła elektroniczne):**

1. Encyklopedia PWN, 1994 r.
2. Piramida żywienia [piramida żywienia po polsku - Bing images](#) , dostęp 06.12.2021 r.
3. Owoce i warzywa - [Owoce I Warzywa Rysunek - Bing images](#), dostęp 06.12.2021 r.
4. Różnice i labirynty [znajdź różnice do druku - Bing images](#) , dostęp 06.12.2021 r.
5. Kreator dyplomów - [Darmowy generator dyplomów na Dzień Zwierząt online z szablonami do edycji \(eduzabawy.com\)](#) dostęp 06.12.2021 r.

XI **Załączniki do scenariusza – jeśli dotyczy (np. karty pracy, zestawy ćwiczeń dla ucznia)**

Załącznik nr 1 - Witaminki i ekologia

Załącznik nr 2 – Labirynt

Załącznik nr 3– Dyplom



Załącznik nr 1

Połącz witaminki z owocami lub warzywami, w których one występują.

Pokoloruj rysunki, połącz nazwy z obrazkiem.

C



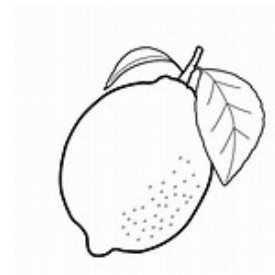
B



D



E



| | | | |
|------------|---------|------------|---------|
| słonecznik | marchew | pietruszka | cytryna |
|------------|---------|------------|---------|

Otocz pętlą oznaczenie ekologicznych warzyw i owoców

BIO

GMO

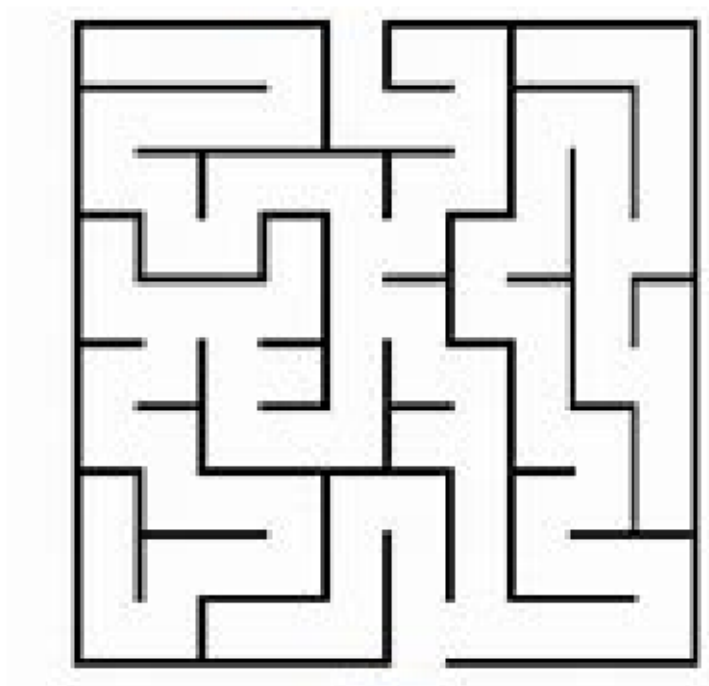
Narysuj w ramkach : w pierwszej swoje ulubione warzywo, w drugiej ulubiony owoc. Podpisz je i pokoloruj.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



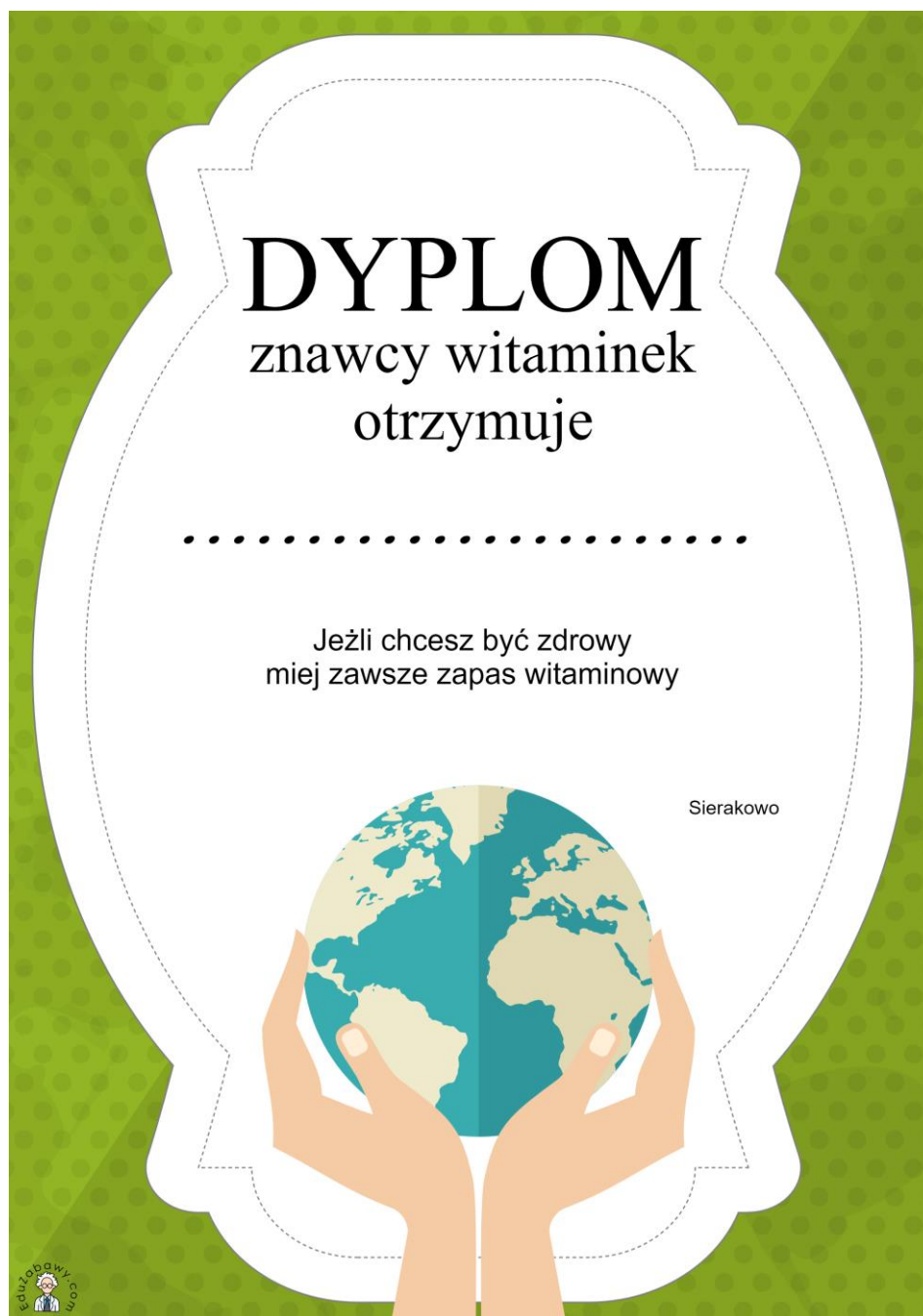
.....
Źródło: opracowanie własne na podstawie Owoce I Warzywa Rysunek - Bing images,

Załącznik 2



Źródło: opracowanie własne na podstawie [znajdz roznice do druku - Bing images](#)

Załącznik 3



Źródło: [Darmowy generator dyplomów na Dzień Zwierząt online z szablonami do edycji \(eduzabawy.com\)](https://eduzabawy.com), dostęp 07.12.2021 r.