



SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ

Opracowany w ramach projektu pt. „Szkoła ćwiczeń w gminie Rawicz”

Nr i obszar przedmiotowy	Część VIII - obszar nauczania JĘZYKI OBCE
Nazwa przedmiotu	język angielski
Poziom nauczania	Klasy IV- VIII szkoły podstawowej
Liczba godzin lekcyjnych	2 godziny
Klasa	V
Imię i nazwisko Autora/-ki/Autorów	Małgorzata Poniecka
Nazwy szkoły:	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Sierakowie
Temat lekcji:	Zielono mi - Everybody's Irish on St Patrick's Day

I. **Wstęp do scenariusza (wprowadzenie merytoryczne):**

„Zielono mi - Everybody's Irish on St Patrick's Day” jest lekcją kulturową. Prezentacja elementów kulturowych na zajęciach języków obcych zwiększa motywację uczniów oraz pozytywnie wpływa na rozwijanie umiejętności językowych. Swobodna komunikacja jest możliwa tylko wtedy, gdy uczniowie w pełni uświadamiają sobie różnice kulturowe, rozumieją je i akceptują. Podczas zajęć uczniowie są aktywnymi uczestnikami w procesie zdobywania wiedzy – w formie gier i zabaw poznają irlandzkie symbole i legendy oraz historię o świętym patronie Irlandii. Lekcja będzie się odbywać głównie w języku polskim z elementami języka angielskiego. Skupimy się na poznawaniu



zwyczajów związanych z obchodami Dnia Świętego Patryka poznając jednocześnie podstawowe słownictwo odnoszące się do tematu lekcji.

II. Zagadnienie metodyczne stanowiące podstawę przygotowania lekcji / cele dla praktykanta/młodego nauczyciela w zakresie rozwijania kompetencji metodycznych

1. Formułowanie celów.
2. Organizacja pracy w grupach.
3. Doskonalenie umiejętności doboru środków dydaktycznych do realizowanych treści.
4. Wykorzystanie elementów zabawy na zajęciach edukacyjnych.

III. Dział programowy z podstawy programowej/zagadnienia programowe

I Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu – kultura

II Uczeń rozumie podstawowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka:

- reaguje na polecenia
- znajduje w wypowiedzi określone informacje

III Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:

- znajduje w tekście określone informacje

IX Uczeń posiada:

- podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;



- świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
XI Uczeń współdziała w grupie

IV. Treści nauczania/uczenia się

Podczas zajęć uczniowie zdobędą wiedzę na temat Irlandii i obchodów Dnia Świętego Patryka:

- położenie geograficzne, stolica Irlandii,
- symbole,
- legendy związane ze świętym patronem Irlandii oraz irlandzkim skrzatem – Leprechaunem,
- zwyczaje związane z obchodami Dnia Świętego Patryka.

Podsumowaniem lekcji będzie stworzenie przez uczniów mapy mentalnej na temat Irlandii.

V. Cele ogólne lekcji (kierunki dążeń pedagogicznych w obszarze wiadomości, umiejętności, postaw)

1. Doskonalenie słownictwa z zakresu tematu – kultura
2. Rozbudzanie zainteresowania elementami kulturowymi w nauczaniu języka obcego
3. Rozwijanie kreatywności, pomysłowości i inwencji
4. Doskonalenie umiejętności pracy w grupie

VI. Cele ucznia sformułowane jako czynności / wymagania

Uczeń:



1. Zna położenie Irlandii, wskazuje jej stolicę oraz flagę, potrafi posługiwać się mapą;
2. Potrafi wymienić symbole związane z Irlandią;
3. Wyszukuje informacje o świętym Patryku oraz Leprechaunie – irlandzkim skrzacie;
4. Uczestniczy w pracy grupowej, zgodnie pracuje w zespole;
5. Rozwiązuje problemy w sposób kreatywny;
5. Bierze udział w quizie;
6. Tworzy mapę mentalną na temat Irlandii.

VII. Metody/techniki pracy z uczniami oraz wskazanie, jakie kompetencje kluczowe uczniowie kształtują/doskonalą podczas lekcji:

Metody aktywizujące:

- burza mózgów,
- drama,
- mapa mentalna.

Kompetencje kluczowe doskonalone podczas lekcji:

- porozumiewanie się w języku ojczystym i obcym: poszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji, wykorzystywanie pomocy, świadomość różnorodności kulturowej;
- kompetencje naukowo – techniczne: kształtowanie postawy ciekawości;
- umiejętność uczenia się: nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności, a także poszukiwanie i korzystanie ze wskazówek;
- kompetencje społeczne i obywatelskie: świadomość podstawowych pojęć dotyczących społeczeństwa i kultury, wykazywanie się tolerancją;
- świadomość i ekspresja kulturalna: rozumienie kulturowej różnorodności.



VIII. Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela):

- mapa Wysp Brytyjskich
- papierowe grafiki przedstawiające irlandzkie symbole
- tablica interaktywna
- kserokopie kart pracy - grafiki przedstawiające irlandzkie symbole oraz ich odpowiedniki w formie słownej
- zielone baloniki z pytaniami quizowymi
- rekwizyty do gry „Shopping list” - garnki ze złotem oraz grafiki przedmiotów, które należy zakupić
- brystol, kartki i klej dla grup w celu wykonania mapy mentalnej

IX. Przebieg lekcji z podziałem na część wstępną, właściwą i końcową¹

Przed zajęciami nauczyciel powinien odpowiednio przygotować salę lekcyjną: na środku klasy umiejscowić wyspę (może to być zielony koc, ławki przykryte zielonym obrusem), dookoła ustawić ławki i krzeselka dla grup. Przed klasą wisi mapa Wysp Brytyjskich.

Część wstępna

1. Uczniowie przed wejściem do sali są informowani przez nauczyciela, że zaraz przeniosą się na zieloną wyspę. Warunkiem spełnienia tej obietnicy jest znalezienie na mapie Wysp Brytyjskich Irlandii oraz oznaczenie jej stolicy zieloną koniczynką. Uczniowie konsultują się i przyklejają koniczynkę we właściwym miejscu na mapie.

¹ Zalecane jest również uwzględnienie materiałów i zadań rozszerzających (dla uczniów zdolnych, zainteresowanych daną tematyką oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).



2. Następnie losują swój identyfikator - obrazek przedstawiający jeden z irlandzkich symboli, przypinają sobie grafikę i zajmują wyznaczone dla swojej grupy miejsce przy stoliku.
3. Burza mózgów – co już wiem na temat Irlandii?
4. Przedstawienie uczniom celów lekcji.

Część właściwa

5. Nauczyciel zapoznaje uczniów z podstawowymi wiadomościami o Irlandii: położenie geograficzne, podział administracyjny, większe miasta, klimat, muzyka, taniec.
6. Zaprezentowanie symboli związanych z Irlandią – **załącznik numer 1**. Grupy otrzymują kserokopie załącznika numer 1 i z pomocą nauczyciela dopasowują obrazki do słów.
7. Uczniowie oglądają krótki filmik o świętym Patryku – **załącznik numer 2** oraz biorą udział w miniturnieju wiedzy o świętym patronie Irlandii – reprezentant każdej dużyny przekłupa jeden z zielonych baloników, w którym umieszczone jest pytanie i odpowiada na nie (przed udzieleniem odpowiedzi może się skonsultować z resztą grupy). Pytania – **załącznik numer 3**.
8. Nauczyciel przedstawia legendę o Leprechaunie, a następnie czyta instrukcję gry „Shopping list”: „Jesteśmy szczęśliwcami, którym udało się złapać irlandzkiego skrzata i uzyskać od niego legendarny garnek ze złotem. Z legend pamiętamy jednak o tym, że skrzaty niechętnie rozstają się ze swoim skarbem oraz że są bardzo sprytne i złośliwe. Obawiamy się więc, że niebawem skrzat zapragnie odzyskać swój skarb. Aby mu to uniemożliwić, wyruszamy na zakupy zakładając, że jeśli zdołamy wydać większą część skarbu lub jej całość, to plany podstępnego skrzata spełzną na niczym.” Grupy otrzymują garnki –



załącznik numer 4, a w nich nazwy przedmiotów, których rysunki muszą znaleźć w klasie – **załącznik numer 5**. Rysunki są ukryte w różnych miejscach klasopracowni.

9. Prezentacja krótkiego filmiku na temat obchodów Dnia Świętego Patryka na całym świecie. Nauka irlandzkiego tańca – **załącznik numer 6**.
10. Wykonanie przez uczniów mapy mentalnej - każda grupa losuje i wykonuje jeden element mapy, a następnie przykleja go w odpowiednim miejscu na przygotowanym przez nauczyciela brystolu – **załącznik numer 7**.

Część końcowa

11. Uczniowie prezentują swoją część mapy mentalnej.
12. Uczniowie wraz z nauczycielem podsumowują lekcję – co się podobało, co można zmienić.

X. **Literatura (w tym źródła elektroniczne):**

1. **Podstawa programowa – język obcy nowożytny – szkoła podstawowa IV - VIII**, <https://podstawaprogramowa.pl/Szkola-podstawowa-IV-VIII/Jezyk-obcy-nowozytny>
2. **Kompetencje kluczowe w edukacji**, [Kompetencje kluczowe wg Rady UE - co to? Lista TOP 8 \(interviewme.pl\)](#), dostęp: 15.11.2021r.
3. **Wykorzystanie elementów kulturowych w nauczaniu języków obcych**, <https://szkolnictwo.pl/index.php?id=PU5305>



4. **Pomysły przy tablicy - My shopping list: St Patrick's Day,**

<https://pomyslyprzytablicy.pl/2018/02/19/my-shopping-list-st-patricks-day/#more-16099> dostęp: 19.02.2018r.

XI. Załączniki do scenariusza – jeśli dotyczy (np. karty pracy, zestawy ćwiczeń dla uczniów, teksty źródłowe, ilustracje):

Załącznik nr 1: irlandzkie symbole

(źródło: <https://www.englishfreak.pl/2017/02/dzien-sw-patryka-st-patricks-day.html> – dostęp: 18.02.2017r.)

St. Patrick's Day

Write the correct number in the box.

1. horseshoe		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
2. gold coins		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
3. rainbow		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
4. harp		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
5. pot of gold		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
6. top hat				
7. Ireland				
8. Irish Bear				
9. shamrock				
10. leprechaun				

ilonapp.blogspot.com



Załącznik nr 2: filmik „Saint Patrick’s Day”

(źródło: <https://www.youtube.com/watch?v=800-bw9m6U4>.)

Załącznik nr 3:

Pytania do miniturnieju wiedzy o świętym Patryku (źródło – opracowanie własne)

- Czy święty Patryk urodził się w Irlandii?
- Ile lat miał święty Patryk jak porwali go piraci?
- Czym zajmował się święty Patryk jako niewolnik w Irlandii?
- Jak długo Patryk przebywał w niewoli w Irlandii?
- Czego używał święty Patryk, kiedy tłumaczył Irlandczykom czym jest Trójca Święta?
- Jakie zwierzęta według legendy przepędził święty Patryk z Irlandii?
- Kiedy zmarł święty Patryk?

Załącznik nr 4: garnki do zabawy „Shopping list” (źródło – opracowanie własne na podstawie „Pomysły przy tablicy”

<https://pomyslyprzytablicy.pl/2018/02/19/my-shopping-list-st-patricks-day/#more-16099> – dostęp: 19.02.2018r.)





Załącznik nr 5: rysunki przedmiotów, które należy znaleźć podczas zabawy

„Shopping list” (źródło: <https://www.englishfreak.pl/2017/02/dzien-sw-patryka-st-patricks-day.html> – dostęp: 18.02.2017r.)



Załącznik nr 6: filmiki o obchodach Dnia Świętego Patryka i irlandzkim tańcu

(źródło:

<https://www.youtube.com/watch?v=py3cvo1vqSE>

<https://www.youtube.com/watch?v=E8gVXz8ZIHl>

Załącznik nr 7: mapa mentalna (źródło – opracowanie własne)

