



SCENARIUSZ LEKCJI POKAZOWEJ

Opracowany w ramach projektu pt. „Szkoła ćwiczeń w gminie Rawicz”

Nr i obszar przedmiotowy	Część VII- obszar nauczania JĘZYKI OBCE
Nazwa przedmiotu	Edukacja językowa
Poziom nauczania	Klasy I-III szkoły podstawowej
Liczba godzin lekcyjnych	2 godziny
Klasa	I
Imię i nazwisko Autora/-ki/Autorów	Patrycja Chudzińska
Nazwy szkoły:	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Sierakowie
Temat lekcji:	I know that I know nothing – the weather.

I. **Wstęp do scenariusza (wprowadzenie merytoryczne):**

I know that I know nothing.

Temat trochę przewrotny, ale zrobiony z rozmysłem. Mówiąc o pogodzie nigdy nie możemy być pewni jaka będzie pogoda, czy będzie słonecznie, czy ciepło, deszczowo czy mgliście. Pomysł jest oparty na programie nauczania zgodnego z nową podstawą programową dla I etapu edukacyjnego. Z doświadczenia w nauczaniu języka angielskiego w młodszych grupach wiekowych, zauważyłam, że dzieci chętnie i z dużym zaangażowaniem uczą się słownictwa, wierszyków, piosenek poprzez zabawę. Dzieci po prostu uwielbiają zajęcia w formie zabawy i ruchu. Dlatego koniecznym staje się stworzenie dzieciom warunków przyswajania



języka w najkorzystniejszym momencie ich nauki, a więc w latach, kiedy ich możliwości poznawcze i naturalna potrzeba nauki są najsilniejsze.

Temat którym zajmiemy się na tej właśnie lekcji będzie pogoda – The weather.

II. Zagadnienie metodyczne stanowiące podstawę przygotowania lekcji / cele dla praktykanta/młodego nauczyciela w zakresie rozwijania kompetencji metodycznych

1. Formułowanie celów.
2. Dobór metod, technik i form pracy, które pozwolą osiągnąć postawione przez nauczyciela cele.
3. Opracowanie zadań, pytań z uwzględnieniem kryteriów sukcesów.
4. Uczenie się współpracy w parze, grupie.
5. Wykorzystanie różnych zasobów i materiałów dydaktycznych.
6. Pytania kluczowe – What's the weather like today?

III. Dział programowy z podstawy programowej/zagadnienia programowe

A sunny Day - Rozpoznajemy i nazywamy pogodę i zjawiska pogodowe.

IV. Treści nauczania/uczenia się

Sprawność komunikowania się w języku angielskim, czyli rozumienia otrzymywanych informacji w mowie i, w późniejszym okresie, na piśmie, oraz wyrażenia własnych myśli i uczuć jest priorytetem w nowoczesnym nauczaniu. Podobnie jak zakres tematyczny sytuacje określone w programie są istotne dla świata dziecka i rozwijają się razem z nim.



- opisywanie pogody w różnych porach roku;

V. Cele ogólne lekcji (kierunki dążeń pedagogicznych w obszarze wiadomości, umiejętności, postaw)

Cele lekcji:

- poznanie słownictwa związanego z rodzajami pogody,
- rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem,
- wprowadzenie nowego słownictwa,
- ćwiczenie poprawnej wymowy nowych słów.
- uczeń zna nazwy określające rodzaje pogody oraz potrafi połączyć je z odpowiednimi kartami obrazkowymi,
- uczeń potrafi poprawnie wykonać zadania związane z wysłuchanym nagraniem lub poleceniem nauczyciela,
- uczeń umie powtórzyć za nauczycielem nazwy nowych słów,

VI. Cele ucznia sformułowane jako czynności / wymagania

- uczeń zna nazwy określające rodzaje pogody oraz potrafi połączyć je z odpowiednimi kartami obrazkowymi,
- uczeń potrafi poprawnie wykonać zadania związane z wysłuchanym nagraniem lub poleceniem nauczyciela,
- uczeń umie powtórzyć za nauczycielem nazwy nowych słów,

VII. Metody/techniki pracy z uczniami oraz wskazanie, jakie kompetencje kluczowe uczniowie kształtują/doskonalą podczas lekcji:



Metody pracy: prezentacja, głośne powtarzanie za nauczycielem, TPR (Total Physical Response) – reagowanie całym ciałem, gra i zabawa dydaktyczna.

Formy pracy: praca indywidualna, praca z całą klasą.

VIII. Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela):

Fiszki, karta pracy, tablica interaktywna

IX. Przebieg lekcji z podziałem na część wstępną, właściwą i końcową¹

Przebieg lekcji:

1. Czynności wstępne: przywitanie, sprawdzenie obecności
2. Nakierowanie uczniów poprzez pokazanie słoneczka jaki będzie temat lekcji.
Następnie zadanie pytania : What's the weather like today?
3. Zapisanie tematu lekcji na tablicy: What's the weather like today?
4. Wprowadzenie słownictwa związanego z pogodą za pomocą flashcards.
5. Nauczyciel mówi (pokazuje flashcards) jaka jest pogoda, uczniowie powtarzają:
It's sunny, It's snowy, It's rainy, It's cloudy, It's hot, it's cold.

Słowa dodatkowe: frost, hail, rainbow, storm.

6. Uczniowie słuchają piosenki o pogodzie(2 razy)

[How's The Weather? | ft. the Super Simple Puppets | Super Simple Songs - YouTube](#)

6. Uczniowie dostają karty pracy ze słowami - The weather. Czytamy na głos wszystkie pokazane słowa, następnie uczniowie mogą pokolorować obrazki.

1 Zalecane jest również uwzględnienie materiałów i zadań rozszerzających (dla uczniów zdolnych, zainteresowanych daną tematyką oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).



7. Nauczyciel pokazuje
- a) obrazek słońca – SUN - i zadaje pytanie What's the weather? .
- uczniowie odpowiadają – It's sunny.
 - b) obrazek deszcz – RAIN – uczniowie odpowiadają it's rainy.
 - c) obrazek chmura – CLOUD - uczniowie odpowiadają it's cloudy.
 - d) obrazek śnieg – SNOW – uczniowie odpowiadają it's snowy.
 - e) obrazek z termometrem i wysoką temperaturą – HOT (gorąco) – uczniowie odpowiadają it's hot.
 - f) obrazek z termometrem i niższą temperaturą COLD – uczniowie odpowiadają it's cold.
8. Praca z tablicą interaktywną i platformą <https://www.anglomaniacy.pl/>
9. Zadanie interaktywne – uczniowie muszą odkrywać literki i odgadywać słowa związane z pogodą
- [Weather vocabulary for kids learning English | Guessing \(hangman\) game \(anglomaniacy.pl\)](#)
10. Uczniowie dostają kartkę A3 – mają za zadanie namalować swoją ulubioną pogodę i wykorzystać poznane dzisiaj słowa.
11. Nauczyciel wymawia jedno słowo np. Sun, a uczniowie, którzy mają narysowany obrazek ze słońcem wstają, podnoszą obrazek do góry i mówią jaka jest pogoda – it's sunny.
12. Zakończenie – nauczyciel ponownie wykorzystuje fiszki, a uczniowie odpowiadają na pytanie: What's the weather?
13. Uczniowie dostają kartę pracy do uzupełnienia jaką widzą pogodę.
14. Zadanie domowe: utrwalić poznanie słownictwo, nauczyć się piosenki How's the weather?

X. Literatura (w tym źródła elektroniczne):

1. <https://www.anglomaniacy.pl/> - karta pracy the weather



2. Weather vocabulary for kids learning English | Guessing (hangman) game
(<https://www.anglomaniacy.pl>)
3. How's The Weather? | ft. the Super Simple Puppets | Super Simple Songs –
YouTube - <https://youtu.be/KBL5aXSJTIE>
4. Iscollective – karta pracy - <https://en.islcollective.com/>
5. Flashcard and Student Card Sets ALL (www.games4esl.com)

XI. Załączniki do scenariusza – jeśli dotyczy (np. karty pracy, zestawy ćwiczeń dla uczniów, teksty źródłowe, ilustracje):

1. Załącznik nr 1: Flashcards – weather

Źródło: [weatherB.pdf \(anglomaniacy.pl\)](#)

2. załącznik nr 2: Flashcards – weather

Źródło: [Flashcard and Student Card Sets ALL \(games4esl.com\)](#)

3. Załącznik nr 3: karty pracy dla ucznia

Źródło: www.islcollective.com



How's the Weather?

How's the weather?



It's sunny. It's sunny.

It's sunny.



It's cloudy. It's cloudy.

It's cloudy.



It's rainy. It's rainy.

It's rainy.



It's windy. It's windy.

It's windy.



It's snowy. It's snowy.

It's snowy.