



SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ

Opracowany w ramach projektu pt. „Szkoła ćwiczeń w gminie Rawicz”

Nr i obszar przedmiotowy	Część VIII- obszar nauczania JĘZYKI OBCE
Nazwa przedmiotu	Edukacja językowa
Poziom nauczania	Klasy IV-VIII szkoły podstawowej
Liczba godzin lekcyjnych	2 godziny
Klasa	VII
Imię i nazwisko Autora/-ki/Autorów	Paweł Łukasiewicz
Nazwy szkoły:	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Sierakowie
Temat lekcji:	I eat too much sugar.

I. **Wstęp do scenariusza (wprowadzenie merytoryczne):**

Gramatyka obok słownictwa jest nieodzownym elementem nauki języka obcego, bez znajomości której uczeń będzie miał problemy w komunikacji. Większość uczniów ma negatywne skojarzenia z nauką angielskiej gramatyki i dlatego duża w tym rola nauczyciela, aby umiejętnie podczas swoich zajęć wprowadzał treści gramatyczne w sposób atrakcyjny i nieszablonowy. Lekcje z gramatyką nie muszą być nudne jeśli wprowadzimy szereg ciekawych ćwiczeń i prezentacji. Pomocnym tutaj narzędziem będzie wdrożenie TIK na zajęciach, które może przynieść wiele korzyści. Urozmaicenie form pracy wpływa przede wszystkim na atrakcyjność lekcji a co idzie za tym zwiększa motywację uczniów. Ponadto, odpowiednio dobrane zadania umożliwiają indywidualizację procesu nauczania w większym



stopniu niż przy wykorzystaniu metod tradycyjnych. Uczniowie mający możliwość wykorzystania Internetu na lekcji doskonalą jednocześnie swoje kompetencje cyfrowe przydatne w dzisiejszym świecie. Oczywiście poza wykorzystaniem TIK nie należy zapominać o innych (bardziej tradycyjnych) metodach i formach pracy uczniów podczas lekcji gramatycznych, które pozwolą przyswoić i przećwiczyć nowy materiał.

II. Zagadnienie metodyczne stanowiące podstawę przygotowania lekcji / cele dla praktykanta/młodego nauczyciela w zakresie rozwijania kompetencji metodycznych

1. Nabycie umiejętności formułowania celów zajęć.
2. Rozwijanie kompetencji w zakresie motywowania uczniów
3. Organizacja pracy indywidualnej, w parach i w małych grupach.
4. Umiejętność przygotowania pomocy dydaktycznych.
5. Wykorzystanie elementów gier i zabaw na zajęciach edukacyjnych.
6. Umiejętność korzystania z technologii informatycznych i zastosowanie ich na lekcji.
7. Nabycie umiejętności doboru metod, technik i form pracy pozwalających osiągnąć zamierzone cele.



III. Dział programowy z podstawy programowej/zagadnienia programowe

Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu

Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje nawyki żywieniowe, opisuje swoje upodobania,

Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i upodobania

Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową.

I.6.; II.1., II.2., III.1.; IV.1., IV.5., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV

IV. Treści nauczania/uczenia się

W trakcie lekcji uczniowie przyswoją i nauczą się rozróżniać terminy policzalny i niepoliczalny rzeczownik. Przyswoją sobie wiedzę związaną z artykułami spożywczymi. Będą stosować określenia ilości, aby tworzyć poprawne zdania.

Poznają jak wygląda piramida zdrowego żywienia. Będą mieli okazje rozmawiać o zdrowym i niezdrowym trybie odżywiania się. Będą mogli sprawdzić swoją wiedzę w różnorodnych quizach internetowych.

V. Cele ogólne lekcji (kierunki dążeń pedagogicznych w obszarze wiadomości, umiejętności, postaw)



1. poznawanie nowych struktur gramatycznych
2. kształtowanie umiejętności pracy w parach i grupach
3. współpraca rówieśnicza
4. rywalizacja w grach i quizach
5. usprawnianie umiejętności wykorzystania tablicy interaktywnej podczas zajęć

VI. **Cele ucznia sformułowane jako czynności / wymagania**

Uczeń:

1. Uczeń rozumie terminy: rzeczownik policzalny i niepoliczalny
2. Potrafi pogrupować rzeczowniki według w/w kryteriów
3. Używając poznanych konstrukcji opisuje co znajduje się w lodówce
4. Bierze czynny udział w licznych quizach
4. Uczestniczy w pracy w parach i grupach
5. Opisuje dobre i złe nawyki żywieniowe
6. Uzupelnia piramidę zdrowego żywienia
7. Reaguje na polecenia w języku angielskim

VII. **Metody/techniki pracy z uczniami oraz wskazanie, jakie kompetencje kluczowe uczniowie kształtują/doskonalą podczas lekcji:**

Metoda: podająca, eksponująca i praktyczna
metody aktywizujące
Praca w parach i małych grupach.



Kompetencje kluczowe doskonalone podczas lekcji:

1. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
2. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
3. Kompetencje informatyczne
4. Porozumiewanie się w języku obcym.
5. Porozumiewanie się w języku ojczystym.

VIII. Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela):

filmiki edukacyjne na YouTube
tablica interaktywna
aplikacje Wordwall, LearningApps, Quizzies – zadania autorskie lub zaciągnięte z zasobów
karty pracy
tablety/ telefony

IX. Przebieg lekcji z podziałem na część wstępną, właściwą i końcową¹

Część wstępna- wprowadzenie do tematu

1. Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i sprawdza obecność.
2. Nauczyciel przedstawia klasie cele lekcji; mówi im czego się dziś podczas zajęć nauczą. Zapisuje temat lekcji.
3. Rozgrzewka – nauczyciel pyta uczniów jakie słownictwo dotyczące jedzenia i picia pamiętają z poprzedniej klasy. Sprawdzenie znajomości słówek odbywa się w formie zabawy. Każdy uczeń po kolei wymienia jakieś słowo, pozostali uczniowie muszą uważać ponieważ nie mogą użyć wymienionego wcześniej już słowa.

¹ Zalecane jest również uwzględnienie materiałów i zadań rozszerzających (dla uczniów zdolnych, zainteresowanych daną tematyką oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).



Część właściwa

1. Nauczyciel pyta klasy na jakie 2 grupy dzieli rzeczowniki jeśli chodzi o ilość i tłumaczy im terminy *COUNTABLE i UNCOUNTABLE*. Następnie zachęca uczniów do namalowania dwóch stoików z nagłówkami *Countable i Uncountable* i pokazuje im wzór na tablicy interaktywnej (Załącznik 1). Następnie prosi uczniów aby w parach dopasowali podane przez nauczyciela rzeczowniki (Załącznik 2) do poprawnej kategorii. Uczniowie pracują w parach kilka minut / nauczyciel chodzi i monitoruje ich prace i zaangażowanie. Na końcu razem sprawdzone zostaje to ćwiczenie.
2. Nauczyciel pokazuje uczniom filmik z prezentacją na temat co znajduje się lub nie znajduje się w lodówce (<https://www.youtube.com/watch?v=vNJ6jp1cqIM>). Uczniowie słuchają i poznają konstrukcje *There is some/ There are some / There isn't any / There aren't any*. Po oglądnięciu filmiku nauczyciel pyta uczniów w jaki sposób opisujemy co znajduje się lub nie znajduje się w lodówce. Nauczyciel zapisuje przydatne zwroty na tablicy. Następnie uczniowie w parach tworzą własnego pomysłu lodówkę i wypisują co w niej jest a czego brak (max 8 zdań).
3. Nauczyciel pokazuje kolejny filmik z prezentacją na temat ilości do opisywania rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych – *many / much / a lot of*. (<https://www.youtube.com/watch?v=PUIQUOUzrnU>). Uczniowie słuchają prezentacji w języku obcym i dowiadują się o zasadach użycia słówek do opisywania ilości. Nauczyciel podsumowuje te zasady zapisując je na tablicy dla uczniów.
4. W kolejnym zadaniu uczniowie będą podchodzić do tablicy interaktywnej i dopasowywać słowa związane z jedzeniem i piciem do poprawnej kategorii : *how much / how many* na aplikacji WORDWALL (<https://wordwall.net/pl/resource/6996695/angielski/how-much-how-many>)
4. Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy. Każda grupa otrzymuje rysunek piramidy zdrowego odżywiania do uzupełnienia. (Załącznik 3). Uczniowie w grupie naradzają się i myślą które kategorie żywności umieścić w każdym szczeblu piramidy.(kategorie nauczyciel wypisuje na tablicy) . Po 5 minutach nauczyciel



pokazuje wzór takiej piramidy z poprawnymi odpowiedziami (Załącznik 4) i pyta uczniów ile punktów (poprawnych odpowiedzi) zdobyła każda grupa. Na koniec tego ćwiczenia uczniowie opisują jakie produkty należą do danej kategorii i mówią co powinno się jeść i w jakiej ilości. Uczniowie są proszeni o używanie poniższych zwrotów:

We should eat a lot of

We should eat some

We should eat just a little of ...

5. W tych samych grupach nauczyciel proponuje kolejne ćwiczenie. Najpierw pyta uczniów czy rozumieją zwroty *too much / too many* (i zapisuje je na tablicy).

Nauczyciel rozdaje każdej grupie kartki A5 z nagłówkami : *Healthy diet / Unhealthy diet*. (załącznik 5)

2 grupy są proszone o napisanie złych nawyków żywieniowych, wcielając się w osobę, która źle się odżywia na co dzień stosując poniższe zwroty :

I eat too much ...

I eat too many ...

I drink too much ...

Pozostałe 2 grupy są proszone o napisanie dobrych nawyków żywieniowych, wcielając się w osobę, która zdrowo się odżywia na co dzień stosując poniższe zwroty :

I eat a lot of

I eat some

I drink a lot of

Po 5/10 minutach przedstawiciel każdej grupy wychodzi na środek i odczytuje listę nawyków żywieniowych swojej grupy.

Część końcowa



Rozmowa z uczniami. Nauczyciel pyta uczniów jakich zasad gramatycznych dziś się nauczyli. Na koniec zajęć proponuje uczniom grę MILIONERZY w formie quizu sprawdzającego (stworzonego przez nauczyciela na aplikacji LearningApps) w celu podsumowania zdobytej wiedzy na tych zajęciach (<https://learningapps.org/display?v=pkt2roura21>) oraz (<https://learningapps.org/display?v=p503b379c21>).

Nauczyciel wybiera osobę do gry w sposób losowy (3 uczniów podaje po angielsku jakąś cyfrę od 1-7, sumuje je i wybiera z dziennika osobę z tym numerem) jeśli osoba wybrana dotrze do końca gry czyli odpowie poprawnie na wszystkie pytania otrzymuje ocenę (np.6) jeśli dana osoba przegrywa w trakcie następuje kolejne losowanie .

Ćwiczenie opcjonalne : Uczniowie w nowo utworzonych grupach po 4 lub 5 osób otrzymują tablety (lub używają swoich telefonów) i wspólnie grają w stworzony przez nauczyciela (lub znaleziony w zasobach) quiz na aplikacji Quizizz na temat policzalnych/niepoliczalnych/some/any/much/manly.

X. **Literatura (w tym źródła elektroniczne):**

- podręcznik English Class A2plus Wydawnictwo Pearson

- Kompetencje kluczowe

https://www.ore.edu.pl/images/files/POWER/zarzadzanie_oswiata/Kompetencje%20kluczowe%20-%20definicje%20i%20opis.pdf (dostęp 10.12.2021)

- <https://jows.pl/artykuly/wykorzystanie-tik-do-nauczania-gramatyki> (dostęp 13.12.2021)

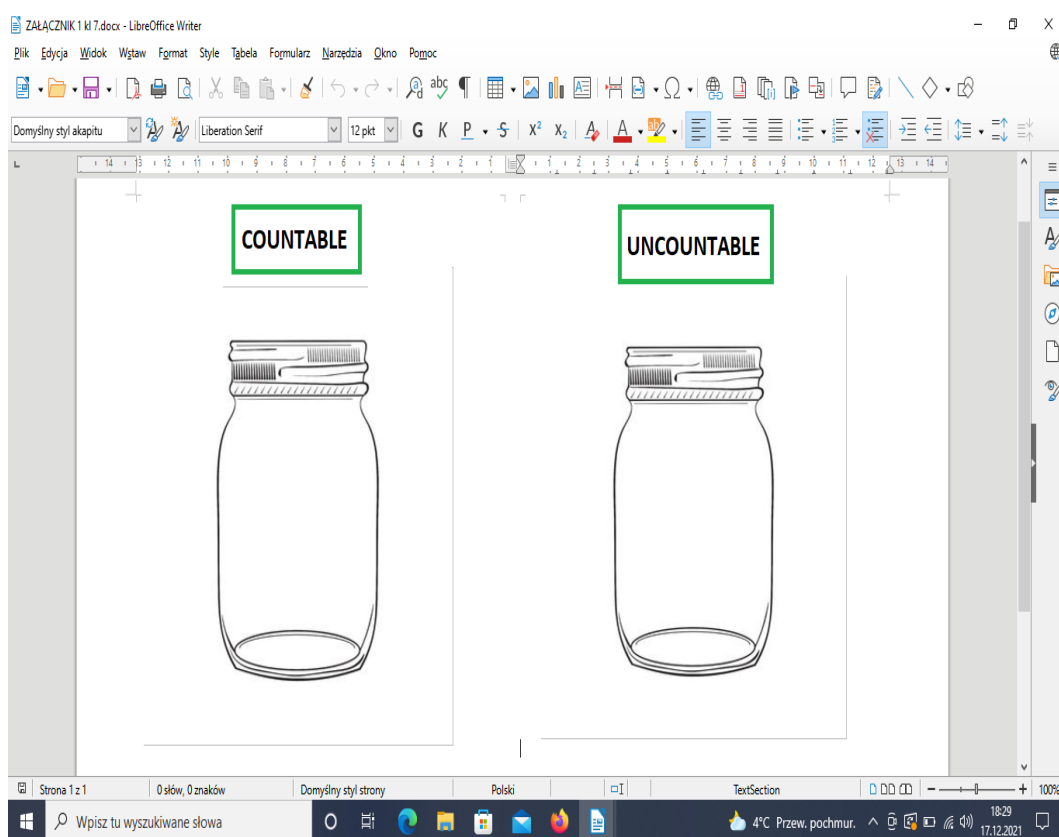
Błąd! Nieprawidłowy odsyłacz typu hipertące.

<https://www.youtube.com/watch?v=PUIQUOUzrnU>



XI. Załączniki do scenariusza – jeśli dotyczy (np. karty pracy, zestawy ćwiczeń dla uczniów, teksty źródłowe, ilustracje):

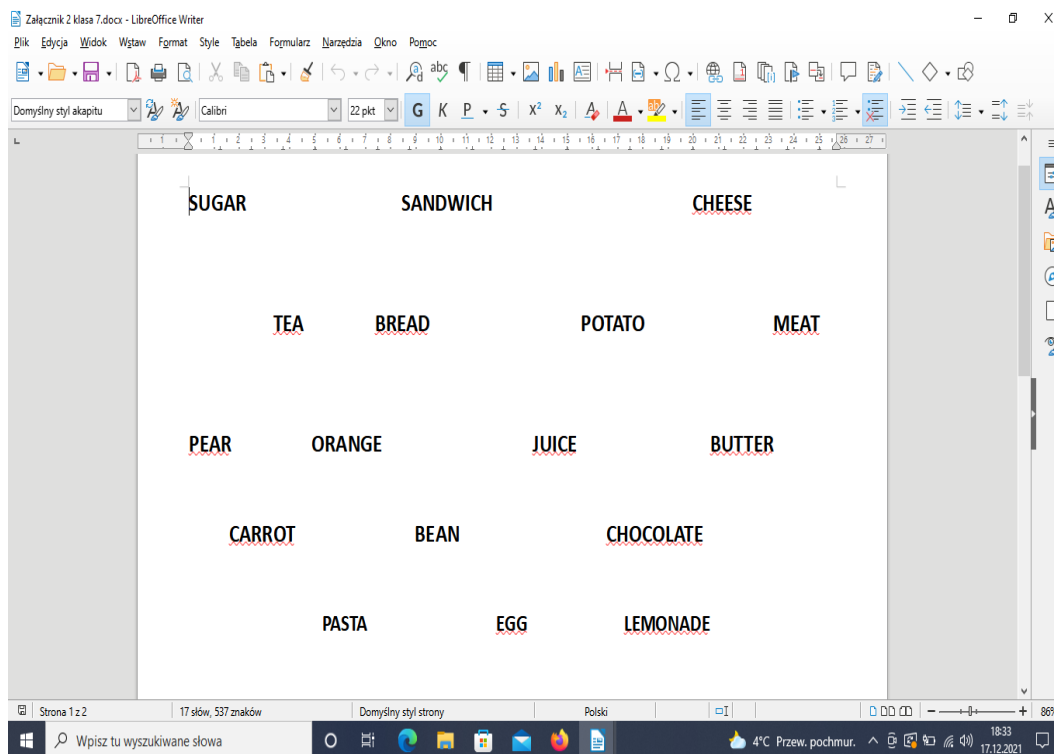
1. Załącznik nr 1:



Źródło : opracowanie własne



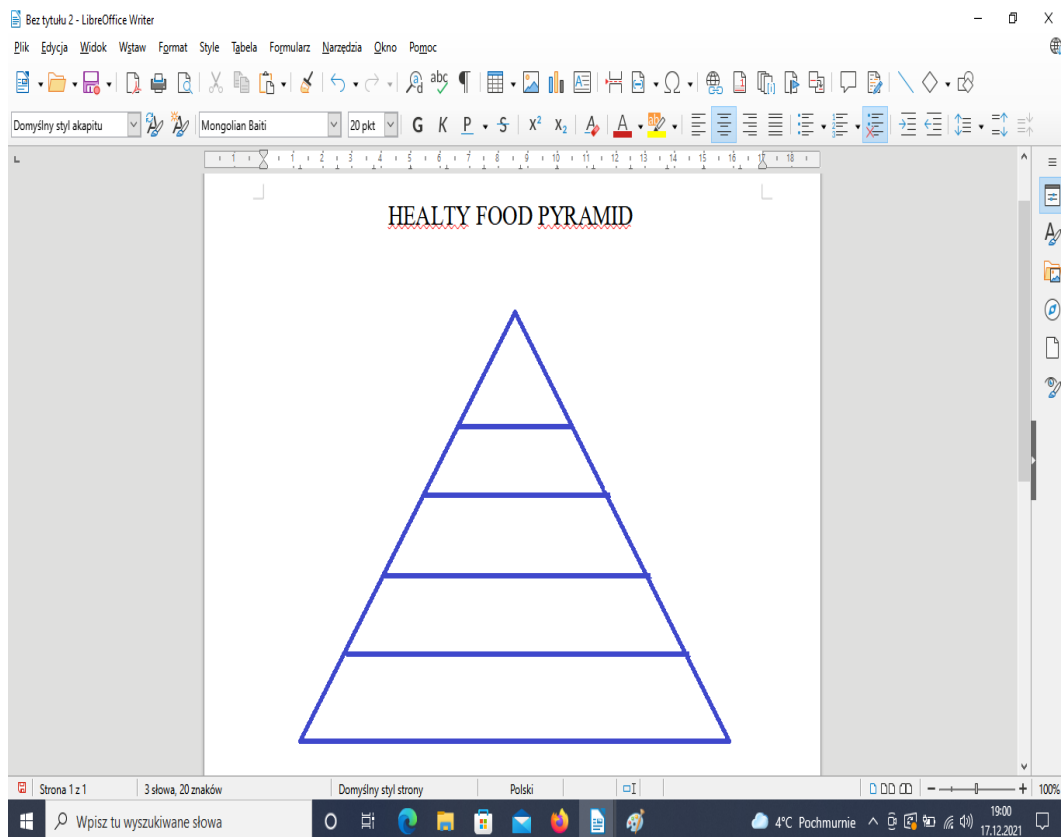
Załącznik nr 2:



Źródło: opracowanie własne



Załącznik nr 3 :



Źródło : opracowanie własne



Załącznik nr 4:



Źródło :

<https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/healthy-food-pyramid-chart-vector-32851464>



Załącznik nr 5 :



Źródło : opracowanie własne