

## SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ

Opracowany w ramach projektu pt. „Szkoła ćwiczeń w gminie Rawicz”

<b>Nr i obszar przedmiotowy</b>	Część VII - obszar nauczania JĘZYKI OBCE
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Edukacja językowa
<b>Poziom nauczania</b>	Klasy I - III szkoły podstawowej
<b>Liczba godzin lekcyjnych</b>	2 godziny
<b>Klasa</b>	III
<b>Imię i nazwisko Autora/-ki/Autorów</b>	Marta Bilik
<b>Nazwy szkoły:</b>	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Sierakowie
<b>Temat lekcji:</b>	Hallo, wie heißt du?

### I.      **Wstęp do scenariusza (wprowadzenie merytoryczne):**

Przygotowany scenariusz zajęć zakłada rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie porozumiewania się w języku niemieckim w obszarze tematycznym dotyczącym powitań, pożegnań oraz przedstawiania siebie. Uczniowie wezmą udział w grach i zabawach, które będą służyły zapoznaniu się, pokonywaniu barier językowych, a także nabieraniu kompetencji językowych.

Podczas zajęć zostaną wykorzystane takie metody i formy pracy, które kształtują umiejętność współpracy z rówieśnikami oraz umiejętność samodzielnego uczenia się.



**II.      Zagadnienie metodyczne stanowiące podstawę przygotowania lekcji /  
cele dla praktykanta/młodego nauczyciela w zakresie rozwijania  
kompetencji metodycznych**

1. Formułowanie celów.
2. Dobór metod, technik i form pracy pozwalających osiągnąć zamierzone cele.
3. Organizacja pracy.
4. Wykorzystanie elementów zabawy na zajęciach edukacyjnych.
5. Wykorzystanie różnych zasobów i materiałów dydaktycznych uwzględniających oczekiwania i potrzeby uczniów, preferujących różne style uczenia się: wzrokowcom (praca z ilustracjami), słuchowcom (filmiki), kinestetykom (pantomima)

**III.      Dział programowy z podstawy programowej/zagadnienia programowe**

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
  - 1) ja i moi bliscy
2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:
  - 1) reaguje na polecenia
  - 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. Obrazkami, ruchem



4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów
  - 1) powtarza wyrazy i proste zdania
  - 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru
  - 5) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy
6. W zakresie reagowania uczniów:
  - 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia
  - 2) przedstawia siebie – mówi, jak się nazywa
  - 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
  - 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (wita się i żegna)
9. Uczniowie potrafią określić, czego się nauczyli.
10. Uczniowie współpracują z rówieśnikami w trakcie nauki.

#### **IV. Treści nauczania/uczenia się**

Treści nauczania są przeznaczone dla uczniów szkoły podstawowej, którzy do tej pory nie uczyli się języka niemieckiego. Podczas przygotowanej lekcji uczniowie nauczą się witać oraz żegnać w języku niemieckim zarówno z osobami dorosłymi, jak również z kolegami i koleżankami. Będą potrafili również wymienić niemieckie imiona żeńskie i męskie. A także będą potrafili zapytać o imię i na to pytanie odpowiedzieć. Poza tym uczniowie będą rozumieli krótki tekst w oparciu o ilustracje.

#### **V. Cele ogólne lekcji (kierunki dążeń pedagogicznych w obszarze wiadomości, umiejętności, postaw)**



1. Poznanie nowego materiału leksykalnego – powitania, pożegnania i przedstawianie siebie.
2. Doskonalenie wymowy nowego materiału leksykalnego.
3. Doskonalenie umiejętności odpowiadania na pytania pełnym zdaniem.
4. Doskonalenie umiejętności współpracy z rówieśnikami w trakcie nauki.

**VI. Cele ucznia sformułowane jako czynności / wymagania**

Uczeń:

1. Umie nazwać powitania i pożegnania w języku niemieckim.
2. Rozumie sens historyjki opowiadanej przez nauczyciela w oparciu o ilustracje.
3. Potrafi dopasować formy powitań i pożegnań do właściwej pory dnia.
4. Bierze udział w zabawach językowych.
5. Rozwiązuje ćwiczenia interaktywne.
6. Potrafi przedstawić się w języku niemieckim.
7. Rozumie prosty dialog.
8. Podaje wybrane imiona żeńskie i męskie.
9. Uzupełnia karty pracy.



**VII. Metody/techniki pracy z uczniami oraz wskazanie, jakie kompetencje kluczowe uczniowie kształtują/doskonalą podczas lekcji:**

Metoda: praktyczna, obserwacji, słowna.

Kompetencje kluczowe doskonalone podczas lekcji:

1. Kompetencje w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym i obcym.
2. Kompetencje informatyczne.
3. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

**VIII. Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela):**

- filmiki
- ilustracje przedstawiające pory dnia oraz chłopca i dziewczynkę
- karteczki z zapisanymi formami powitań i pożegnań oraz z imionami żeńskimi i męskimi po niemiecku
- karty pracy
- tablica interaktywna
- ćwiczenia interaktywne
- pacynka – die Socke
- zasoby internetu

**IX. Przebieg lekcji z podziałem na część wstępną, właściwą i końcową<sup>1</sup>**

**Część wstępna**

1. Nauczyciel wita uczniów, przedstawia się i pyta o ich doświadczenia

---

<sup>1</sup> Zalecane jest również uwzględnienie materiałów i zadań rozszerzających (dla uczniów zdolnych, zainteresowanych daną tematyką oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).



związane z językiem niemieckim: czy byli kiedykolwiek w Niemczech, czy znają jakieś słowa w języku niemieckim. .

2. Nauczyciel prezentuje uczniom filmik z formami powitań i pożegnań w języku niemieckim. Po obejrzeniu filmiku pyta uczniów, czy wiedzą co będzie tematem lekcji, czego się nauczą.

3. Przedstawienie celów lekcji

Podczas dzisiejszych zajęć:

- nauczysz się form powitań i pożegnań w języku niemieckim,
- będziesz rozumiał sens historyjki opowiadanej przez nauczyciela w języku niemieckim w oparciu o ilustracje,
- dopasujesz powitania i pożegnania do ilustracji,
- będziesz potrafił zapytać o imię,
- będziesz potrafił się przedstawić, podając swoje imię
- będzie potrafił wymieć niemieckie imiona żeńskie i męskie,
- weźmiesz udział w zadaniach interaktywnych,
- weźmiesz udział w zabawach.

#### **Część właściwa**

4. Nauczyciel prezentuje na tablicy ilustracje przedstawiające cztery pory dnia.

Nauczyciel opowiada historyjkę wskazując jednocześnie na odpowiednie ilustracje:

- a) Die Sonne steht auf und sagt: *Guten Morgen*
- b) Die Sonne steht hoch oben am Himmel und sagt: *Guten Tag*
- c) Die Sonne geht unter und sagt: *Guten Abend*
- d) Die Sonne geht schlafen und sagt: *Gute Nacht*



5. Nauczyciel wskazuje ilustracje z porami dnia i nazywa odpowiednie pozdrowienia, uczniowie je powtarzają. Nauczyciel pokazuje kolejno kartki z nazwami pozdrowień, a uczniowie próbują dopasować je do odpowiedniej pory dnia. Nauczyciel przyczepia kartki z pozdrowieniami pod odpowiednimi porami dnia. Nauczyciel informuje również uczniów o pozdrowieniu *Hallo*, które pasuje do każdej pory dnia, gdy się witamy z kolegą/ koleżanką oraz o pożegnaniach *Tschüs* i *Auf Wiedersehen*, które również możemy zastosować o każdej porze dnia, kiedy się żegnamy. (*Tschüs* – kiedy żegamy się z kolegą/ koleżanką; *Auf Wiedersehen* – kiedy żegnamy się z osobą dorosłą). Uczniowie powtarzają zaprezentowane powitanie i pożegnania.
6. Zabawa:  
  
Uczniowie wstają ze swoich miejsc i stają obok ławek. Nauczyciel stoi przed uczniami, kuca i podnosząc się mówi *Guten Morgen*. Uczniowie naśladują gest i powtarzają. Nauczyciel podnosi ręce do góry i mówi: *Guten Tag*. Uczniowie naśladują gest i powtarzają. Nauczyciel macha do uczniów i mówi *Hallo*. Uczniowie naśladują gest i powtarzają. Nauczyciel odwraca się machając ręką i mówi *Tschüs/ Auf Wiedersehen*. Uczniowie naśladują gest i powtarzają. Nauczyciel kładzie głowę na rękach i mówi *Gute Nacht*. Uczniowie naśladują gest i powtarzają.
7. Następnie nauczyciel pokazuje gesty w różnej kolejności, a uczniowie wypowiadają odpowiednie powitania i pożegnania.
8. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy:  
  
KP1: Uczniowie dopasowują nazwy powitań i pożegnań do obrazków. Nauczyciel nadzoruje samodzielną pracę uczniów. Uczniowie próbują z pomocą nauczyciela odczytać swoje rozwiązania. (Załącznik nr 2)
9. Uczniowie rozwiązują na tablicy interaktywnej zadanie, które polega na



dopasowaniu nazw powitań i pożegnań po niemiecku do ich polskich odpowiedników. (Załącznik nr 3)

Następnie wykonują kolejne zadanie na tablicy interaktywnej polegające na ułożeniu z rozsypanki nazw pozdrowień i pożegnań w języku niemieckim.

Po każdym rozwiązaniu uczniowie odczytują nazwy na głos. (Załącznik nr 4)

10. Nauczyciel puszcza uczniom filmik prezentujący pytanie i odpowiedź dotyczącą przedstawiania siebie. Następnie przedstawia skarpetkę *die Socke* (pacynkę). (Załącznik nr 4)

*Die Socke* mówi: *Hallo Kinder!*

Uczniowie witają się z pomocą nauczyciela z pacynką po niemiecku.

Następnie nauczyciel prowadzi dialog z *die Socke*: *Wie heißt du?*

*Die Socke* odpowiada: *Ich heiße die Socke. Und wie heißt du?*

Nauczyciel odpowiada: *Ich heiße Marta.*

11. Nauczyciel zawiesza na tablicy pytanie: *Wie heißt du?* oraz odpowiedź: *Ich heiße ...*. Pod spodem umieszcza rysunek dziewczynki i chłopca. Prezentuje kolejno imiona po niemiecku, a uczniowie dopasowują je, decydując, które jest imieniem żeńskim, a które męskim. Uczniowie powtarzają imiona po nauczycielu. (Załącznik nr 5)

Nauczyciel podchodzi kolejno do uczniów i z pomocą *die Socke* zadaje pytanie: *Wie heißt du?*. Uczniowie odpowiadają z pomocą nauczyciela mówiąc: *Ich heiße* i podając w odpowiedzi swoje imię.

12. Zabawa *Hatschi Patschi*

Nauczyciel zaprasza wszystkich uczniów na środek. Uczniowie tworzą koło. Chętny uczeń wychodzi na zewnątrz, a nauczyciel wybiera jednego z uczniów, który będzie nazywał się *Hatschi Patschi*. Uczeń wraca do klasy, staje na środku koła i zadaje uczniom pytanie: *Wie heißt du?* Tak długo, aż nie odnajdzie ucznia/uczennicy o imieniu



Hatschi Patschi. Teraz ten uczeń/ uczennica wychodzi na zewnątrz, wybieramy kolejnego ucznia z koła i nadajemy mu imię Hatschi Patschi i w ten sposób powtarzamy zabawę.

13. Zabawa *Stille Post*

Uczniowie bawią się w głuchy telefon. Nauczyciel szepcze do ucha pierwszemu uczniowi: *Ich bin Lara*. Ostatni uczeń/ uczennica w szeregu powtarza całe zdanie na głos. Nauczyciel wykorzystuje niemieckie imiona wcześniej zawieszone na tablicy.

14. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy.

KP1 Uczniowie kolorują na niebiesko niemieckie imiona męskie, z na czerwono imiona żeńskie oraz odpowiadają pisemnie na pytania *Wie heißt du?*, wykorzystując w odpowiedzi imiona wpisane pod obrazkami. (Załącznik nr 6)

15. Na koniec uczniowie rozwiązują ćwiczenia interaktywne, polegające na układaniu pytań i odpowiedzi dotyczących przedstawiania siebie oraz na dopasowaniu powitań i pożegnań do odpowiednich obrazków i uzupełnieniu w ich nazwach brakujących liter. (Załącznik nr 8)

**Część końcowa**

16. Rozmowa z uczniami:

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie, czego nauczyli się na dzisiejszej lekcji oraz jak podobała im się lekcja.

Uczniowie odpowiadają, czego się nauczyli oraz oceniają, jak podobała im się lekcja przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry – podobała mi się (gut), kciuk skierowany na dół – nie podobała mi się (nicht gut), dłoń ułożona poziomo – tak sobie (so la la)



**X. Literatura (w tym źródła elektroniczne):**

**1. Ilustracje przedstawiające powitania i pożegnania:**

<https://i0.wp.com/teddylingua.de/wp-content/uploads/2015/07/Tageszeiten.jpg>

**2. Filmik prezentujący powitania i pożegnania:**

<https://teddylingua.de/hallo/>

**3. Kompetencje kluczowe w edukacji, [Kompetencje kluczowe wg Rady UE - co to? Lista TOP 8 \(interviewme.pl\)](#), dostęp: 15.11.2021r.**

**4. Filmik prezentujący przedstawianie siebie:**

<https://www1.wdr.de/fernsehen/planet-schule/videos/video-deutsch-mit-socke-wie-heisst-du-folge--100.html>

**5. Ćwiczenia interaktywne:**

<https://www.liveworksheets.com/kx613289z/>

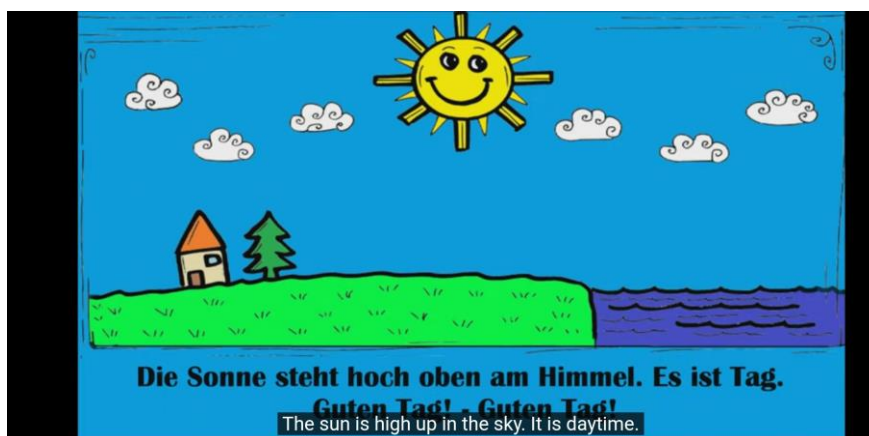
<https://wordwall.net/pl/resource/26416080/powitania-i-po%c5%bcegnania>

<https://wordwall.net/pl/resource/26416143/powitania-i-po%c5%bcegnania>

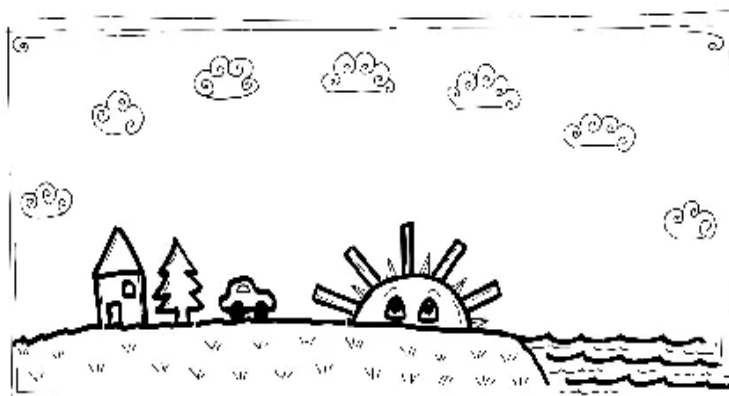
**6. Obrazki z karty pracy [sblatter/grammatik/verben/einfache-satze-a1-wie-heisst-du/61384](#)**

**XI. Załączniki do scenariusza – jeśli dotyczy (np. karty pracy, zestawy ćwiczeń dla uczniów, teksty źródłowe, ilustracje):**

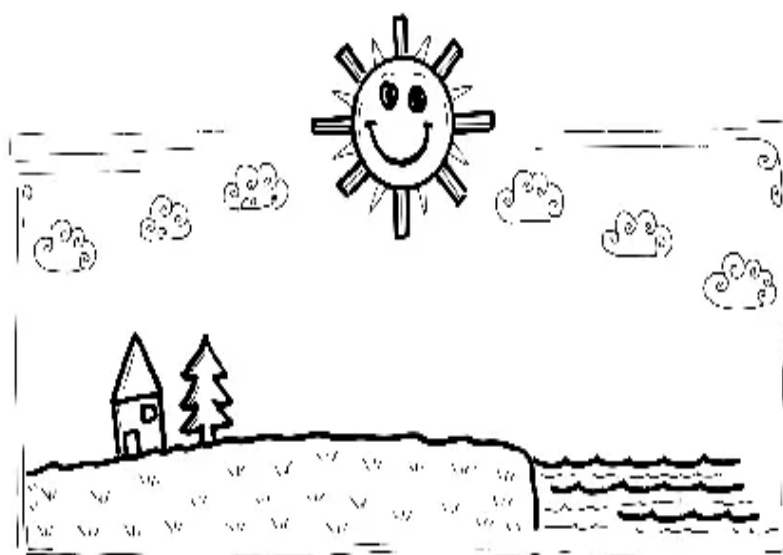
**1. Załącznik nr 1: Filmik**



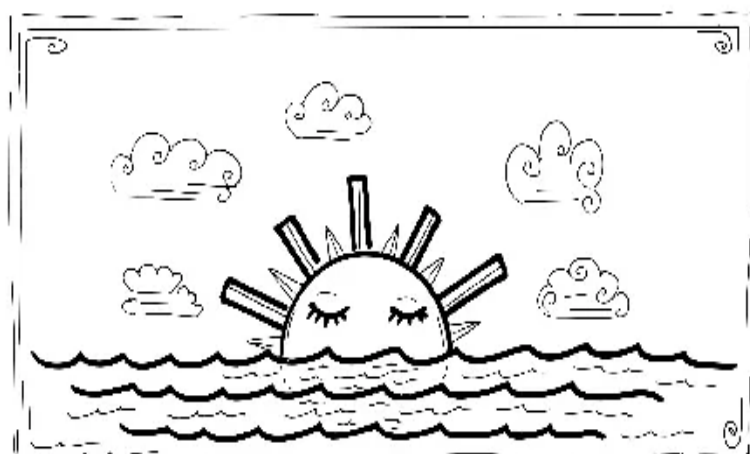
Źródło: <https://youtu.be/sz8EPQYEd7g>



# Guten Morgen



# Guten Tag



Źródło: <https://i0.wp.com/teddylingua.de/wp-content/uploads/2015/07/Tageszeiten.jpg>

# Guten Abend



Źródło:

<https://i0.wp.com/teddylingua.de/wp-content/uploads/2015/07/Tageszeiten.jpg>

# Gute Nacht



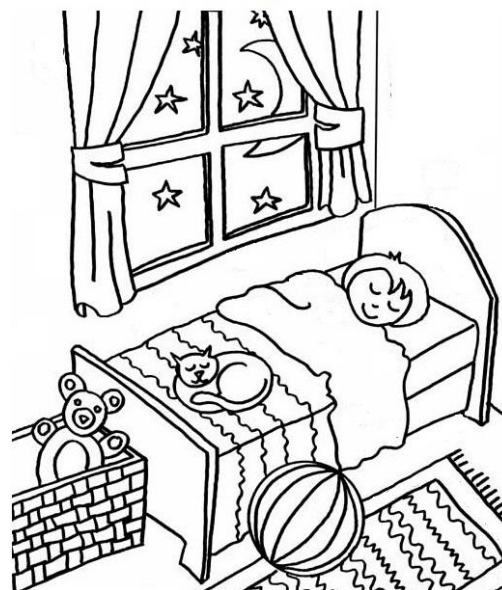
2. Załącznik nr 2: Karta pracy



Hallo!  
Guten Tag!  
Guten Morgen!  
Guten Tag!



Auf Wiedersehen!  
Tschüs!  
Gute Nacht!



Źródło obrazków: Książka ćwiczeń „Hallo Anna 1”; Język niemiecki dla klas I-III szkoły podstawowej. Wydawnictwo LektorKlett Sp. zo.o., Poznań 2017



### 3. Załącznik nr 3: Ćwiczenia interaktywne

The screenshot shows a Wordwall exercise interface. On the left, there's a list of Polish phrases with German translations: 'Guten Abend!', 'Guten Tag!', 'Guten Morgen!', 'Tschüs!', 'Auf Wiedersehen!', 'Gute Nacht!', and 'Hallo!'. In the center, there are empty boxes for matching these phrases to their German equivalents: 'Dzień dobry!', 'Cześć! (pożegnanie)', 'Dobry wieczór!', 'Do widzenia!', 'Cześć!', 'Dobranoc!', and 'Dzień dobry! (rano)'. At the bottom, there's a 'Prześlij Odpowiedzi' button. The right sidebar shows options to change the template and a list of interactive materials: 'Połącz w pary', 'Znajdź parę', 'Test', 'Teleturniej', and 'Labirynt'.

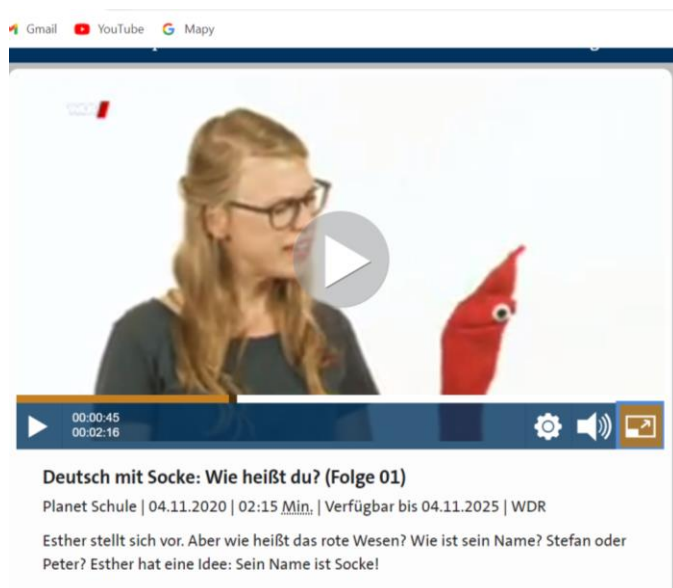
Źródło: <https://wordwall.net/pl/resource/26416080/powitania-i-po%c5%bcegnania>

### 4. Załącznik nr 4: Ćwiczenia interaktywne

The screenshot shows a Wordwall exercise interface. At the top, there's a timer at 0:02 and a score of 0. The main area displays a word search grid with letters: 'n t e G u' in the top row and 'n e o r M g' in the bottom row. Below the grid, there's a '1 z 7' indicator. The right sidebar shows options to change the template and a list of interactive materials: 'Anagram', 'Kolo fortuny', 'Losowe karty', and 'Znajdź słowo'.

Źródło: <https://wordwall.net/pl/resource/26416143/powitania-i-po%c5%bcegnania>

### 5. Załącznik nr 5: Filmik



Źródło: <https://www1.wdr.de/fernsehen/planet-schule/videos/video-deutsch-mit-socke-wie-heisst-du-folge--100.html>

6. Załącznik nr 6: Obrazki dziewczynki i chłopca oraz niemieckie imiona wykorzystywane na lekcji.



Źródło: [https://image.freepik.com/darmowe-wektory/chlopiec-nosi-koszulke-z-flaga-makau\\_1308-20549.jpg](https://image.freepik.com/darmowe-wektory/chlopiec-nosi-koszulke-z-flaga-makau_1308-20549.jpg)/ [https://image.freepik.com/darmowe-wektory/mala-dziewczynka-z-wyrazami-twarzy\\_1308-35362.jpg](https://image.freepik.com/darmowe-wektory/mala-dziewczynka-z-wyrazami-twarzy_1308-35362.jpg)

Frank, Hans, Klaus, Markus, Michael, Martin, Paul, Peter, Stefan, Thomas,



Verena, Elke, Greta, Lara, Katrin, Petra, Sabine, Susanne, Anna, Lisa

7. Załącznik nr 7: karta pracy

1. Bemale die Namen – blau (männliche Namen) – rot (weibliche Namen).

Beate

Martin

Tim

Simone

Greta

Sven

Lisa

Frank

Susi

Hans

2. Ergänze die Antworten.



8.

Wie heißt du?

Ich \_\_\_\_\_

Wie heißt du?

Ich \_\_\_\_\_

Wie \_\_\_\_\_?

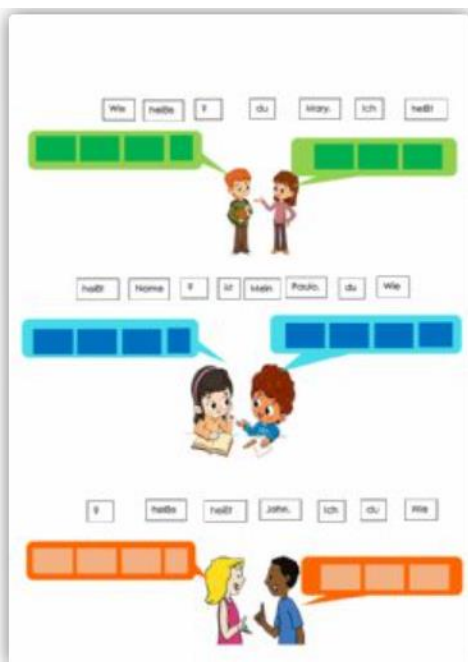
Ich \_\_\_\_\_

Anna

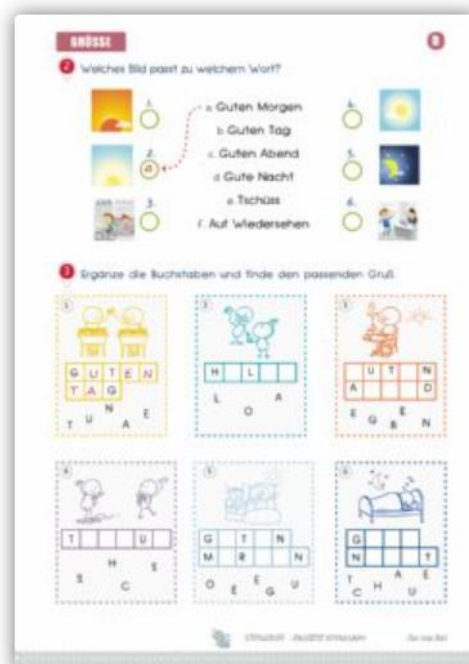
Klaus

Nina

Załącznik nr 8: Ćwiczenia interaktywne



Wie heisst du?  
by LiliamPerez



Grüße Grundstufe  
by danatsiona

Źródło:

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch\\_als\\_Fremdsprache\\_\(DaF\)/Begr%C3%BC%C3%9Fungen/Gr%C3%BC%C3%9Fe\\_Grundstufe\\_kx613289zl](https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Begr%C3%BC%C3%9Fungen/Gr%C3%BC%C3%9Fe_Grundstufe_kx613289zl)  
<https://www.liveworksheets.com/fd1257076kv>