



2022-07-18

# RAPORT EWALUACYJNY w ramach projektu: „Szkola Ćwiczeń w Gminie Rawicz”



INVESTHR CEZARY URBAŃSKI



## Spis treści

Wstęp .....	2
1. Ocena działań w projekcie na podstawie analizy danych zastanych.....	6
1.1. Charakterystyka projektu .....	6
1.2. Ocena osiągniętych wskaźników .....	12
1.3. Ocena szkoleń, warsztatów metodycznych i konferencji.....	15
2. Ocena działań w projekcie na podstawie wypełnionych kwestionariuszy ankietowych .....	18
2.1. Wyniki ankietyzacji nauczycieli i dyrektorów Szkoły Ćwiczeń.....	18
2.2. Wyniki ankietyzacji nauczycieli i dyrektorów Szkół Wspieranych.....	26
3. Ocena działań w projekcie na podstawie przeprowadzonych wywiadów pogłębionych .....	34
3.1. Wyniki wywiadów z przedstawicielem Beneficjenta i Partnera.....	34
3.2. Wyniki wywiadów z dyrektorami i wicedyrektorami Szkoły Ćwiczeń i Szkół Wspieranych ..	40
3.3. Wyniki wywiadów z przedstawicielem uczelni wyższej i instytucji wspomaganie.....	45
3.4. Wyniki wywiadów ze studentami biorącymi udział w projekcie.....	48
Podsumowanie i wnioski końcowe .....	50
Załączniki .....	53
Załącznik 1 Raport z badania ankietowego dla Szkoły Ćwiczeń - osobny plik.....	54
Załącznik 2 Raport z badania ankietowego dla Szkół Wspieranych – osobny plik.....	55
Załącznik 3 Wywiady indywidualne z przedstawicielem Beneficjenta i Partnera.....	56
Załącznik 4 Wywiady indywidualne z dyrektorami/wicedyrektorami Szkół Ćwiczeń i Szkół Wspieranych .....	67
Załącznik 5 Wywiady indywidualne z przedstawicielem uczelni wyższej i instytucji wspomaganie.....	82
Załącznik 6 Wywiady indywidualne ze studentami biorącymi udział w projekcie.....	85
Spis rysunków.....	97
Spis tabel .....	97
Spis wykresów - wyniki ankietyzacji Szkoły Ćwiczeń.....	97
Spis wykresów - wyniki ankietyzacji Szkół Wspieranych.....	97
Spis źródeł .....	98



## Wstęp

Przedmiotem Raportu ewaluacyjnego jest przedstawienie wyników ewaluacji podjętych działań w projekcie: „Szkoła Ćwiczeń w Gminie Rawicz” dla potrzeb weryfikacji celów i wyznaczenia kolejnych działań przez Szkołę Ćwiczeń utworzoną przez Szkołę Podstawową im. Janusza Korczaka w Sierakowie.

Proces ewaluacji został przygotowany zgodnie z opracowaną i zatwierdzoną: *Koncepcją badania ewaluacyjnego*. Ewaluacja podjętych działań jest ukierunkowana na weryfikację celów projektu i wniosków z realizacji projektu oraz rekomendacji w zakresie działań Szkoły Ćwiczeń w okresie zachowania trwałości projektu, czyli przez 5 lat od zakończenia realizacji projektu.

Niniejszy Raport ewaluacyjny stanowi integralną część dokumentacji powykonawczej, w skład której wchodzi następujące dokumenty:

1. Raport metodologiczny do ewaluacji;
2. Raport ewaluacyjny wraz z załącznikami;
3. Prezentacja multimedialna.

Organizacja procesu ewaluacji przebiegała w 6 etapach w okresie od 19 maja 2022r. do 18 lipca 2022r., w tym proces badawczy prowadzono w terminie od 1 do 30 czerwca 2022r., natomiast opracowywanie danych i przygotowanie dokumentacji powykonawczej zostało ukończone w terminie 18 lipca 2022r. Nie napotkano problemów w trakcie badań ewaluacyjnych.

Celem ewaluacji było przeprowadzenie analizy i ocena rzeczywistych efektów podjętych działań w projekcie według 5 kryteriów ewaluacyjnych, dla których zostały postawione następujące pytania badawcze:

- **TRAFNOŚĆ:** Czy i w jakim stopniu projekt odpowiada na realne potrzeby grupy docelowej?
- **EFEKTYWNOŚĆ:** Czy realizacja projektu przynosi zakładane efekty w odniesieniu do poniesionych nakładów (finansowych, czasowych, ludzkich)? Czy system zarządzania i wdrażania szkoły ćwiczeń w ramach projektu jest efektywny?
- **SKUTECZNOŚĆ:** Czy realizacja projektu wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli, którzy stosują ciekawe rozwiązania dydaktyczne, organizacyjne, wychowawcze w zakresie działań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania języków obcych, matematyki, przedmiotów przyrodniczych i TIK?
- **UŻYTECZNOŚĆ:** w jakim stopniu produkty projektu wykorzystywane są przez grupy do celowe? Czy założone formy przyczyniły się do wsparcia nauczycieli oraz przygotowywania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój? Czy projekt przynosi zakładane korzyści dla grupy docelowej?



- **TRWAŁOŚĆ:** Czy i w jakim stopniu możliwe jest funkcjonowanie produktu po zakończeniu okresu trwałości projektu? Jaki jest potencjał szkoły ćwiczeń w dłuższej perspektywie czasowej?

Analiza i ocena rzeczywistych efektów dotyczyła następujących obszarów ewaluowanych, tj. zakres przedmiotowy ewaluacji:

- wdrażania zadań przez Beneficjenta i Partnera projektu;
- wsparcia udzielonego Szkole Ćwiczeń, Szkołom Wspieranym, kadrze pedagogicznej Szkoły Ćwiczeń i Szkół Wspieranych, studentom i pozostałym interesariuszom w ramach utworzonej Szkoły Ćwiczeń;
- możliwości funkcjonowania Szkoły Ćwiczeń w okresie trwałości.

Badaniami ewaluacyjnymi objęto następujących uczestników, reprezentujących poniższe instytucje, tj. zakres podmiotowy ewaluacji:

- przedstawiciele kadry zarządzającej Beneficjenta projektu: Gmina Rawicz,
- przedstawiciele kadry zarządzającej Partnera projektu: Euro Innowacje Sp. z o.o.,
- dyrektorów i wicedyrektorów oraz nauczycieli Szkoły Ćwiczeń uczestniczących w projekcie: Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Sierakowie,
- dyrektorów i wicedyrektorów oraz nauczycieli Szkół Wspieranych uczestniczących w projekcie:
  1. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Rawiczu w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Rawiczu,
  2. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Rawiczu,
  3. Szkoła Podstawowa nr 4 im. Władysława Broniewskiego w Rawiczu,
  4. Szkoła Podstawowa nr 5 im. Karola Kurpińskiego w Rawiczu w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Rawiczu,
  5. Szkoła Podstawowa w Masłowie w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Masłowie,
  6. Szkoła Podstawowa im. Powstańców Wielkopolskich w Zielonej Wsi w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Zielonej Wsi,
  7. Szkoła Podstawowa w Słupi Kapitulnej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słupi Kapitulnej.
- przedstawiciela instytucji wspomaganie: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rawiczu,
- przedstawiciela uczelni: Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego w Lesznie,
- studentów uczestniczących w projekcie z ramienia Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego w Lesznie.

Zastosowana w procesie ewaluacji metodologia badawcza i narzędzia diagnostyczne, które zostały wykorzystane podczas badań ewaluacyjnych:

- analiza danych zastanych udostępnionych przez Beneficjenta i Partnera: założenia wniosku o dofinansowanie, złożone wnioski o płatność, dane z systemu monitorowania SL, ankiety ewaluacyjne ze szkoleń, warsztatów metodycznych



i konferencji oraz dokumenty regulujące realizację projektu (Regulamin konkursu numer POWR.02.10.00-IP.02-00-003/19, Model szkoły ćwiczeń, Zasady współpracy szkoły ćwiczeń);

- badanie ilościowe CAWI [Computer Assisted Web Interview], przeprowadzone na próbie 52 uczestników projektu: dyrektorów/wicedyrektorów/nauczycieli Szkoły Ćwiczeń (24 osób) oraz dyrektorów/wicedyrektorów/nauczycieli Szkół Wspieranych (28 osób), przy wykorzystaniu narzędzia diagnostycznego: kwestionariuszy ankietowych, udostępnionych w formie elektronicznej za pomocą narzędzia Microsoft Forms;
- badanie jakościowe CATI [Computer Assisted Telephone Interview], przeprowadzone na próbie 32 respondentów przy wykorzystaniu narzędzia diagnostycznego: kwestionariusza wywiadu, który został udzielony w formie zdalnej za pomocą kanału telefonicznego przez następujących uczestników: przedstawicieli Beneficjenta i Partnera, dyrektorów i wicedyrektorów Szkoły Ćwiczeń oraz Szkół Wspieranych, reprezentantów uczelni wyższej i instytucji wspomaganie oraz studentów biorących udział w projekcie.

Raport ewaluacyjny składa się ze wstępu, trzech rozdziałów, podsumowania i wniosków końcowych oraz Załączników. We wstępie opisano cel ewaluacji, kryteria ewaluacji oraz wskazano pytania badawcze. Szczegółowe informacje na temat zakresu przedmiotowego i podmiotowego ewaluacji, w tym zastosowaną metodologię badawczą i wzory wykorzystanych narzędzi diagnostycznych podczas przeprowadzonych badań ewaluacyjnych przedstawiono w Raporcie metodologicznym.

W rozdziale I Raportu ewaluacyjnego przedstawiono wyniki analizy danych zastanych pozyskanych od Beneficjenta i Partnera. W szczególności scharakteryzowano zrealizowane zadania w projekcie oraz omówiono wsparcie jakie otrzymały Szkoła Ćwiczeń i Szkoły Wspierane. W tym rozdziale zostały przedstawione także osiągnięte wskaźniki produktu i rezultatu w projekcie na dzień 30 czerwca 2022r. oraz omówiono wyniki ankiet ewaluacyjnych ze szkoleń, warsztatów metodycznych i konferencji.

W rozdziale II dokonano oceny działań w projekcie na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych, w tym zaprezentowano podsumowanie wyników ankietyzacji na próbie 24 nauczycieli oraz dyrektorów i wicedyrektorów Szkoły Ćwiczeń. Równocześnie przedstawiono wyniki badań zrealizowanych na próbie 28 nauczycieli oraz dyrektorów i wicedyrektorów 7 Szkół Wspieranych.

W rozdziale III dokonano oceny działań w projekcie na podstawie przeprowadzonych wywiadów pogłębionych. W rozdziale tym przedstawiono wyniki 32 wywiadów z przedstawicielami Beneficjenta i Partnera, dyrektorami/wicedyrektorami Szkoły Ćwiczeń i Szkół Wspieranych, reprezentanta uczelni wyższej i przedstawiciela instytucji wspomaganie oraz studentów biorących udział w projekcie.

W podsumowaniu i wnioskach końcowych przedstawiono odpowiedzi na postawione pytania badawcze w ujęciu 5 kryteriów ewaluacyjnych oraz rekomendacje w zakresie form wsparcia



możliwych do realizacji przez Szkołę Ćwiczeń w okresie zachowania trwałości projektu. Wyniki badań w formie syntetycznej oraz rekomendacje działań w okresie trwałości zawarto także w Prezentacji multimedialnej.

Załączniki do niniejszego raportu stanowi materiał badawczy w postaci raportów z badania ankietowego Szkoły Ćwiczeń (Załącznik 1) i Szkół Wspieranych (Załącznik 2), stanowiących osobne pliki pdf wygenerowane z programu *Microsoft Forms*. Pozostałe załączniki to wypełnione kwestionariusze wywiadów indywidualnych przeprowadzonych z przedstawicielami Beneficjenta i Partnera (Załącznik 3), dyrektorami/wicedyrektorami Szkoły Ćwiczeń i Szkół Wspieranych (Załącznik 4), reprezentanta uczelni wyższej i przedstawiciela instytucji wspomaganie (Załącznik 5) oraz studentami biorącymi udział w projekcie (Załącznik 6).



## 1. Ocena działań w projekcie na podstawie analizy danych zastanych

### 1.1. Charakterystyka projektu

Analiza danych zastanych udostępnionych przez Beneficjenta i Partnera, w tym założenia wniosku o dofinansowanie, złożone wnioski o płatność, dane z systemu monitorowania SL, ankiety ewaluacyjne ze szkoleń, warsztatów metodycznych i konferencji oraz dokumenty regulujące realizację projektu (Regulamin konkursu numer POWR.02.10.00-IP.02-00-003/19, Model szkoły ćwiczeń, Zasady współpracy szkoły ćwiczeń) pozwoliły na scharakteryzowanie działań zrealizowanych w projekcie, ocenę osiągniętych wskaźników produktów i rezultatów oraz syntetyczną ocenę szkoleń, warsztatów metodycznych i konferencji.

Projekt partnerski „Szkoła Ćwiczeń w Gminie Rawicz” realizowany jest w okresie od 1 stycznia 2021r. do 31 lipca 2022r., przez Beneficjenta: Gminę Rawicz i Partnera: Euro Innowacje Sp. z o.o.

Celem projektu jest: „Poprawa funkcjonowania systemu wspomagania szkół w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych na rynku pracy poprzez przygotowanie, wspieranie i nadanie statusu szkoły ćwiczeń Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Sierakowie, dzięki realizacji kompleksowych i komplementarnych zadań: doposażenia pracowni przedmiotowych w szkole ćwiczeń (zad. 1), wzmocnienia kompetencji 26 dyrektorów i nauczycieli szkoły ćwiczeń z zakresu metod i form pracy dydaktycznej (zad. 2) oraz doskonalenie zawodowe 52 dyrektorów i nauczycieli z 7 szkół współpracujących z zakresu rozwijania kompetencji kluczowych uczniów (zad. 3) w terminie do 31.07.2022 r.”

W ramach projektu „Szkoła Ćwiczeń w Gminie Rawicz” szkoła pełniąca rolę Szkoły Ćwiczeń realizuje zadania w zakresie doskonalenia zawodowego oraz kształcenia nauczycieli oraz obejmuje procesem wspomagania siedem szkół współpracujących.

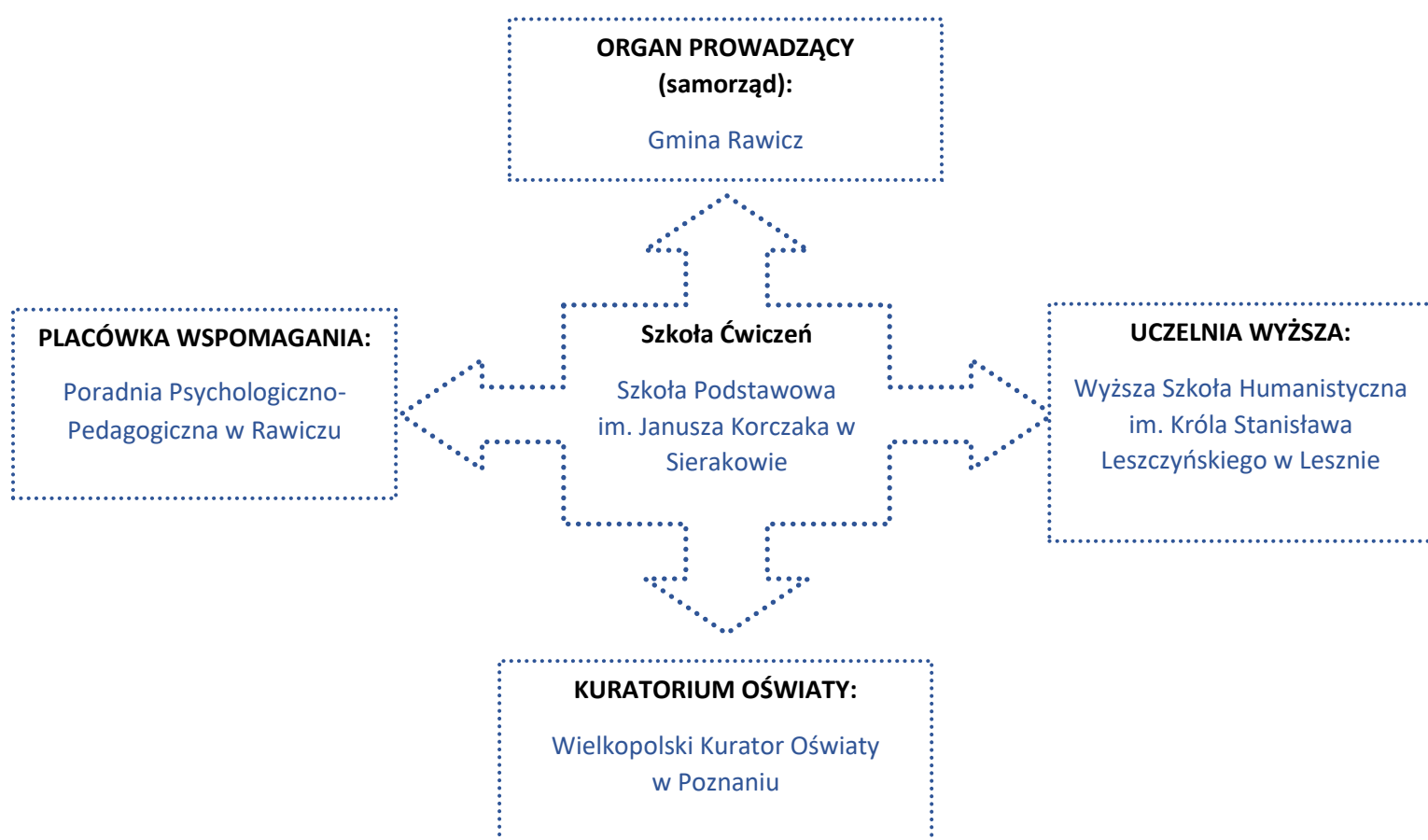
Szkoła Ćwiczeń zgodnie z Modelem Szkoły Ćwiczeń współpracuje z lokalnymi jednostkami edukacyjnymi, co stanowi istotny element polityki regionalnej inicjowanej przez jednostkę samorządu terytorialnego (Beneficjenta projektu) w celu wykreowania nowych form współpracy szkół z przedstawicielami placówki doskonalenia nauczycieli oraz szkoły wyższej, co zostało zobrazowane na rysunku (Rysunek 1).

Koncepcja wsparcia szkół i nauczycieli została zaplanowana w projekcie w ramach trzech zadań, zgodnie z harmonogramem projektu. Pierwsze zadanie to doposażenie pracowni przedmiotowych w Szkole Ćwiczeń w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne dla potrzeb nauczania kompetencji kluczowych uczniów z czterech obszarów przedmiotowych (matematyczny, przyrodniczy, TIK oraz językowy). Kolejne, drugie zadanie polegało na wzmocnieniu kompetencji zawodowych nauczycieli (trenerów) nowoutworzonej Szkoły Ćwiczeń podczas szkoleń warsztatowych, a dyrektorów i wicedyrektorów Szkoły Ćwiczeń



w ramach zindywidualizowanych sesji coachingowych. Ostatnim elementem tego zadania było opracowanie i zrecenzowanie wzorcowych materiałów szkoleniowych (publikacji) dla nauczycieli, studentów i opiekunów praktyk. Trzecie, kluczowe zadanie to zorganizowanie przez Szkołę Ćwiczeń zróżnicowanych form wsparcia dla dyrektorów/wicedyrektorów oraz nauczycieli Szkół Wspieranych, uczących co najmniej jednego przedmiotu (matematyka, przyroda, biologia, chemia, geografia, fizyka, informatyka, język angielski, język niemiecki). Charakter form wsparcia w projekcie został poprzedzony diagnozą potrzeb Szkół Wspieranych. Kluczowe elementy ewaluowanego projektu przedstawiono w Tabeli 1.

*Rysunek 1 Zestawienie instytucji współpracujących w ramach Szkoły Ćwiczeń*



Źródło: opracowanie własne na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu „Szkoła Ćwiczeń w Gminie Rawicz”; Załączników do Regulaminu Konkursu: „Zasady współpracy szkoły ćwiczeń” i „Model szkoły ćwiczeń”.





*Tabela 1 Kluczowe elementy projektu*

L.p.	Wyszczególnienie	Charakterystyka
1.	Program Operacyjny	Wiedza Edukacja Rozwój 2013-2020
2.	Oś Priorytetowa	Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji
3.	Działanie	Działanie 2.10 Wysokiej jakości system oświaty
4.	Konkurs	POWR.02.10.00-IP.02-00-003/19
5.	Nr projektu	POWR.02.10.00-00-3022/20
6.	Tytuł projektu	Szkoła Ćwiczeń w Gminie Rawicz
7.	Beneficjent	Gmina Rawicz
8.	Partner	Euro Innowacje sp. z o.o.
9.	Budżet projektu	1 324 295,66 zł
10.	Okres realizacji	1.01.2021-31.07.2022
11.	Szkoła Ćwiczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Sierakowie (ul. Adama Olbrachta Przyjmy-Przyjemskiego 35, 63-900 Rawicz)</li> </ul>
12.	Szkoły Wspierane	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Rawiczu w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Rawiczu (ul. Mickiewicza 16, 63-900 Rawicz)</li> <li>Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Rawiczu (ul. Wały J. Dąbrowskiego 1, 63-900 Rawicz)</li> <li>Szkoła Podstawowa nr 4 im. Władysława Broniewskiego w Rawiczu (ul. Broniewskiego 5, 63-900 Rawicz)</li> <li>Szkoła Podstawowa nr 5 im. Karola Kurpińskiego w Rawiczu w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Rawiczu (ul. Szkolna 3, 63-900 Rawicz)</li> <li>Szkoła Podstawowa w Masłowie w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Masłowie (Masłowo, ul. Śląska 58, 63-900 Rawicz)</li> <li>Szkoła Podstawowa im. Powstańców Wielkopolskich w Zielonej Wsi w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Zielonej Wsi (Zielona Wieś 72, 63-900 Rawicz)</li> <li>Szkoła Podstawowa w Słupi Kapitulnej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słupi Kapitulnej (Słupia Kapitulna 117, 63-900 Rawicz).</li> </ul>
13.	Uczestnicy projektu	<p>Uczestnikami projektu byli dyrektorzy/wicedyrektorzy oraz nauczyciele powyżej wskazanych instytucji, którzy uczą co najmniej jednego przedmiotu z 4 obszarów przedmiotowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obszar matematyczny (matematyka)</li> <li>obszar przyrodniczy (przyroda, biologia, chemia, geografia, fizyka)</li> <li>obszar ITC/TIK (informatyka)</li> <li>obszar języki (język angielski, język niemiecki)</li> </ul> <p>Uczestników przyporządkowano do 4 Segmentów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Segment 1 - dyrektorzy/wicedyrektorzy Szkoły Ćwiczeń</li> <li>Segment 2 - nauczyciele Szkoły Ćwiczeń</li> <li>Segment 3 - dyrektorzy/wicedyrektorzy Szkoły Wspieranej</li> <li>Segment 4 - nauczyciele Szkoły Wspieranej</li> </ul> <p>Dyrektorzy/wicedyrektorzy (Segment 1) oraz nauczyciele (Segment 2) ze Szkoły Ćwiczeń skorzystali z form wsparcia zaoferowanych w zadaniu 2</p>



		oraz współuczestniczyli w formach wsparcia zabudżetowanych w zadaniu 3, natomiast dyrektorzy/wicedyrektorzy (Segment 3) oraz nauczyciele (Segment 4) Szkół Wspieranych brali udział w formach wsparcia zaoferowanych w zadaniu 3.
14.	Zespół Szkoły Ćwiczeń	Zgodnie z Modelem Szkoły Ćwiczeń został powołany ZESPÓŁ DS. ROZWOJU SZKOŁY, w skład którego weszli: <ul style="list-style-type: none"><li>• Dyrektor Szkoły Ćwiczeń - 1 osoba</li><li>• Nauczyciele Szkoły Ćwiczeń – 4 osoby</li><li>• Koordynator Szkoły Ćwiczeń - 1 osoba</li><li>• Przedstawiciel Instytucji Wspomagania (Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Rawiczu) - 1 osoba</li><li>• Przedstawiciel szkoły wyższej (Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego w Lesznie) - 1 osoba.</li></ul>
15.	Zadanie 1 Doposażenie pracowni przedmiotowych w sprzęt dydaktyczny i pomoce naukowe dla potrzeb funkcjonowania Szkoły Ćwiczeń (realizowane przez Beneficjenta)	Zadanie 1 dotyczyło doposażenia sal dydaktycznych Szkoły Ćwiczeń w nowoczesny sprzęt, wyposażenie i interaktywne pomoce naukowe dla realizacji form wsparcia nowoutworzonej Szkoły Ćwiczeń z czterech obszarów przedmiotowych (matematyka, przyroda, TIK, języki). Dla Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Sierakowie doposażone zostały pracownie: <ul style="list-style-type: none"><li>• fizyczna</li><li>• chemiczna</li><li>• biologiczna</li><li>• geograficzna</li><li>• językowa (j. niemiecki)</li><li>• językowa (j. angielski)</li><li>• matematyczna</li><li>• TIK</li></ul>
16.	Zadanie 2 Wzmocnienie kompetencji kadr oraz wsparcie w zakresie przyjętych do realizacji form i metod pracy Szkoły Ćwiczeń (realizowane przez Partnera)	W ramach Zadania 2 objęto wsparciem coachingowym kadrę kierowniczą Szkoły Ćwiczeń, a nauczycielom Szkoły Ćwiczeń wzmocniono kompetencje zawodowe poprzez szkolenia warsztatowe, aby przygotować ich do roli tzw. trenerów Szkoły Ćwiczeń. Coaching dla dyrektorów/wicedyrektorów dotyczył podniesienia kompetencji kadry kierowniczej w zakresie 4 zagadnień (16h): <ul style="list-style-type: none"><li>• Zarządzanie personelem;</li><li>• Zarządzanie zmianą;</li><li>• Budowanie zespołu;</li><li>• Efektywne motywowanie pracowników.</li></ul> Zakres szkoleń warsztatowych dla nauczycieli Szkół Ćwiczeń obejmował 7 zagadnień niezbędnych do prowadzenia lekcji pokazowych (56h): <ul style="list-style-type: none"><li>• Budowanie innowacyjnych programów nauczania i scenariuszy zajęć/lekcji</li><li>• Tworzenie własnych interaktywnych materiałów dydaktycznych i wykorzystanie dostępnych materiałów w sieci</li><li>• Wykorzystanie metod eksperymentu naukowego, doświadczeń i obserwacji z życia w edukacji</li><li>• Stosowanie efektywnych strategii uczenia się wg preferencji sensorycznych uczniów, w tym motywowanie uczniów do nauki najnowsze trendy</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trening kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych uczniów - wymiar praktyczny (ćwiczenia indywidualne i grupowe, projekty, gry, symulacje)</li> <li>• Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym obsługa nowoczesnych narzędzi TIK (tablica interaktywna, drukarka 3D, smartfon, tablet, chmury komputerowe)</li> <li>• Bezpieczeństwo w sieci - cyberprzestrzeń i cyberszanse oraz zasady ergonomii w korzystaniu ze sprzętu komputerowego</li> </ul> <p>Ostatnim elementem zadania było opracowanie, następnie zrecenzowanie materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, studentów i opiekunów praktyk w zakresie innowacyjnych rozwiązań organizacyjno-dydaktycznych dla potrzeb rozwijania kompetencji kluczowych, w ramach tej formy wsparcia powstało 8 kompletów publikacji w formie pdf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publikacja nr 1: Edukacja matematyczna w klasach I-III;</li> <li>• Publikacja nr 2: Matematyka w klasach IV-VIII;</li> <li>• Publikacja nr 3: Edukacja przyrodnicza w klasach I-III;</li> <li>• Publikacja nr 4: Edukacja przyroda, biologia, chemia, fizyka, geografia w klasach IV-VIII;</li> <li>• Publikacja nr 5: Edukacja informatyczna w klasach I-III;</li> <li>• Publikacja nr 6: Edukacja informatyczna w klasach IV-VIII;</li> <li>• Publikacja nr 7: Edukacja językowa (j. angielski) w klasach I-III;</li> <li>• Publikacja nr 8: Edukacja językowa (j. angielski, j. niemiecki) w klasach IV-VIII.</li> </ul>
17.	<p>Zadanie 3 Prowadzenie działań zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami Szkół Wspieranych w wybranych formach i metodach pracy Szkoły Ćwiczeń (realizowane przez Partnera)</p>	<p>Kluczowe zadanie zrealizowane w ramach projektu dotyczyło zorganizowania form wsparcia dla kadry kierowniczej (dyrektorów/wicedyrektorów) oraz nauczycieli Szkół Wspieranych.</p> <p>W ramach zadania zrealizowano następujące działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza potrzeb 7 Szkół Wspieranych objętych oddziaływaniem utworzonej Szkoły Ćwiczeń, której wyniki pozwoliły na opracowanie szczegółowego zakresu wsparcia dla Szkół Wspieranych;</li> <li>2. Coaching dla dyrektorów/wicedyrektorów Szkół Wspieranych obejmował 4 zagadnienia (16h): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zarządzanie personelem;</li> <li>• Zarządzanie zmianą;</li> <li>• Budowanie zespołu;</li> <li>• Efektywne motywowanie pracowników.</li> </ul> </li> <li>3. Opracowanie kompletów materiałów dydaktycznych dla nauczycieli, studentów i opiekunów praktyk; w ramach tej formy wsparcia powstało 8 kompletów materiałów w formie pdf: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiały dydaktyczne nr 1: dla nauczycieli kl. I-III edukacja matematyczna;</li> <li>• Materiały dydaktyczne nr 2: dla nauczycieli kl. IV-VIII matematyka;</li> <li>• Materiały dydaktyczne nr 3: dla nauczycieli kl. I-III edukacja przyrodnicza;</li> <li>• Materiały dydaktyczne nr 4: dla nauczycieli kl. IV-VIII przyroda, biologia, chemia, fizyka, geografia;</li> <li>• Materiały dydaktyczne nr 5: dla nauczycieli kl. I-III edukacja informatyczna;</li> </ul> </li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materiały dydaktyczne nr 6: dla nauczycieli kl. IV-VIII; informatyka;</li><li>• Materiały dydaktyczne nr 7: dla nauczycieli kl. I-III edukacja językowa (j. angielski);</li><li>• Materiały dydaktyczne nr 8: dla nauczycieli kl. IV-VIII j. angielski, j. niemiecki.</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Produkcja 16 filmów dydaktycznych z nagraniami lekcji pokazowych dla 8 grup przedmiotowych z 4 obszarów (matematyka, przyroda, TIK, języki) w formie multimedialnej;</li><li>5. Utworzenie i prowadzenie 4 stacjonarnych sieci współpracy i samokształcenia podczas bezpośrednich spotkań nauczycieli w szkole (72h):<ul style="list-style-type: none"><li>• SIEĆ 1: nauczyciele języków obcych oraz dyrektorzy ze Szkoły Ćwiczeń i Szkół Współpracujących w obszarze języki obce, przyszli nauczyciele - uczelni wyższej, przedstawiciele partnerskiej szkoły wyższej (18h);</li><li>• SIEĆ 2: nauczyciele matematyki oraz dyrektorzy ze szkoły Ćwiczeń i Szkół Współpracujących w obszarze matematyka, przyszli nauczyciele - uczelni wyższej, przedstawiciele partnerskiej szkoły wyższej (18h);</li><li>• SIEĆ 3: nauczyciele TIK oraz dyrektorzy ze Szkoły Ćwiczeń i Szkół Współpracujących w obszarze TIK, przyszli nauczyciele - uczelni wyższej, przedstawiciele partnerskiej szkoły wyższej (18h);</li><li>• SIEĆ 4: nauczyciele przedmiotów przyrodniczych oraz dyrektorzy ze Szkoły Ćwiczeń i Szkół Współpracujących w obszarze przedmiotów przyrodniczych (18h).</li></ul></li><li>6. Prowadzenie moderowanych czterech sieci współpracy i samokształcenia podczas pracy on-line na platformie <a href="http://www.doskonaleniewsieci.pl">www.doskonaleniewsieci.pl</a> (10 m-cy pracy on-line);</li><li>7. Prowadzenie warsztatów metodycznych on line dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji kluczowych w podziale na 4 obszary przedmiotowe (matematyczny, przyrodniczy, TIK oraz językowy) (48h);</li><li>8. Opracowanie 48 sztuk scenariuszy lekcji pokazowych w ramach 4 obszarów przedmiotowych;</li><li>9. Przeprowadzenie 96 godzin lekcji pokazowych w ramach 4 obszarów przedmiotowych;</li><li>10. Zorganizowanie dwudniowej konferencji metodycznej dla 50 uczestników;</li><li>11. Ewaluacja podjętych działań w projekcie.</li></ol>
--	--

Źródło: opracowanie własne na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu „Szkoła Ćwiczeń w Gminie Rawicz”; Regulaminu Konkursu POWR.02.10.00-IP.02-00-003/19.



## 1.2. Ocena osiągniętych wskaźników

Ocenę osiągniętych wskaźników rezultatów w ramach projektu zaprezentowano w Tabeli 2, natomiast ocenę osiągniętych wskaźników produktów ukazano w Tabeli 3.

*Tabela 2 Ocena osiągniętych rezultatów w projekcie*

Nr	Nazwa wskaźnika rezultatu	Wartość docelowa wskaźnika	Wartość osiągnięta wskaźnika	Procent osiągnięcia wskaźnika
1.	Liczba szkół korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS	7	7	100%
2.	Liczba trenerów oraz kadry pedagogicznej szkoły ćwiczeń, którzy nabyli kompetencje z zakresu metod i form pracy dydaktycznej w wyniku uczestnictwa w szkoleniach warsztatowych (zadanie 2)	24	24	100 %

Źródło: opracowanie własne na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu „Szkoła Ćwiczeń w Gminie Rawicz”; ostatniego wniosku o płatność, danych Beneficjenta i Partnera na dzień 30.06.2022r

Dokonując oceny osiągniętych rezultatów w ramach projektu można jednoznacznie stwierdzić, iż:

- wskaźnik rezultatu nr 1 został osiągnięty na poziomie zaplanowanym;
- wskaźnik rezultatu nr 2 został zrealizowany na poziomie zaplanowanym.



*Tabela 3 Ocena osiągniętych produktów w projekcie*

Nr	Nazwa wskaźnika produktu	Wartość docelowa wskaźnika	Wartość osiągnięta wskaźnika	Procent osiągnięcia wskaźnika
1.	Liczba szkół objętych wsparciem w celu przygotowania i doskonalenia zawodowego nauczycieli (Szkola Ćwiczeń) w zakresie określonym w programie	1	1	100%
2.	Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami [szt.]	0	0	Nie dotyczy
3.	Liczba osób objętych szkoleniami /doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych [osoby]	64	69	107,81 %
4.	Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami [szt.]	0	0	Nie dotyczy
5.	Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne [szt.]	8	8	100%
6.	Liczba wyposażonych pracowni przedmiotowych w szkole ćwiczeń w ramach projektu (zad. 1)	8	8	100%
7.	Liczba DYREKTORÓW Szkoły Ćwiczeń (Segment 1), którzy zostali objęci wsparciem w ramach coachingu (zad. 2)	2	2	100%
8.	Liczba NAUCZYCIELI Szkoły Ćwiczeń (Segment 2), którzy zostali objęci wsparciem w ramach zajęć warsztatowych (zad. 2)	24	24	100 %
9.	Liczba opracowanych i zrecenzowanych wzorcowych materiałów szkoleniowych dla nauczycieli/studentów w zakresie innowacyjnych rozwiązań organizacyjno-dydaktycznych dla potrzeb rozwijania kompetencji kluczowych (zad. 2)	8	8	100%
10.	Liczba szkół wspieranych, objętych oddziaływaniem utworzonej szkoły ćwiczeń, dla których opracowano diagnozę potrzeb (zad. 3)	7	7	100%
11.	Liczba DYREKTORÓW Szkół Wspieranych (Segment 3), którzy zostali objęci wsparciem w ramach coachingu (zad. 3)	12	13	108,33%
12.	Liczba NAUCZYCIELI Szkół Wspieranych (Segment 4), którzy zostali objęci wsparciem w wybranych formach i metodach pracy Szkoły Ćwiczeń (zad. 3)	40	45	112,50%
13.	Liczba zorganizowanych konferencji metodycznych w ramach projektu (zad. 3)	1	1	100%
14.	Liczba opracowanych materiałów dydaktycznych dla nauczycieli/studentów/opiekunów praktyk z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, TIK i języków obcych (zad. 3)	8	8	100%
15.	Liczba opracowanych filmów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, TIK i języków obcych (zad. 3)	16	16	100%



16.	Liczba przeprowadzonych w ramach projektu godzin stacjonarnych spotkań moderowanych sieci współpracy dla kadry pedagogicznej szkół ćwiczeń w zakresie przedmiotów kształcenia ogólnego matematyczno-przyrodniczych, TIK i języków obcych (zad. 3)	72	72	100%
17.	Liczba przeprowadzonych w ramach projektu godzin warsztatów metodycznych dla kadry pedagogicznej szkół ćwiczeń w zakresie przedmiotów kształcenia ogólnego matematyczno-przyrodniczych, TIK i języków obcych (zad. 3)	48	48	100%
18.	Liczba opracowanych scenariuszy lekcji pokazowych z przedmiotów kształcenia ogólnego matematyczno-przyrodniczych, TIK i języków obcych (zad. 3)	48	48	100%
19.	Liczba przeprowadzonych w ramach projektu godzin lekcji pokazowych z przedmiotów kształcenia ogólnego matematyczno-przyrodniczych, TIK i języków obcych (zad. 3)	96	96	100%
20.	Liczba raportów z ewaluacji Szkoły Ćwiczeń opracowanych w ramach projektu (zad. 3)	1	-	-

Źródło: opracowanie własne na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu „Szkoła Ćwiczeń w Gminie Rawicz”; ostatniego wniosku o płatność, danych o uczestnikach projektu Beneficjenta i Partnera na dzień 30.06.2022r.

Dokonując oceny osiągniętych produktów w ramach projektu można jednoznacznie stwierdzić, iż na dzień 30.06.2022r większość z zaplanowanych wskaźników produktów zostało osiągniętych, w tym:

- wskaźniki produktu nr 2 i 4 nie podlegały monitorowaniu ze względu na fakt, iż nie było potrzeby podczas realizacji projektu uruchomienia mechanizmu racjonalnych usprawnień dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami;
- wskaźnik produktu nr 3 został zrealizowany na poziomie o 7,81% wyższym niż zaplanowano we wniosku o dofinansowanie, ze względu na duże zaangażowanie ze strony nauczycieli szkoły ćwiczeń i szkół wspieranych;
- wskaźnik 11 został zrealizowany na poziomie o 8,33% wyższym niż zaplanowano we wniosku o dofinansowanie, ze względu na duże zainteresowanie ze strony nauczycieli szkół wspieranych,
- wskaźnik produktu nr 12 został zrealizowany na poziomie o 12,5% wyższym niż zaplanowano we wniosku o dofinansowanie, ze względu na duże zainteresowanie wsparciem ze strony nauczycieli szkół wspieranych;
- wskaźnik produktu nr 20 nie został zrealizowany, ponieważ proces ewaluacji jest w trakcie, a Partner nie posiada dokumentacji potwierdzającej opracowanie raportu.



### 1.3. Ocena szkoleń, warsztatów metodycznych i konferencji

Uczestnicy szkoleń warsztatowych prowadzonych w formie zdalnej (Segment 2) dokonywali oceny zajęć, trenera, funkcjonalności systemu informatycznego według zaprojektowanej przez Partnera *Ankiety ewaluacyjnej badającej jakość realizacji szkolenia* przy wykorzystaniu *Formularza Google*.

Respondenci w większości wskazali, iż szkolenie było dopasowane do ich potrzeb, a dzięki udziałowi w zajęciach zdobyli nową wiedzę i umiejętności na stanowisku pracy. Równocześnie badani wskazali, iż zastosowane metody szkolenia, rytm pracy i środki dydaktyczne pomogły osiągnąć cele szkolenia, a funkcjonalność platformy *ClickMeeting* (do pierwszych dwóch tematów szkoleń) a następnie *Zoom*, umożliwiła interaktywną swobodę udziału we wszystkich przewidzianych elementach zajęć.

Dokonując weryfikacji ocen uzyskanych przez trenerów można stwierdzić, iż w ocenie uczestników szkoleń: wszyscy trenerzy byli przygotowani merytorycznie do prowadzenia zajęć, potrafili przekazywać wiedzę, kreując odpowiednią atmosferę oraz opracowali wysokiej jakości autorskie materiały szkoleniowe.

Ogólna ocena szkoleń warsztatowych (średnia arytmetyczna ocen badanych uczestników) dla poszczególnych tematów, ocenionych przez nauczycieli z 4 grup, w skali od 1 do 6 (1 - bardzo niska; 2 - niska; 4 - dobra; 5 - bardzo dobra; 6 - rewelacyjna) została zaprezentowana w Tabeli 4.

*Tabela 4 Ocena szkoleń warsztatowych*

L.p.	Tematyka szkoleń warsztatowych	Ogólna ocena (średnia arytmetyczna)	
		Grupa 1	Grupa 2
1.	Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym obsługa nowoczesnych narzędzi TIK (tablica interaktywna, drukarka 3D, smartfon, tablet, chmury komputerowe)	5,75	5,10
2.	Bezpieczeństwo w sieci - cyberprzestrzeń i cyberszanse oraz zasady ergonomii w korzystaniu ze sprzętu komputerowego	3,91	4,14
3.	Tworzenie własnych interaktywnych materiałów dydaktycznych i wykorzystanie dostępnych materiałów w sieci	5,50	5,58
4.	Budowanie innowacyjnych programów nauczania i scenariuszy zajęć/lekcji	4,66	4,76
5.	Wykorzystanie metod eksperymentu naukowego, doświadczeń i obserwacji z życia w edukacji	5,25	4,75
6.	Stosowanie efektywnych strategii uczenia się wg preferencji sensorycznych uczniów, w tym motywowanie uczniów do nauki - najnowsze trendy	5,45	5,58
7.	Trening kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych uczniów - wymiar praktyczny (ćwiczenia indywidualne i grupowe, projekty, gry, symulacje)	5,53	5,70

Źródło: Ankieta ewaluacyjna badająca jakość realizacji szkolenia – dane Partnera





Z danych zaprezentowanych w powyższej Tabeli wynika, iż szkolenia warsztatowe zostały ocenione bardzo wysoko, w tym najwyższej (powyżej średniej 5,12) uzyskały następujące szkolenia:

- Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym obsługa nowoczesnych narzędzi TIK (tablica interaktywna, drukarka 3D, smartfon, tablet, chmury komputerowe);
- Tworzenie własnych interaktywnych materiałów dydaktycznych i wykorzystanie dostępnych materiałów w sieci;
- Stosowanie efektywnych strategii uczenia się wg preferencji sensorycznych uczniów, w tym motywowanie uczniów do nauki - najnowsze trendy;
- Trening kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych uczniów - wymiar praktyczny (ćwiczenia indywidualne i grupowe, projekty, gry, symulacje).

Uczestnicy warsztatów metodycznych prowadzonych w formie zdalnej (Segment 4) dokonywali oceny zajęć, trenera, funkcjonalności systemu informatycznego według zaprojektowanej przez Partnera *Ankiety ewaluacyjnej badającej jakość realizacji warsztatów metodycznych* przy wykorzystaniu *Formularza Google*.

Respondenci w większości wskazali, iż warsztaty były dopasowane do ich potrzeb, a dzięki udziałowi w zajęciach zdobyli nową wiedzę i umiejętności na stanowisku pracy. Równocześnie badani uczestnicy wskazali, iż zastosowane metody warsztatów, rytm pracy i środki dydaktyczne pomogły osiągnąć cele szkolenia, a funkcjonalność platformy *Zoom*, umożliwiła interaktywną swobodę udziału we wszystkich przewidzianych elementach zajęć.

Dokonując weryfikacji ocen uzyskanych przez trenerów można stwierdzić, iż w ocenie uczestników warsztatów metodycznych: wszyscy trenerzy byli przygotowani merytorycznie do prowadzenia zajęć, potrafili przekazywać wiedzę, kreując odpowiednią atmosferę oraz opracowali wysokiej jakości autorskie materiały szkoleniowe.

Ogólna ocena warsztatów metodycznych (średnia arytmetyczna ocen badanych uczestników) dla poszczególnych tematów ocenionych przez nauczycieli z 4 obszarów przedmiotowych, w skali od 1 do 6 (1 - *bardzo niska*; 2 - *niska*; 4 - *dobra*; 5 - *bardzo dobra*; 6 - *rewelacyjna*) została zaprezentowana w Tabeli 5.



*Tabela 5 Ocena warsztatów metodycznych*

L.p.	Tematyka warsztatów metodycznych	Ogólna ocena (średnia arytmetyczna)			
		Obszar TIK	Obszar matematyczny	Obszar językowy	Obszar przyrodniczy
1.	Warsztaty z zakresu poznania narzędzi i środków technicznych wspierających procesy uczenia	5,60	5,13	5,00	5,09
2.	Warsztaty z zakresu poznania metod wspierających procesy uczenia	5,29	4,50	5,14	5,15

Źródło: Ankiety ewaluacji warsztatów metodycznych – dane Partnera

Z danych zaprezentowanych w powyższej Tabeli wynika, iż warsztaty metodyczne zostały ocenione bardzo wysoko, w tym najwyżej (powyżej średniej 5,11) następujące warsztaty:

- Warsztaty z zakresu poznania narzędzi i środków technicznych wspierających procesy uczenia dla obszaru TIK;
- Warsztaty z zakresu poznania metod wspierających procesy uczenia dla obszaru TIK;
- Warsztaty z zakresu poznania narzędzi i środków technicznych wspierających procesy uczenia dla obszaru matematycznego;
- Warsztaty z zakresu poznania metod wspierających procesy uczenia dla obszaru językowego;
- Warsztaty z zakresu poznania metod wspierających procesy uczenia dla obszaru przyrodniczego.

Uczestnicy konferencji metodycznej (Segment 1-4) dokonali oceny zorganizowanej konferencji według zaprojektowanej przez Partnera *Ankiety ewaluacyjnej badającej jakość realizacji konferencji*. Respondenci potwierdzili, iż dzięki udziałowi w konferencji zdobyli nową wiedzę i umiejętności przydatne w realizacji zadań edukacyjnych, a konferencja była dopasowana do ich potrzeb.

Równocześnie dokonując weryfikacji ocen uzyskanych przez prelegentów można stwierdzić, iż w ocenie uczestników konferencji: wszyscy występujący byli przygotowani merytorycznie, potrafili przekazywać wiedzę, kreując odpowiednią atmosferę oraz opracowali wysokiej jakości autorskie materiały konferencyjne ze swojego wystąpienia.

Respondentom w ankiecie zadano kilka pytań otwartych, m.in.:

Na pytanie: *Czy zdobyta wiedza i umiejętności są przydatne w realizacji Pana/Pani zadań edukacyjnych?* 19 respondentów odpowiedziało twierdząco.

Ogólna ocena konferencji (średnia arytmetyczna z 30 badanych) uzyskała bardzo wysoką ocenę na poziomie 5,12 w skali od 1 do 6 (1- *bardzo niska*; 2 - *niska*; 4 - *dobra*; 5 - *bardzo dobra*; 6 - *rewelacyjna*).

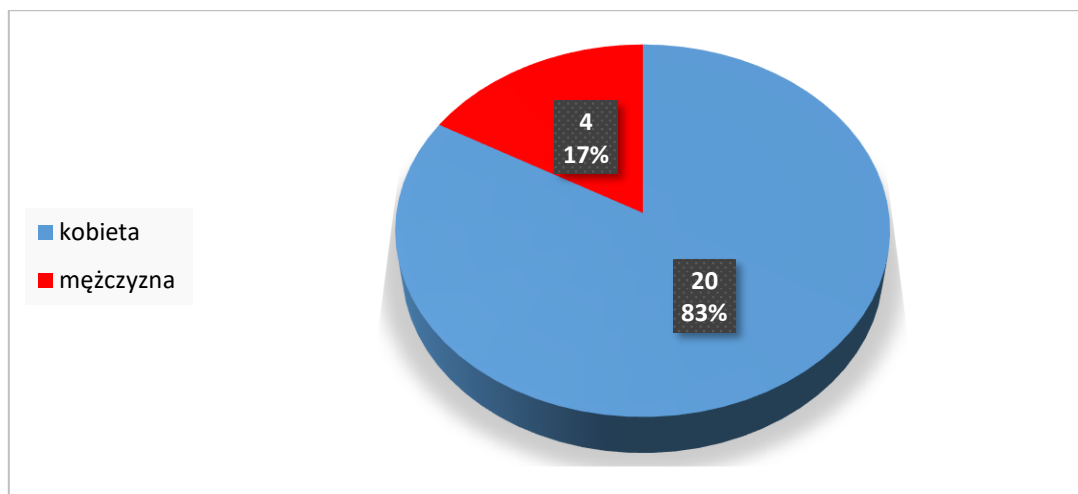


## 2. Ocena działań w projekcie na podstawie wypełnionych kwestionariuszy ankietowych

### 2.1. Wyniki ankietyzacji nauczycieli i dyrektorów Szkoły Ćwiczeń

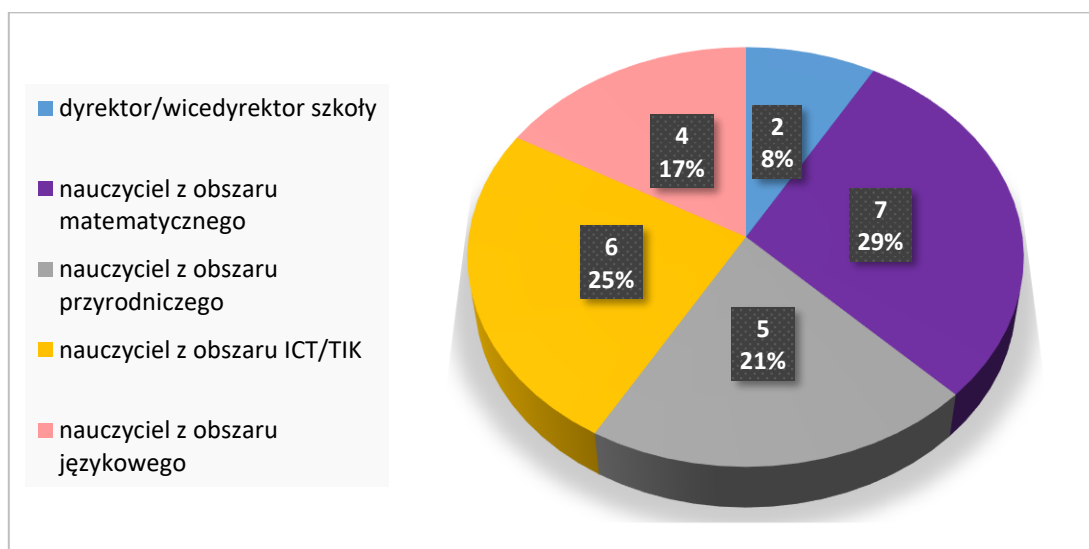
Badaniem ilościowym CAWI została objęta grupa 24 uczestników projektu: dyrektorów, wicedyrektorów oraz nauczycieli Szkoły Ćwiczeń, których poproszono o wypełnienie kwestionariuszy ankiety udostępnionej w formie elektronicznej za pomocą narzędzia *Microsoft Forms*. Wyniki przeprowadzonego badania zostały zwizualizowane na wykresach i omówione poniżej, zaś syntetyczny raport z przeprowadzonego badania ankietowego Szkoły Ćwiczeń wygenerowany z programu *Microsoft Forms* stanowi Załącznik 1.

Wykres 1 Płeć



W badaniu ankietowym wzięły udział 24 osoby - nauczycieli i dyrektorów ze Szkoły Ćwiczeń, w tym 20 ankietowanych (83%) to kobiety, a 4 ankietowanych to mężczyźni (17%).

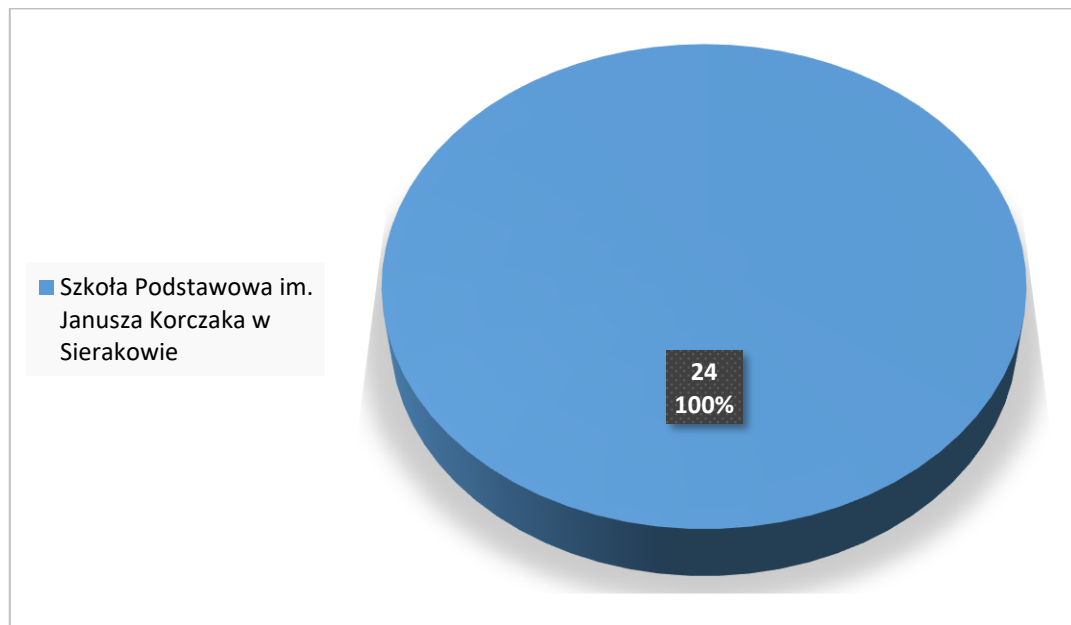
Wykres 2 Stanowisko





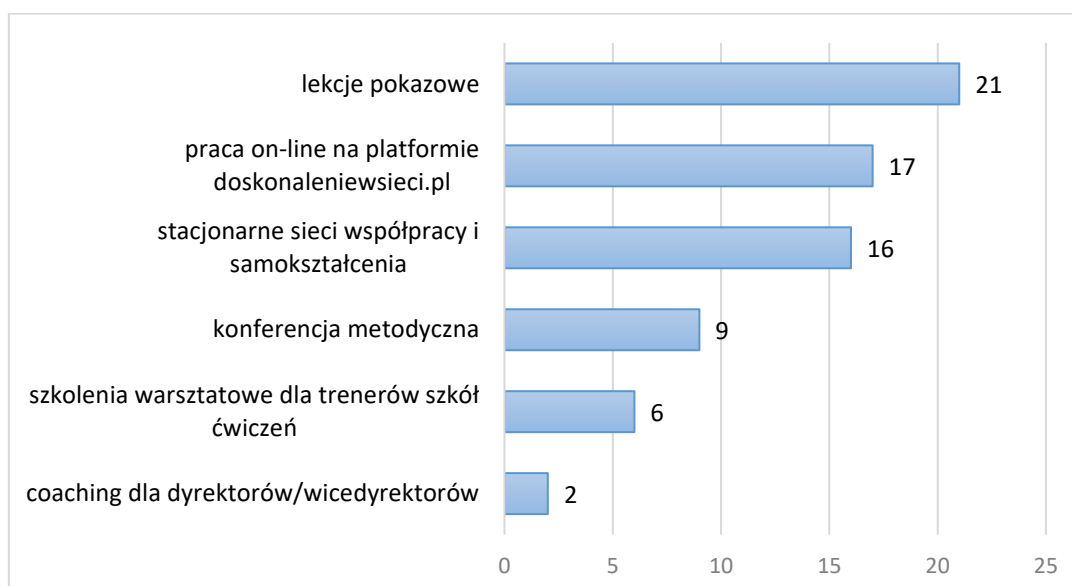
Spośród badanych 24 nauczycieli Szkoły Ćwiczeń, największy odsetek stanowili nauczyciele obszaru matematycznego (29% - 7 osób), następnie nauczyciele z obszaru ICT/TIK (25% - 6 osób), matematycznego (21% - 5 osób), językowego (17% - 4 osoby) i dyrektorzy/wicedyrektorzy szkół (8% - 2 osoby).

*Wykres 3 Szkoła Ćwiczeń*



W grupie badanych ze Szkoły Ćwiczeń znalazło się 24 nauczycieli pracujących w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Sierakowie.

*Wykres 4 W których formach wsparcia w projekcie Pani/Pan uczestniczył(a)*

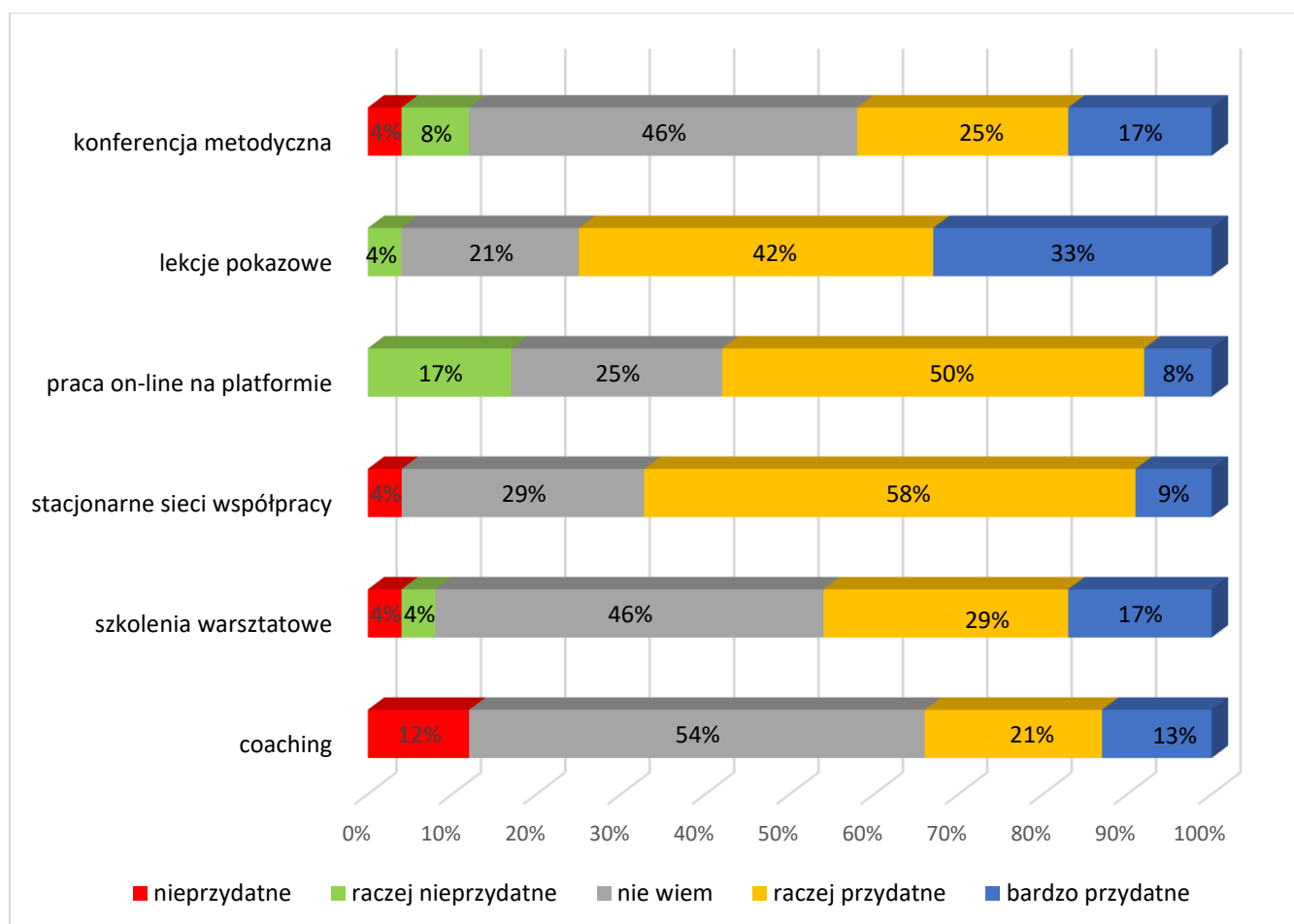


Każdy z badanych nauczycieli Szkoły Ćwiczeń uczestniczył w co najmniej jednej, wybranej przez siebie formie wsparcia, natomiast maksymalnie nauczyciele mogli brać udział we wszystkich formach wsparcia. Wyniki ankiety wskazują, iż najczęściej wybieraną formą wsparcia przez



nauczycieli były: lekcje pokazowe (21 wskazań), praca online na platformie *doskonaleniesieci.pl* (17 wskazań), stacjonarne sieci współpracy oraz samokształcenia (16 wskazań). Mniejszą popularnością wśród badanych cieszyły się: konferencja metodyczna (9 wskazań) oraz szkolenia warsztatowe dla trenerów Szkoły Ćwiczeń (6 wskazań). Natomiast ostatnia forma wsparcia, którą stanowił coaching dla dyrektorów/wicedyrektorów, dedykowana była wyłącznie kadry kierowniczej, dlatego uczestnictwo w tej formie wsparcia było na poziomie jedynie 2 osób.

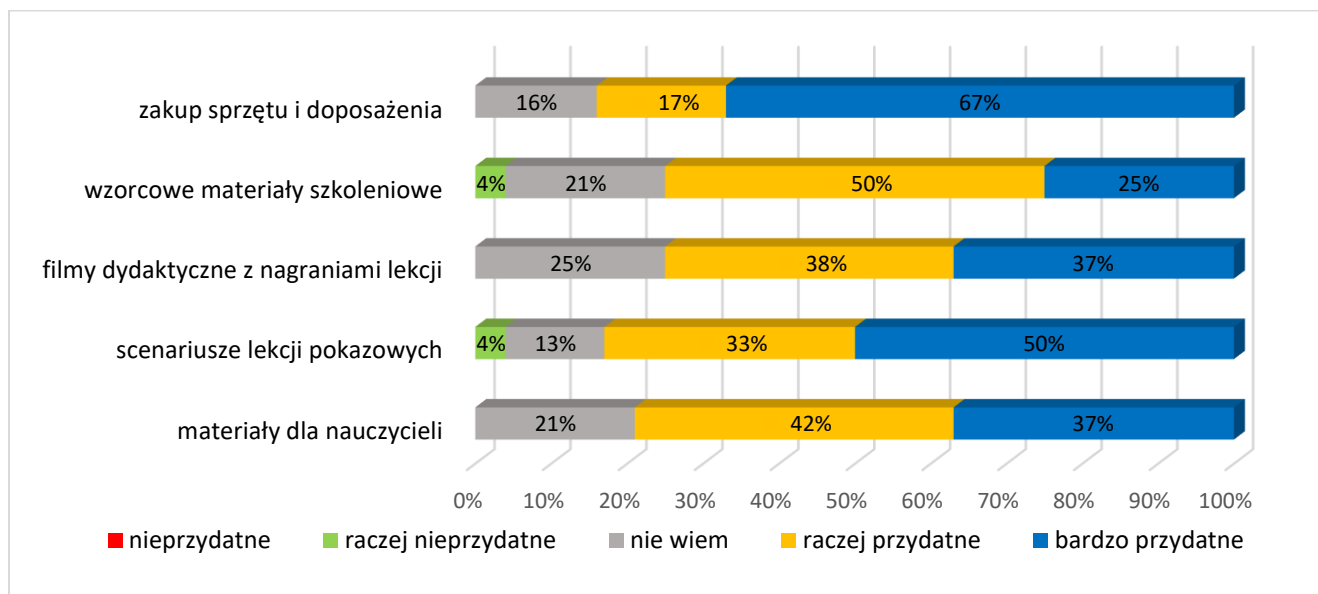
*Wykres 5 Proszę ocenić przydatność form wsparcia w kontekście podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli*



Zaoferowane w projekcie formy wsparcia według ankietowanych były przydatne w kontekście podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli. Najwyżej (jako *raczej przydatne* i *bardzo przydatne*) przez badanych zostały ocenione następujące formy wsparcia: lekcje pokazowe (75%), stacjonarne sieci współpracy i samokształcenia (67%), praca on-line na platformie *doskonaleniesieci.pl* (58%), szkolenia warsztatowe dla trenerów Szkoły Ćwiczeń (46%), konferencja metodyczna (42%) oraz coaching dla dyrektorów/wicedyrektorów, w którym uczestniczyć mogła jedynie kadra kierownicza (34%).

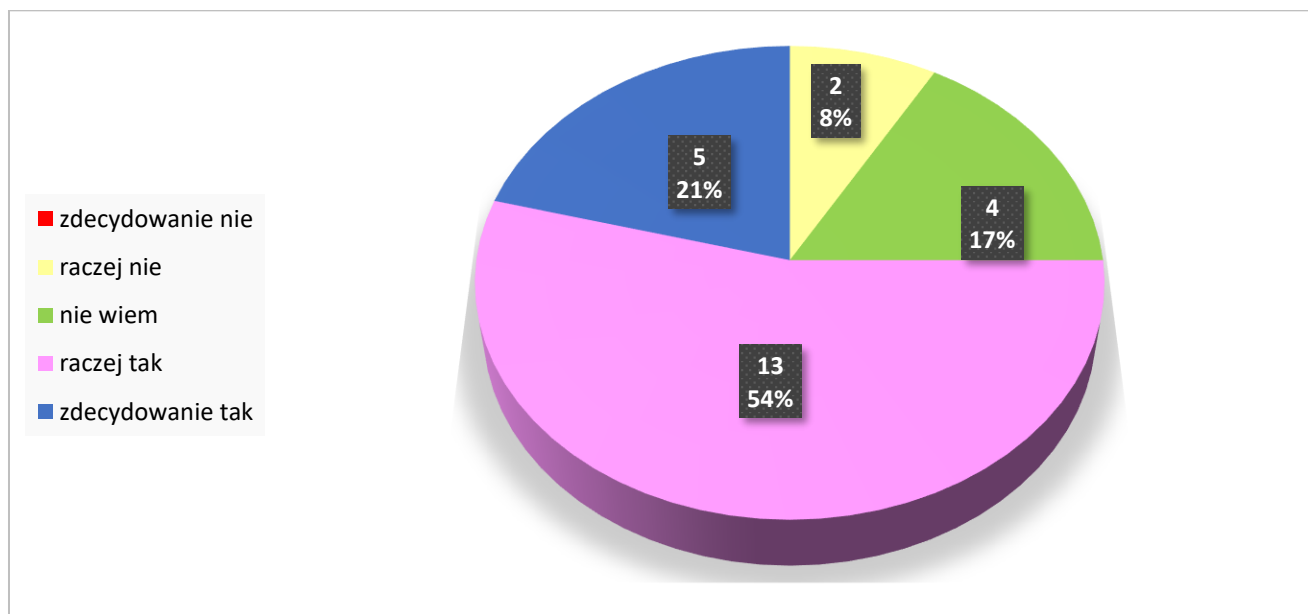


Wykres 6 Proszę ocenić przydatność opracowywanych materiałów i pomocy dydaktycznych w pracy zawodowej nauczycieli



W opinii badanych opracowane materiały i pomoce dydaktyczne w projekcie są przydatne w pracy zawodowej nauczycieli. Jako najbardziej przydatne (*raczej przydatne* i *bardzo przydatne*) materiały i pomoce wskazywano: zakup sprzętu/ doposażenia/pomoce naukowych (84%), scenariusze lekcji pokazowych (83%) oraz materiały dla nauczycieli/studentów/opiekunów (79%), następnie filmy dydaktyczne z nagraniami lekcji pokazowych (75%) i wzorcowe materiały szkoleniowe dla nauczycieli/studentów (75%).

Wykres 7 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie odpowiadało na Pani/Pana potrzeby



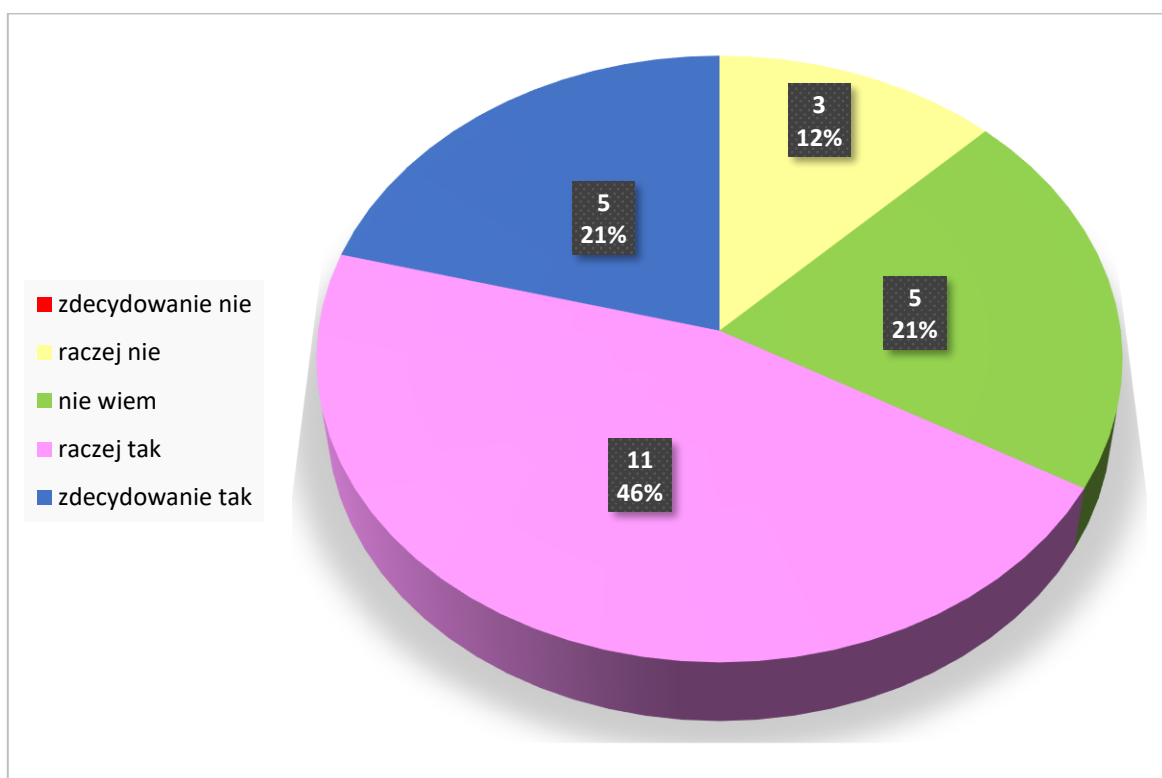
Badani ze Szkoły Ćwiczeń wskazali, że wsparcie oferowane w projekcie odpowiadało na ich potrzeby. *Zdecydowanie tak* oraz *raczej tak* odpowiedziało 18 osób, czyli aż 75% badanych,



4 osoby (17%) nie były w stanie ocenić, czy wsparcie oferowane w projekcie odpowiadało na ich potrzeby, 2 osoby (8%) oceniły, iż wsparcie raczej nie odpowiadało na ich potrzeby, uzasadniając swoje odpowiedzi następująco:

- *Projekt bardzo mnie obciążył, nie do końca było wiadomo o co w nim chodzi. Ponadto, miałam wrażenie, że osoby mające udzielać tego wsparcia, nie bardzo wiedziały, jak to robić.*
- *Mało konkretów, przykładów lekcji pokazowych dla nauczycieli klas I-III.*

Wykres 8 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie spełniło Pani/Pana oczekiwania

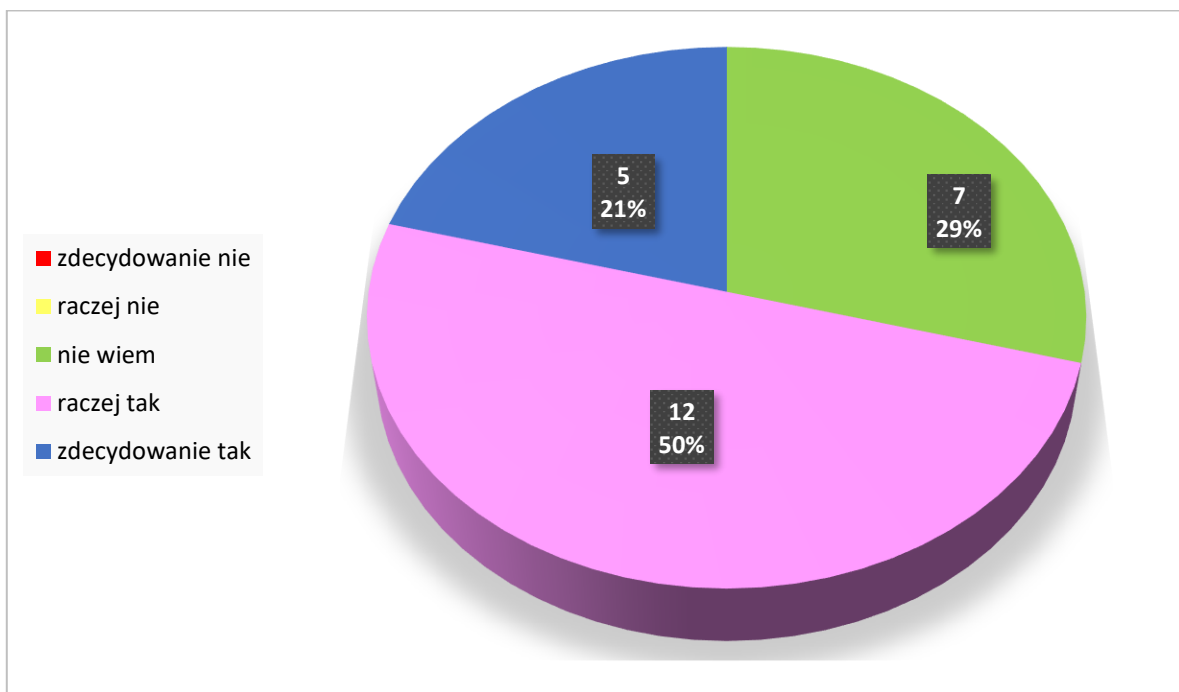


Większość badanych nauczycieli Szkoły Ćwiczeń wyraziła opinię, że wsparcie oferowane w projekcie spełniło ich oczekiwania. *Zdecydowanie tak* oraz *raczej tak* odpowiedziało 16 osób, czyli aż 67% badanych. 5 ankietowanych (21%) nie potrafiło ocenić, czy wsparcie zaoferowane w projekcie spełniło ich oczekiwania, a w opinii 3 ankietowanego (12%) wsparcie nie spełniło ich oczekiwań swoje odpowiedzi motywując w następujący sposób:

- *Nie czuję się usatysfakcjonowana, raczej bardziej obciążona pracą nad tym projektem.*
- *Sprzeczne informacje, bardzo krótkie terminy, niedotrzymywanie terminów, wzory dokumentów znacznie po terminie.*
- *Mało przykładowych scenariuszy lekcji, pomocy, które można wykorzystać przygotowując zajęcia.*



Wykres 9 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie było istotne z punktu widzenia Pani/Pana rozwoju zawodowego



Badani nauczyciele Szkoły Ćwiczeń w większości wyrazili opinię, że wsparcie oferowane w projekcie było istotne z punktu widzenia ich rozwoju zawodowego. *Zdecydowanie tak* oraz *raczej tak* odpowiedziało aż 71% respondentów, czyli 17 badanych. Natomiast 7 osób (29%) nie potrafiło ocenić, czy wsparcie zaoferowane w projekcie było istotne z punktu widzenia ich rozwoju zawodowego.

Wykres 10 Które z form wsparcia powinny być kontynuowane w okresie trwałości projektu







Badani ze Szkoły Ćwiczeń dokonali oceny poszczególnych form wsparcia wskazując, które z nich, ich zdaniem powinny być kontynuowane w okresie trwałości, tj. przez 5 lat od zakończenia realizacji projektu. Każda z form wsparcia została oceniona w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza *zdecydowanie nie* powinny być kontynuowane, a 5 *zdecydowanie powinny być kontynuowane*. Na tej podstawie obliczono średnią arytmetyczną, która wyniosła 2,61. Przez badanych najwyżej ocenione (powyżej średniej) zostały następujące formy: materiały dydaktyczne drukowane i multimedialne (średnia ocen: 3,18), następnie praktyki studenckie (średnia ocen: 2,88), stacjonarne sieci współpracy i samokształcenia (średnia ocen: 2,88), warsztaty metodyczne (średnia ocen: 2,71). Nieco niższą ocenę (poniżej średniej) otrzymały: praca on-line na platformie *doskonaleniewsieci.pl* (średnia ocen: 2,50) oraz lekcje pokazowe (średnia ocen: 2,50), konferencje i seminaria (średnia ocen: 2,42), fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe (średnia ocen: 2,29), konsultacje indywidualne i grupowe, superwizje (średnia ocen: 2,17).

Na pytanie otwarte postawione w kwestionariuszu ankiety: *Co Pani/Pana zdaniem było najbardziej cenne podczas realizacji wsparcia dla nauczycieli w ramach projektu?* 5 osób nie odpowiedziało, natomiast 19 z 24 ankietowanych udzieliło następujących odpowiedzi:

1. *Szkolenia.*
2. *Współpraca pomiędzy nauczycielami.*
3. *Wymiana doświadczeń oraz wspólne poszukiwanie rozwiązań dla trudnych sytuacji.*
4. *Możliwość spotkania się on-line z koordynatorem projektów i przedyskutowanie wątpliwości oraz kontakt mailowy z koordynatorem.*
5. *Wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami.*
6. *Stacjonarne sieci współpracy.*
7. *Skonkretyzowana odpowiedź.*
8. *Kilka przykładów programów, z których można skorzystać.*
9. *Wymiana doświadczeń.*
10. *Szkolenia i konferencja.*
11. *Wymiana doświadczeń i pomysłów.*
12. *Każda forma wsparcia była potrzebna.*
13. *Współpraca z nauczycielami.*
14. *Lekcje pokazowe.*
15. *Trudno powiedzieć.*
16. *Sprzęt, który pozyskała szkoła.*
17. *Szkolenia, sieci współpracy, lekcje pokazowe.*
18. *Pomoce dydaktyczne.*
19. *Nie wiem.*

Na pytanie otwarte postawione w kwestionariuszu ankiety: *Co Pani/Pana zdaniem należałoby poprawić podczas kontynuacji wsparcia dla nauczycieli w okresie trwałości projektu?* 7 osób nie odpowiedziało, natomiast 17 z 24 osób udzieliła następujących odpowiedzi:



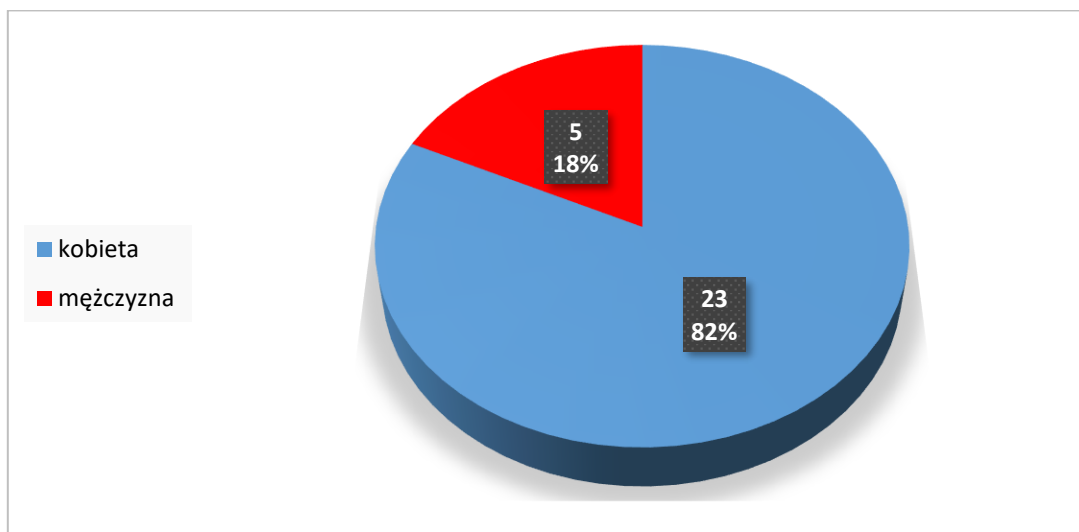
1. *Kontynuowanie praktyk studentów.*
2. *Jasne zasady.*
3. *Nie mam zdania.*
4. *Nie mam zdania.*
5. *Stacjonarne sieci współpracy.*
6. *Konkretne informacje- odpowiedzi na pytania, a przede wszystkim wczesne wzory dokumentów.*
7. *Przede wszystkim więcej konkretów potrzebnych do realizacji zajęć.*
8. *Nie mam zdania.*
9. *Nie mam nic do dodania.*
10. *Dostosować przekazywany materiał na konferencjach i spotkaniach do konkretnych obszarów.*
11. *Nic.*
12. *Jasność przekazu informacji.*
13. *Szkolenia z podziałem na przedmioty i obszary.*
14. *Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.*
15. *Współpracę ze Szkołami Wspieranymi - potrzebna jest większa motywacja i zaangażowanie w projekt i we własne doskonalenie.*
16. *Tematyka szkoleń.*
17. *Nie wiem.*



## 2.2. Wyniki ankietyzacji nauczycieli i dyrektorów Szkół Wspieranych

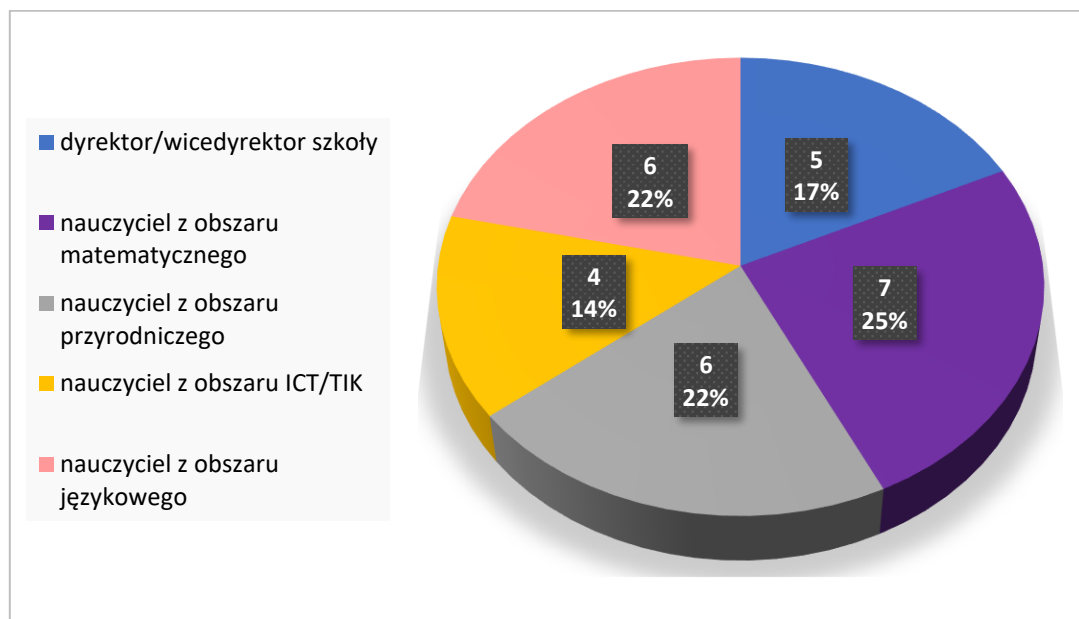
Badaniem ilościowym CAWI została objęta grupa 28 uczestników projektu: dyrektorów, wicedyrektorów oraz nauczycieli Szkół Wspieranych, których poproszono o wypełnienie kwestionariuszy ankiety udostępnionej w formie elektronicznej za pomocą narzędzia *Microsoft Forms*. Wyniki przeprowadzonego badania zostały zwizualizowane na wykresach i omówione poniżej, zaś syntetyczny raport z przeprowadzonego badania ankietowego Szkół Wspieranych wygenerowany z programu *Microsoft Forms* stanowi Załącznik 2.

Wykres 1 Płeć



W badaniu ankietowym wzięło udział 28 osób - nauczycieli i dyrektorów ze Szkół Wspieranych. Większość badanych, bo aż 82% (23 osoby) stanowiły kobiety, natomiast mężczyźni to 18% (5 osób) respondentów.

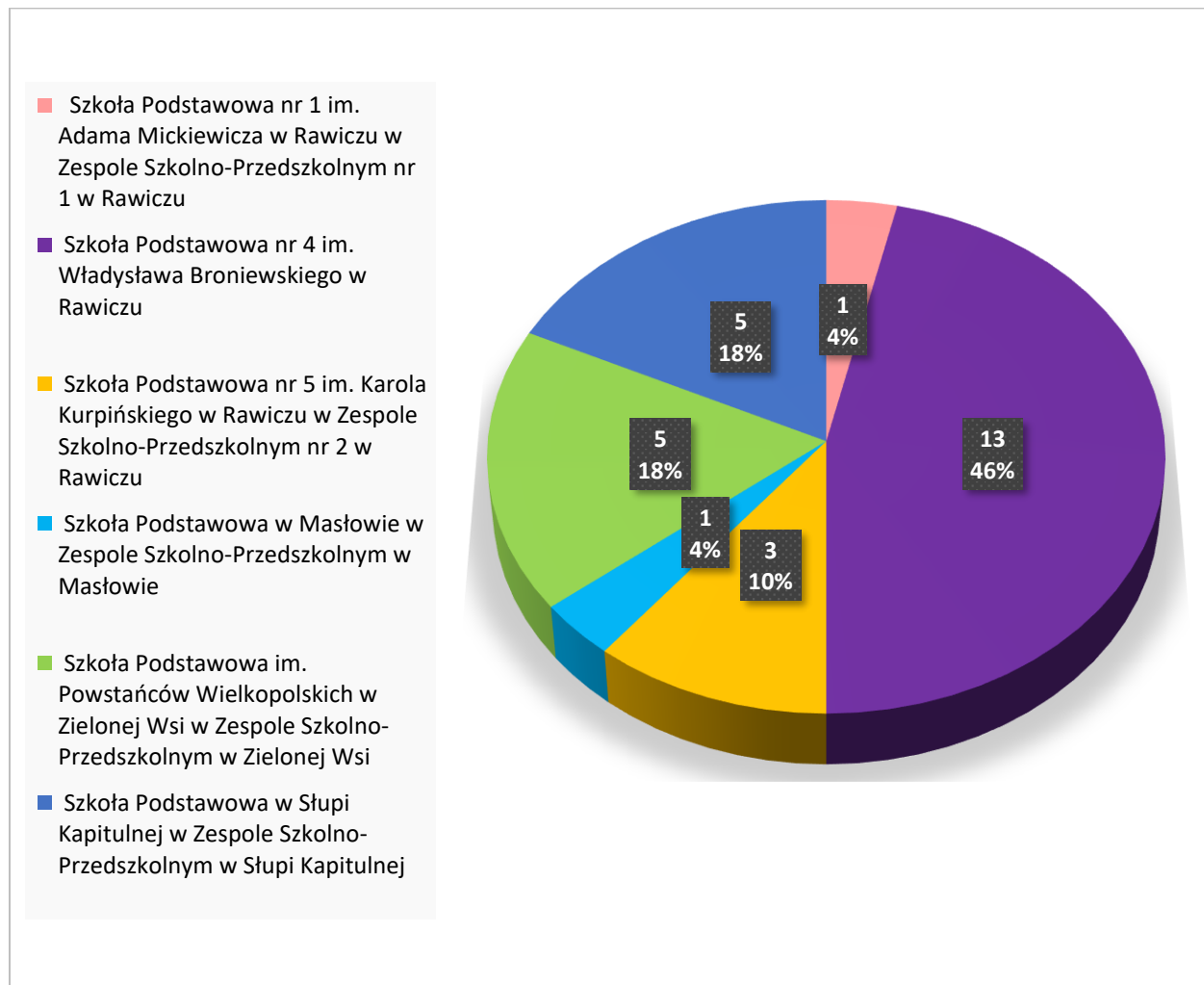
Wykres 2 Stanowisko





Wśród 28 respondentów ze Szkół Wspieranych, największy odsetek stanowili nauczyciele z obszaru matematycznego (25% - 7 osób), następnie językowego (22% - 6 osób) i przyrodniczego (22% - 6 osób), dyrektorzy/wicedyrektorzy (17% - 5 osób), natomiast nauczyciele z obszaru ICT/TIK to najmniejszy odsetek wśród badanych (14% - 4 osoby).

*Wykres 3 Szkoła Wspierana*

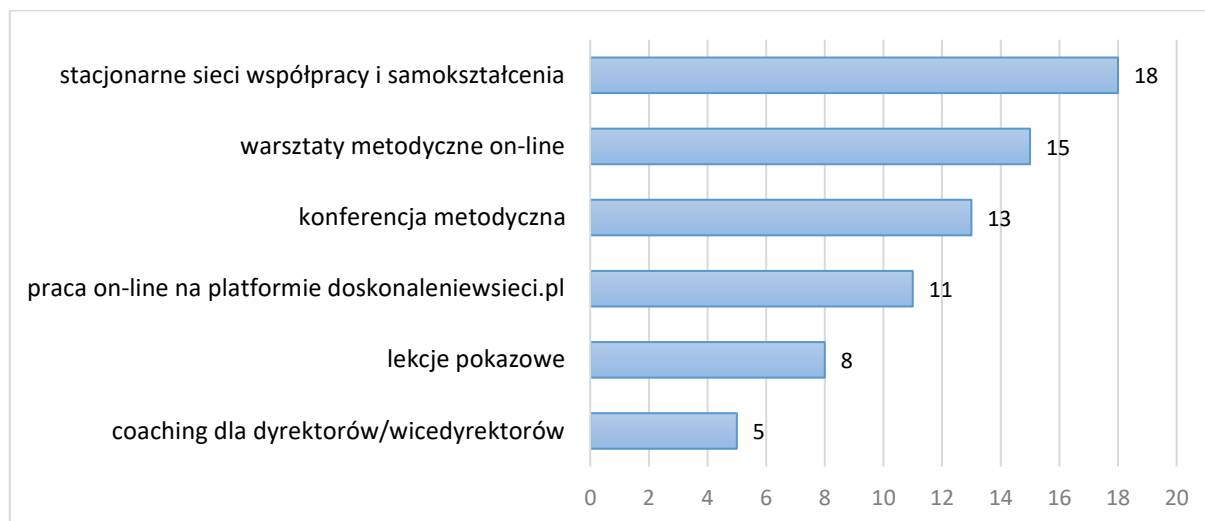


Badani respondenci pracują w następujących Szkołach Wspieranych:

- Szkole Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza w Rawiczu w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Rawiczu – 1 osoba,
- Szkole Podstawowej nr 5 im. Karola Kurpińskiego w Rawiczu w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Rawiczu – 13 osób,
- Szkole Podstawowej w Masłowie w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Masłowie – 1 osoba,
- Szkole Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Zielonej Wsi w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Zielonej Wsi – 5 osób,
- Szkole Podstawowej w Słupi Kapitulnej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Słupi Kapitulnej – 5 osób.

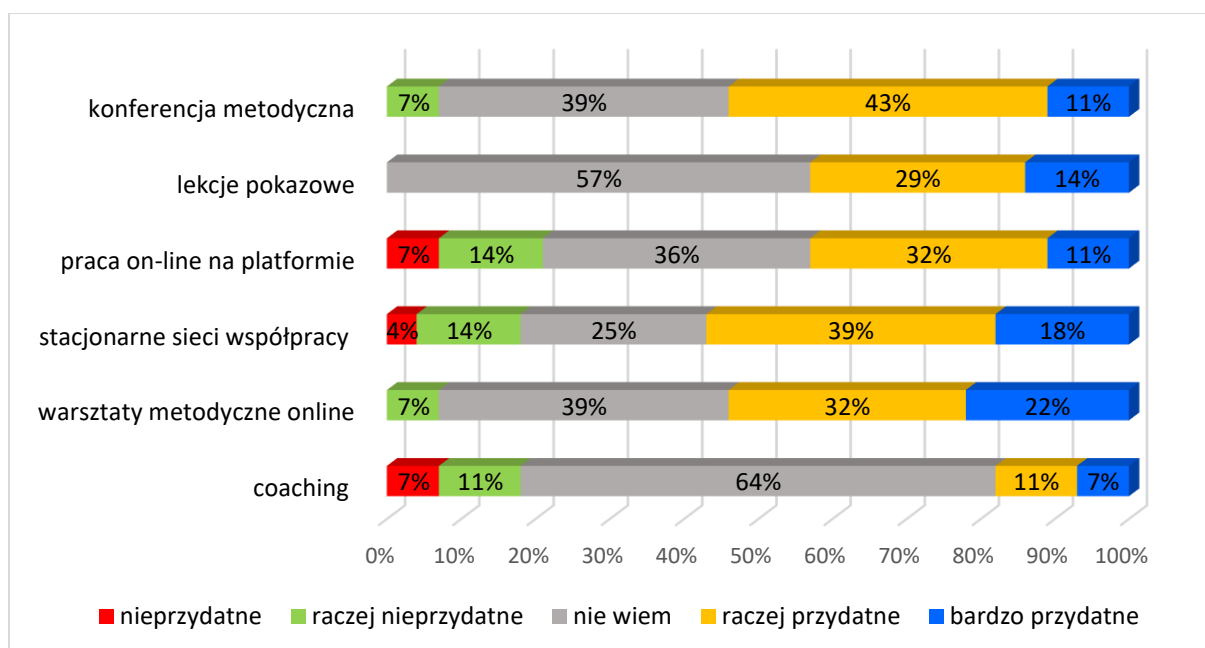


Wykres 4 W których formach wsparcia w projekcie Pani/Pan uczestniżył(a)



Każdy z badanych dyrektorów/wicedyrektorów oraz nauczycieli ze Szkół Wspieranych uczestniżył w co najmniej jednej, wybranej przez siebie formie wsparcia, natomiast maksymalnie nauczyciele mogli brać udział we wszystkich formach wsparcia. Wyniki ankiety wskazują, iż najczęściej wybieraną formą wsparcia przez nauczycieli były: stacjonarne sieci współpracy i samokształcenia (18 wskazań), warsztaty metodyczne on-line (15 wskazań), konferencja metodyczna (13 wskazań) oraz praca on-line na platformie *doskonaleniewsieci.pl*. Mniejszą popularnością wśród badanych cieszyły się: lekcje pokazowe (8 wskazań) oraz coaching dla dyrektorów/wicedyrektorów, który otrzymał 5 wskazań, ponieważ ta forma wsparcia była skierowana wyłącznie dla kadry kierowniczej, stąd mogły ją wskazać jedynie osoby należące do tej grupy respondentów.

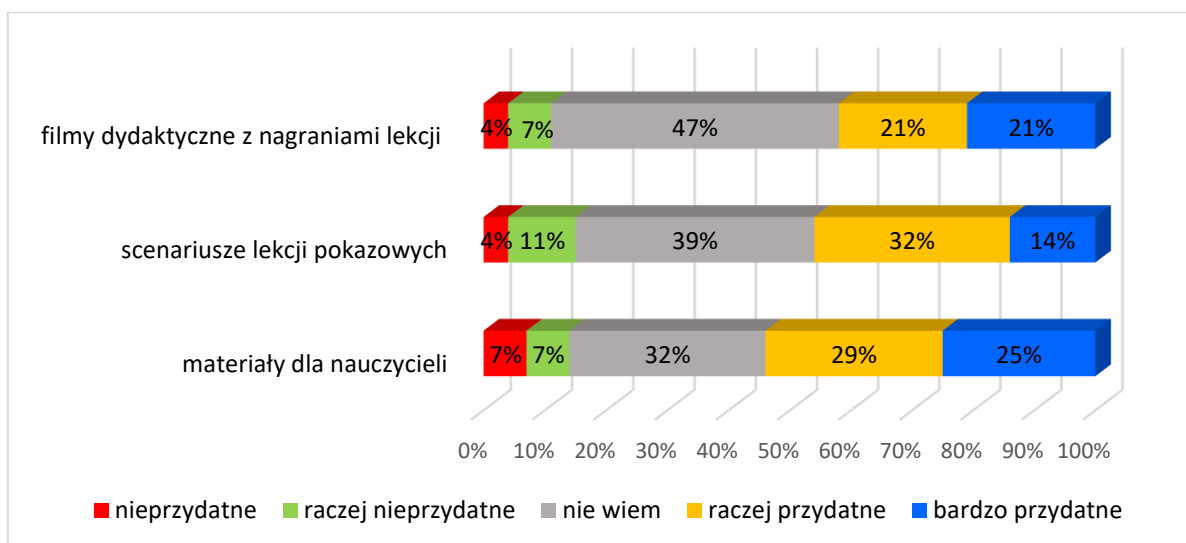
Wykres 5 Proszę ocenić przydatność form wsparcia w kontekście podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli





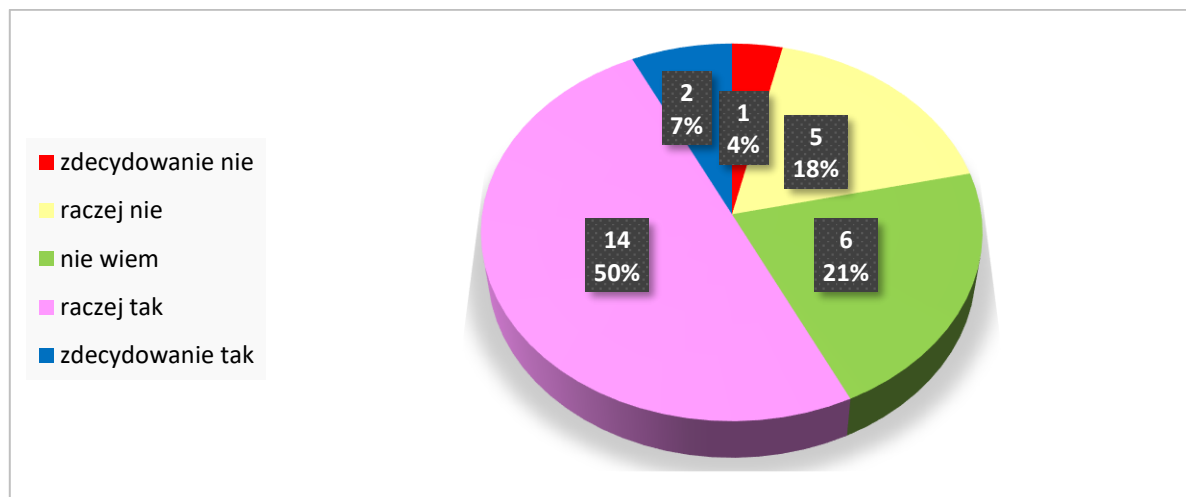
Zaoferowane w projekcie formy wsparcia według ankietowanych były przydatne w kontekście podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli. Najwyżej (jako *raczej przydatne* i *bardzo przydatne*) przez badanych nauczycieli zostały ocenione kolejno następujące formy wsparcia: stacjonarne sieci współpracy i doskonalenia (57%), konferencja metodyczna (54%), warsztaty metodyczne online (54%), praca on-line na platformie *doskonaleniowsieci.pl* (43%) oraz lekcje pokazowe (43%). Coaching dla dyrektorów/wicedyrektorów, w którym uczestniczyć mogli jedynie przedstawiciele kadry zarządzającej (jako *raczej przydatny* i *bardzo przydatny*) oceniła mniej niż połowa badanych (18%).

*Wykres 6 Proszę ocenić przydatność opracowywanych materiałów w pracy zawodowej nauczycieli*



W opinii badanych opracowane materiały i pomoce dydaktyczne w projekcie są przydatne w pracy zawodowej nauczycieli. Jako najbardziej przydatne (*raczej przydatne* i *bardzo przydatne*) materiały i pomoce wskazywano kolejno: materiały dla nauczycieli/studentów/opiekunów (54%), scenariusze lekcji pokazowych (46%) oraz filmy dydaktyczne z nagraniami lekcji pokazowych (42%).

*Wykres 7 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie odpowiadało na Pani/Pana potrzeby*

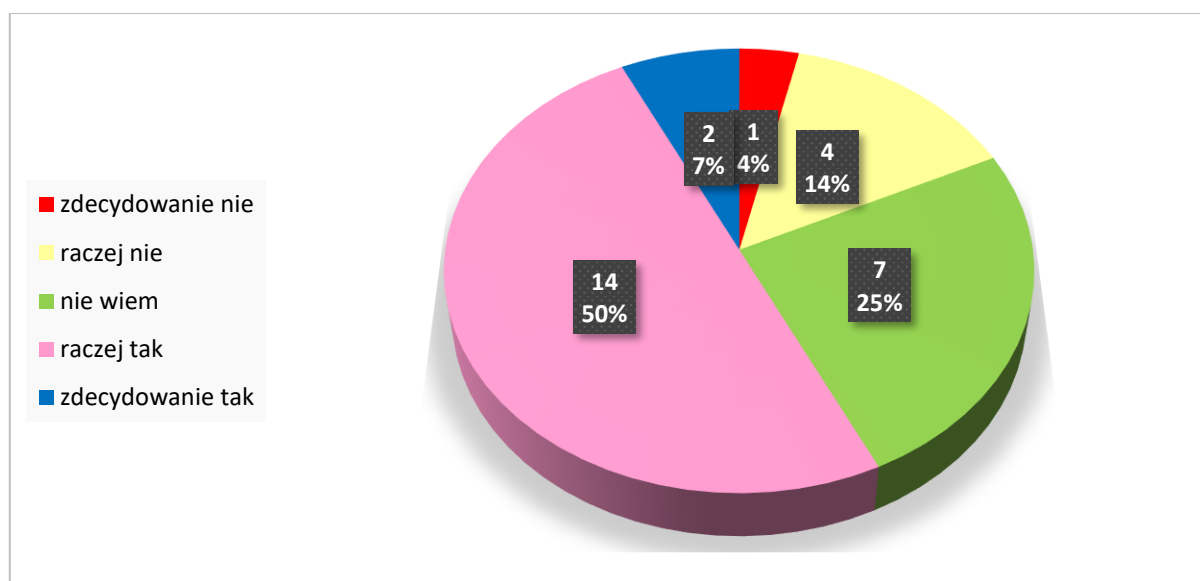




Badani w większości wskazali, że wsparcie oferowane w projekcie odpowiadało na ich potrzeby. *Zdecydowanie tak* oraz *raczej tak* odpowiedziało 16 osób, czyli aż 57% badanych. 6 osób, czyli 21% ankietowanych nie umiało ocenić przydatności wsparcia. 5 osób, czyli 18% respondentów odpowiedziało, iż zaoferowane w projekcie wsparcie raczej nie odpowiadało na ich potrzeby, a 1 osoba, że zdecydowanie nie odpowiadało na jej potrzeby. Ta grupa respondentów swoje odpowiedzi uzasadniła następująco:

- *Moje kompetencje zawodowe były już na wysokim poziomie, więc szkolenia wniósł niewiele nowych treści.*
- *Przedstawione materiały nie odpowiadały moim potrzebom i rodzajowi wykonywanej pracy.*
- *Nie usłyszałam niczego, czego wcześniej nie poznałam na innych szkoleniach.*
- *Tematy zajęć konferencji metodycznej wyglądały ciekawie, jednak ich treść była bardziej teoretyczna niż praktyczna. Nie dowiedziałam się niczego, co pomogłoby mi w pracy.*
- *Spotkania metodyczne nie spełniały oczekiwań nauczycieli, każda próba omówienia naszych codziennych problemów spotykała się z dezaprobatą prowadzącej spotkania. Zamiast próbować opracować jakieś narzędzia pozwalające na pracę z uczniem słabym, zniechęconym itd. skupialiśmy się na grach integracyjnych, było dużo rysowania i pisania. W mojej ocenie czas spędzony na spotkaniach był stracony. Jedynie na plus zasługuje fakt, że była możliwość dyskusji z innymi nauczycielami i to od nich więcej się nauczyłam aniżeli od prowadzącej, z którą trudno było wejść w interakcję, gdy ktoś miał odmienne zdanie.*
- *Nie odpowiadało.*

Wykres 8 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie spełniło Pani/Pana oczekiwania



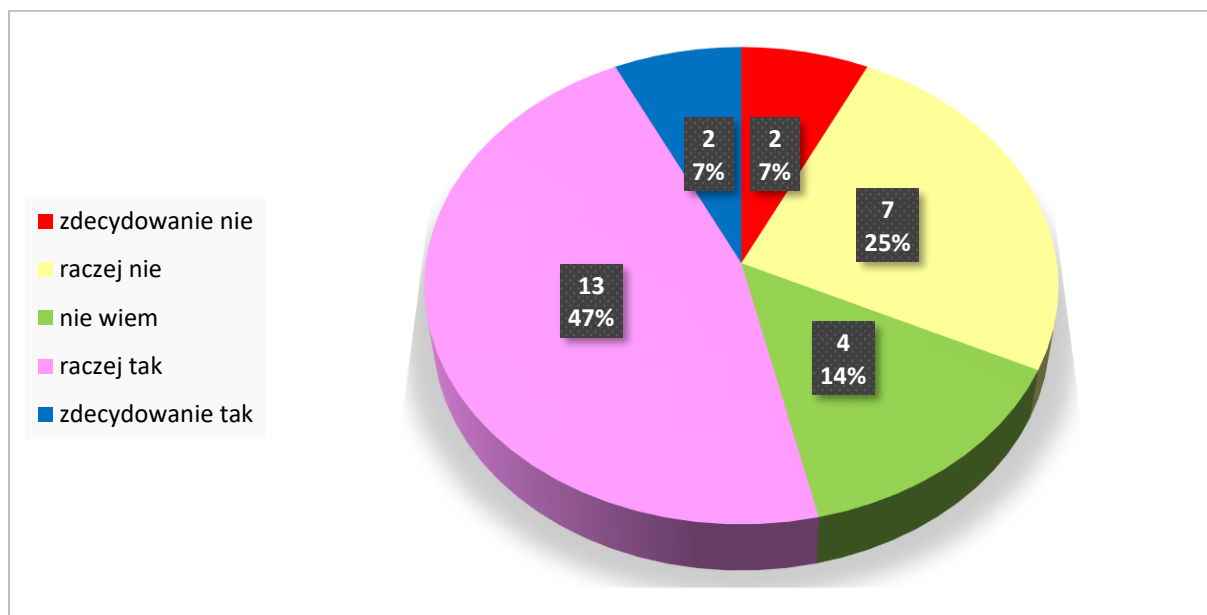
Większość respondentów wyraziła opinię, że wsparcie oferowane w projekcie spełniło ich oczekiwania. *Zdecydowanie tak* oraz *raczej tak* odpowiedziało 16 badanych (57%). 7 ankietowanych (25%) nie potrafiło ocenić, czy wsparcie spełniło ich oczekiwania. 4



ankietowanych (14%) oceniło, iż wsparcie raczej nie spełniło ich oczekiwań, a 1 osoba, że zdecydowanie nie spełniło ich oczekiwań. Swoje odpowiedzi motywowali następująco:

- *Nie, ponieważ informacje, które były przekazywane, nie rozwinęły mojej wiedzy.*
- *Zdecydowanie to "wsparcie" nie spełniło moich oczekiwań, straciłam swój wolny czas. Każda zgłaszana propozycja ze strony nauczycieli, co do tematyki spotkań był negowany. Prowadząca utwierdziła nas w przekonaniu, że to zawsze my jesteśmy winni niepowodzeń ucznia, a zebrania z rodzicami powinny trwać minimum 2 h i dobrze, gdyby podczas zebrania zorganizować jakieś animacje dla rodziców np. jogę.*
- *Nie spełniło.*

Wykres 9 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie było istotne z punktu widzenia Pani/Pana rozwoju zawodowego



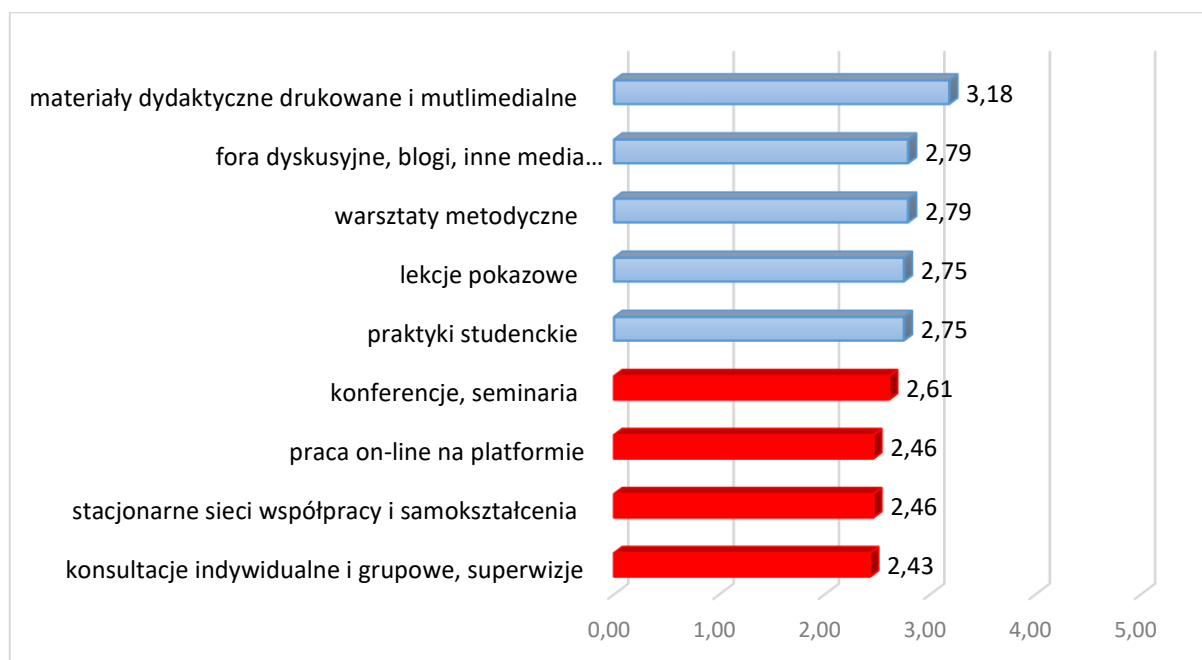
Badani dyrektorzy/wicedyrektorzy oraz nauczyciele ze Szkół Wspieranych w większości wyrazili opinię, że wsparcie oferowane w projekcie było istotne z punktu widzenia ich rozwoju zawodowego. *Zdecydowanie tak* oraz *raczej tak* odpowiedziało 54% respondentów, czyli 15 badanych. 14% ankietowanych, czyli 4 osoby nie potrafiły ocenić, czy wsparcie uzyskane w projekcie było istotne z punktu widzenia ich rozwoju zawodowego. Natomiast 32% badanych stwierdziło, iż wsparcie raczej nie spełniło (7 osób) lub zdecydowanie nie spełniło (2 osoby) ich oczekiwań, ponieważ:

- *Znam i stosuję różnorodne metody pracy, więc nie czuję zbytniego przyrostu kompetencji po udziale w projekcie.*
- *Zostałam przymuszona do udziału w projekcie, bo jestem w trakcie awansu. Ostatecznie zgodziłam się, ale myślałam, że nauczę się czegoś nowego. Niestety mocno się rozczarowałam.*





Wykres 10 Które z form wsparcia powinny być kontynuowane w okresie trwałości projektu



Ankietowani dokonali oceny poszczególnych form wsparcia wskazując, które z nich, ich zdaniem powinny być kontynuowane w okresie trwałości, tj. przez 5 lat od zakończenia realizacji projektu. Każda z form wsparcia została oceniona w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza *zdecydowanie nie* powinny być kontynuowane, a 5 *zdecydowanie powinny* być kontynuowane. Wyliczona na tej podstawie średnia arytmetyczna wyniosła 2,69. Powyżej średniej zostały ocenione przez badanych następujące formy wsparcia: materiały dydaktyczne drukowane i multimedialne (średnia ocen: 3,18), fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe (średnia ocen: 2,79), warsztaty metodyczne (średnia ocen: 2,79), lekcje pokazowe (średnia ocen: 2,75), praktyki studenckie (średnia ocen: 2,75). Nieco niższą ocenę (poniżej średniej) otrzymały: konferencje i seminaria (średnia ocen: 2,61), praca on-line na platformie *doskonaleniewsieci.pl* (średnia ocen: 2,46) oraz stacjonarne sieci współpracy i samokształcenia (średnia ocen: 2,46), a następnie konsultacje indywidualne i grupowe, superwizje (średnia ocen: 2,43).

Na pytanie otwarte postawione w kwestionariuszu ankiety: *Co Pani/Pana zdaniem było najbardziej cenne podczas realizacji wsparcia dla nauczycieli w ramach projektu?* 13 ankietowanych nie odpowiedziało, natomiast 15 z 28 ankietowanych udzieliło następujących odpowiedzi:

1. Kontakt z innymi nauczycielami z okolicznych miejscowości.
2. Raczej wszystko było mi już znane.
3. Kontakt z nauczycielami z innych szkół.
4. Trudno powiedzieć.
5. Nie mam zdania.
6. Zajęcia stacjonarne, lekcje pokazowe.
7. Brak.



8. *Konferencje i warsztaty metodyczne oraz materiały dydaktyczne.*
9. *Wymiana doświadczeń nauczycieli.*
10. *Trudno powiedzieć.*
11. *Wymiana doświadczeń z pracy z innymi nauczycielami.*
12. *Praca w grupach, wymiana doświadczeń i narzędzi jakimi posługują się nauczyciele w pracy z uczniami.*
13. *Możliwość udziału w lekcjach pokazowych moich koleżanek z innej szkoły.*
14. *Warsztaty metodyczne online.*
15. *Spotkanie z innymi nauczycielami, wymiana doświadczeń.*

Na pytanie otwarte postawione w kwestionariuszu ankiety: *Co Pani/Pana zdaniem należałoby poprawić podczas kontynuacji wsparcia dla nauczycieli w okresie trwałości projektu?* Połowa badanych, tj. 14 osób nie odpowiedziało, natomiast pozostałe 14 z 28 ankietowanych udzieliła następujących odpowiedzi:

1. *Uważam, że należy zaufać nauczycielom, że są kompetentni i potrafią samodzielnie dobrać formy i metody pracy odpowiednio do grup, które uczą. Nie należy zmuszać nauczycieli do udziału w projektach, skoro nie czują oni takiej potrzeby.*
2. *Nie wiem.*
3. *Warto zweryfikować (uaktualnić) potrzeby nauczycieli, zakres tematów, którymi byliby zainteresowani.*
4. *Projekt nie stanowił dla mnie wsparcia.*
5. *Nie mam zdania.*
6. *Brak.*
7. *Niektóre szkolenia nie wnosiły nowych treści. Jakość cateringu.*
8. *Uważam, że formy wsparcia powinny być przede wszystkim praktyczne. Lubię brać udział w rzeczach, zajęciach, które mnie inspirują, motywują i dają nowe pomysły/ rozwiązania w pracy.*
9. *Trudno powiedzieć.*
10. *Krótsze warsztaty, nie 5 h w jeden dzień.*
11. *Przede wszystkim przepływ informacji.*
12. *Wszystko było przygotowane na bardzo wysokim poziomie.*
13. *Nie mam zdania.*
14. *Zmienić prowadzącego i tematykę. Chciałabym uczyć się nowoczesnych metod nauczania, a nie rozmawiać o czymś, co było kiedyś, bo prowadząca została "ściągnięta" z emerytury.*



### 3. Ocena działań w projekcie na podstawie przeprowadzonych wywiadów pogłębionych

#### 3.1. Wyniki wywiadów z przedstawicielem Beneficjenta i Partnera

Badaniem jakościowym CATI została objęta grupa 5 respondentów, z którymi zostały przeprowadzone wywiady w formie zdalnej za pomocą kanału telefonicznego w oparciu o kwestionariusz wywiadu zawierający 11 pytań otwartych. Syntetyczne przedstawienie odpowiedzi od 2 przedstawicieli Beneficjenta (Gmina Rawicz) oraz 3 przedstawicieli Partnera (Euro Innowacje sp. z o.o.) zostało zaprezentowane poniżej, zaś całą transkrypcję rozmów zawarto w Załączniku 3.

#### **Pytanie 1: Czy zdaniem Pani/Pana projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?**

Respondenci zgodnie stwierdzili, że projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej. Przedstawiciele Partnera oraz jeden z przedstawicieli Beneficjenta podkreślali, iż wsparcie realizowane w projekcie było zaplanowane w oparciu o przeprowadzoną przed napisaniem wniosku: diagnozę Szkoły Ćwiczeń oraz diagnozy Szkół Wspieranych biorących udział w projekcie. Drugi z przedstawicieli Beneficjenta podkreślił natomiast, że działania zaplanowane w projekcie to dobra forma pomocy, gdyż skorzystali na nich nauczyciele, szkoły i w efekcie uczniowie.

#### **Pytanie 2: Czy realizacja projektu Pani/Pana zdaniem wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli w aspekcie stosowania przez nich ciekawych rozwiązań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów?**

Według badanych respondentów realizacja projektu pozytywnie wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli w aspekcie stosowania przez nich ciekawych rozwiązań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów ze względu na praktyczny charakter wsparcia, którym byli objęci w ramach projektu oraz możliwości zdobycia nowej i ugruntowania posiadanej już wiedzy, wymiany doświadczeń z innymi uczestnikami projektu oraz okazji do wymiany doświadczeń i współpracy z lokalnym środowiskiem edukacyjnym w ramach sieci współpracy i samokształcenia.

#### **Pytanie 3: Czy Pani/Pana zdaniem założone formy wsparcia przyczyniły się do wsparcia nauczycieli oraz przygotowywania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój?**

Respondenci z obu instytucji zgodnie odpowiedzieli, iż ich zdaniem założone formy wsparcia przyczyniły się (w tym w opinii 2 respondentów w bardzo wysokim stopniu) do wsparcia nauczycieli oraz przygotowania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój, podkreślając głównie wysokie kwalifikacje i bogate doświadczenie osób prowadzących wsparcie oraz szeroki wachlarz form wsparcia do wyboru dla osób biorących udział



w projekcie. Respondenci podkreślali, iż studenci wraz z przyszłymi nauczycielami, mogli korzystać z doświadczenia starszych nauczycieli uczestnicząc np. w lekcjach pokazowych, mogą również sięgać do scenariuszy lekcji lub materiałów dydaktycznych zawierających wskazówki dla nauczycieli są opracowane wg najnowszych zasad nauczania i opublikowane na wspólnej platformie *doskonaleniewsieci.pl*. Studenci mieli też możliwość udziału w lekcjach pokazowych i warsztatach metodycznych, co w ocenie respondentów jest niezwykle cenne dla osób wchodzących w zawód. W przypadku nauczycieli badani zauważyli też, że ich zawód wymaga ciągłego doskonalenia i dzięki udziałowi w szerokim wachlarzu innowacyjnych szkoleń mieli taką możliwość. Niewątpliwym atutem w ocenie respondentów jest zakupione wyposażenie, które również pozytywnie wpływa na pracę nauczycieli dzięki możliwości wykorzystania dobrze wyposażonych pracowni.

**Pytanie 4: Czy Pani/Pana zdaniem realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w odniesieniu do zaangażowanych nakładów: finansowych, czasowych i ludzkich?**

Wszyscy respondenci zgodnie stwierdzili, że przyniosła zakładane efekty w odniesieniu do zaangażowanych nakładów: finansowych, czasowych i ludzkich. Przedstawiciele Beneficjenta stwierdzili, iż w przypadku nakładów finansowych, to budżet projektu opracowany na etapie pisania projektu był zbyt niski w stosunku do czasu, w którym musiał zostać wybrany dostawca sprzętu (okres 2 lat), dlatego do zrealizowania zaplanowanych w projekcie zadań niezbędne okazało się zapewnienie środków własnych przez organ prowadzący, co wcześniej nie było planowane. Jeden z respondentów odpowiedział, że w odniesieniu nakładów czasowych i ludzkich pozytywnie ocenił współpracę z Partnerem projektu, podkreślając, że były one optymalne. Przedstawiciele Partnera w swoich odpowiedziach podkreślali, że czas trwania oraz liczba zaangażowanych pracowników były odpowiednie., a projekt nie mógłby zostać zrealizowany przy niższych nakładach finansowych, ponieważ przyjęte w projekcie stawki były tożsame ze stawkami rynkowymi i wynikały z przeprowadzonych szacowań, rozeznań rynku, postępowań w trybie zasady konkurencyjności i zamówień publicznych. Badani zwrócili też uwagę, że ze względu na dużą liczbę zadań w projekcie i ich zróżnicowanie z pewnością nie byłoby możliwe zrealizowanie go w krótszym czasie. W ich wypowiedziach powtarzała się opinia, że projekt był skomplikowany, miał wiele różnorodnych zadań i angażował wiele instytucji, więc nie byłoby możliwości zrealizowania projektu przy zaangażowaniu mniejszej ilości zasobów osobowych.

**Pytanie 5: Czy Pani/Pana zdaniem system zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w ramach realizowanego projektu był efektywny?**

Według przedstawicieli Beneficjenta trudno ocenić, czy system zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w ramach realizowanego projektu był efektywny. Swoje odpowiedzi uzasadnili następująco:

- *Z perspektywy jednego roku trudno jest ocenić – czas trwałości projektu zweryfikuje, czy to co zrealizowaliśmy było efektywne.*
- *Sam Model Szkoły Ćwiczeń oceniam pozytywnie, natomiast czy był efektywny to trudno mi powiedzieć. Mam nadzieję, że okaże się efektywny.*



W opinii przedstawiciela Partnera był efektywny (2 odpowiedzi) lub zdecydowanie efektywny (1 odpowiedź). Respondenci podkreślali, że dzięki realizacji zadań udało się osiągnąć założone w projekcie cele i wskaźniki przy minimalnych nakładach finansowych, czasowych i ludzkich, pomimo dużego obciążenia pracą wszystkich zasobów osobowych w projekcie.

**Pytanie 6: Proszę wskazać bariery, które utrudniały Państwu realizację zadań w projekcie?**

Przedstawiciele Beneficjenta jako bariery utrudniające realizację zadań wskazali:

- pandemię, która utrudniła terminową realizację zadań,
- trudność w pozyskaniu kadry z Szkół Wspieranych (trudność z rekrutacją),
- budżet projektu – założone środki okazały się zbyt niskie i konieczne było zaangażowanie środków własnych, co nie było wcześniej zakładane,
- procedura udzielenia zamówienia – przygotowanie opisu przedmiotu zamówienia,
- duża liczba zadań do zrealizowania.

Natomiast przedstawiciele Partnera jako bariery utrudniające realizację zadań w projekcie wskazali:

- epidemię Sars COV-2, przez którą część zaplanowanych do realizacji w projekcie form wsparcia nie mogła odbyć się stacjonarnie,
- wzrost cen spowodowany szybko rosnącą inflacją, co przełożyło się na: trudności w zorganizowaniu konferencji metodycznej w kwocie zaplanowanej w budżecie projektu (budżet był zaplanowany w 2018-2020),
- trudności z pozyskaniem wykonawców dla potrzeb przygotowania wzorcowych materiałów dydaktycznych, materiałów szkoleniowych, scenariuszy lekcji pokazowych i filmów,
- zmiany przepisów podatkowych utrudniające rozliczanie wynagrodzeń w zakresie podatków i składki zdrowotnej,
- fakt, iż nauczyciele byli zaangażowani w realizację zadań w projekcie poza godzinami swojej pracy i ze względu na natężenie obowiązków nie zawsze mogli podjąć się wykonania zadań, takich jak np. napisanie materiałów wzorcowych.

**Pytanie 7: Jakie działania zostały podjęte przez Państwa w celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności?**

Przedstawiciele Beneficjenta wyjaśnili, iż w celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności podjęto następujące działania:

- realizację szkoleń w formie zdalnej
- przesunięcia w harmonogramie,
- zapewniono dodatkowe środki finansowe, aby zrealizować założone w projekcie zadania/wskaźniki,
- dostosowano organizację pracy do zadań wykonanych w projekcie (praca zmianowa/zdalna),
- udział w spotkaniach z dyrektorami i nauczycielami - podczas prowadzonych rozmów wyjaśnianie założeń projektu.



Przedstawiciele Partnera wskazali następujące działania mające na celu zminimalizowanie wskazanych barier/trudności:

- zmianę formy części wsparcia ze stacjonarnej na zdalną,
- negocjacje cenowe z hotelami dotyczące organizacji konferencji - wykorzystanie efektu skali w celu zoptymalizowania kosztów dotyczące kosztów organizacji konferencji metodycznej,
- wielokrotne umieszczane postępowañ o udzielenie zamówienia, udzielanie zamówień *z wolnej ręki*,
- zaangażowanie dodatkowych osób do obsługi wynagrodzeń wykonawców,
- zasugerowanie nauczycielom, aby napisali materiały wzorcowe i scenariusze lekcji pokazowych w grupach po kilka osób.

**Pytanie 8: Jakie działania są najbardziej efektywne i powinny być Pani/Pana zdaniem kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń?**

W opiniach większości respondentów najbardziej efektywnymi działaniami, które powinny być kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń były:

- lekcje pokazowe (4 odpowiedzi),
- konferencje i seminaria (3 odpowiedzi),
- warsztaty metodyczne (3 odpowiedzi),
- sieci współpracy i samokształcenia (2 odpowiedzi),
- praktyki studenckie (2 odpowiedzi).

**Pytanie 9: Jak ocenia Pani/Pan potencjał Szkoły Ćwiczeń w aspekcie dalszego funkcjonowania? Proszę wskazać mocne i słabe strony.**

W opinii przedstawicieli Beneficjenta mocne strony Szkoły Ćwiczeń to:

- doposażenie sal/pracowni dydaktycznych,
- lekcje pokazowe – wypracowane metody nauczania,
- pokazanie nowych metod nauczania studentom,
- polepszenie relacji/kontaktów wśród kadry pedagogicznej,
- duże zaangażowanie i zainteresowanie realizacją projektu,
- nabyte w projekcie kompetencje i doświadczenie powinny ułatwić kontynuację działań w perspektywie czasu.

Jako słabe strony Szkoły Ćwiczeń przedstawiciele Beneficjenta wskazali:

- niepewną rzeczywistość edukacyjną w kontekście trwałości projektu (przepisy odgórne),
- praco i czasochłonna realizacja projektu,
- opór nauczycieli do udziału w zaplanowanych formach wsparcia bez dodatkowej motywacji,
- okres pandemii.

Przedstawiciele Partnera jako mocne strony Szkoły Ćwiczeń wskazali:

- zaangażowanie i wiedzę merytoryczną koordynatora Szkoły Ćwiczeń,



- zaangażowanie i wiedzę merytoryczną kadry pedagogicznej Szkoły Ćwiczeń,
- zaangażowanie i wiedzę merytoryczną dyrektora Szkoły Ćwiczeń,
- zaangażowanie nauczycieli w dzielenie się doświadczeniem w innych nauczycielami szkół wspieranych,
- stała współpraca przedstawicieli instytucji wspomaganie i uczelni wyższej z kadrami pedagogicznymi,
- bardzo dobra współpraca ze szkołami wspieranymi,
- bardzo dobra współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Rawiczu oraz Wyższą Szkołą Humanistyczną w Lesznie,
- innowacyjne podejście do edukacji, podejmowanie się wielu inicjatyw.

Do słabych stron Szkoły Ćwiczeń zaliczyli natomiast:

- lokalizację Szkoły Ćwiczeń, która może stanowić barierę do włączania nowych szkół w sieć współpracy w okresie trwałości projektu,
- zbyt liczne obowiązki nauczycieli związane z wykonywanym zawodem, co utrudniało im pełne zaangażowanie w projekt,
- zmęczenie kadry pedagogicznej wieloma projektami, co utrudniało pełne zaangażowanie,
- potrzebę doposażenia szkoły w sprzęt dydaktyczny ze względu na jego zużycie lub przestarzałą technologię,
- skupienie się na Szkole Ćwiczeń z pominięciem doposażenia Szkół Wspieranych.

**Pytanie 10: *Jakie działania Pani/Pana zdaniem należałoby podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała w okresie trwałości projektu?***

Według przedstawicieli Beneficjenta działania, które należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała w okresie trwałości projektu to:

- kontynuowanie sieci współpracy,
- wyposażenie szkoły w okresie trwałości projektu,
- realizacja cyklicznych spotkań dla nauczycieli i dyrektorów,
- dyscyplinowanie nauczycieli do korzystania z wypracowanych materiałów i narzędzi dydaktycznych,
- wykorzystanie zakupionego sprzętu przez Szkołę Ćwiczeń.

W opinii respondentów reprezentujących Partnera niezbędne jest:

- zapewnienie środków finansowych na realizowanie zaplanowanych w tym okresie działań przez organ prowadzący,
- opracowanie harmonogramu wsparcia przez ekspertów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Rawiczu realizowane w ramach działalności statutowej instytucji wspierającej,
- kontynuacja wsparcia przez Wyższą Szkołę Humanistyczną w Lesznie w ramach 3 misji uczelni i włączanie Szkoły Ćwiczeń w działania edukacyjne.

Jeden z respondentów zauważył ponadto, iż w organie prowadzącym projekt, czyli Gminie Rawicz decydenci powinni rozważyć przeznaczenie środków na wynagrodzenie dla koordynatora Szkoły Ćwiczeń, który motywowałby kadrami pedagogicznymi do dalszych działań w



trakcie okresu trwałości projektu oraz wynagrodzenie dla moderatorów sieci współpracy i samokształcenia.

**Pytanie 11: Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań w okresie trwałości projektu?**

Przedstawiciele Beneficjenta zadeklarowali, iż Instytucja, którą reprezentują może:

- wesprzeć Szkołę Ćwiczeń we wszystkich trudnościach (wspólnie rozwiązywać napotkane problemy),
- zapewnić przychylność do realizacji projektu,
- realizować działania promocyjne,
- podczas cyklicznych narad przypominać o stosowaniu wypracowanych metod,
- nakłaniać do wykorzystania wypracowanego potencjału.

Przedstawiciele Partnera natomiast zadeklarowali, że mogą wesprzeć Szkołę Ćwiczeń poprzez:

- przekazanie wzorów dokumentacji projektowej, procedur postępowania,
- udostępnienie bazy kontaktów do moderatorów, trenerów, prelegentów, ekspertów,
- wsparcie merytoryczne w zakresie zarządzania projektem.





### 3.2. Wyniki wywiadów z dyrektorami i wicedyrektorami Szkoły Ćwiczeń i Szkół Wspieranych

Badaniem jakościowym CATI została objęta grupa 14 respondentów, z którymi zostały przeprowadzone wywiady w formie zdalnej za pomocą kanału telefonicznego w oparciu o kwestionariusz wywiadu zawierający 9 pytań otwartych. Syntetyczne przedstawienie odpowiedzi od przedstawiciela 2 dyrektorów/wicedyrektorów ze Szkoły Ćwiczeń oraz 12 dyrektorów/wicedyrektorów ze Szkół Wspieranych zostały zaprezentowane poniżej, zaś całą transkrypcję rozmów zawarto w Załączniku 4.

#### **Pytanie 1: Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?**

Według dyrektorów/wicedyrektorów ze Szkoły Ćwiczeń działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały (opinia 2 osób) na potrzeby reprezentowanej przez nich placówki. W ocenie dyrektorów/wicedyrektorów ze Szkół Wspieranych działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały (1 odpowiedź), raczej odpowiadały (5 odpowiedzi). 2 osoby nie potrafiły ocenić działań podjętych w ramach projektu w kontekście potrzeb placówki, którą reprezentowały, natomiast według 4 respondentów działania w projekcie raczej nie odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez nich Szkoły Wspieranej.

#### **Pytanie 2: W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?**

W opinii 1 z dyrektorów/wicedyrektorów ze Szkoły Ćwiczeń udział w projekcie przyczynił się w bardzo wysokim, a według drugiego w wysokim stopniu do ich rozwoju zawodowego. 6 dyrektorów/ wicedyrektorów ze Szkół Wspieranych oceniło, iż udział w projekcie przyczynił się w wysokim stopniu do ich rozwoju zawodowego, 1 respondent z tej grupy stwierdził, że w bardzo wysokim stopniu oraz 1 badany, że w dobrym. Natomiast według 2 osób udział w projekcie przyczynił się do ich rozwoju w bardzo niskim stopniu, a w opinii 1 osoby w niskim stopniu. Swoje odpowiedzi osoby te motywowały następująco:

- *Spotkania były lakoniczne, znałam przekazywane treści.*
- *Szkolenia o tematyce podstawowej i bardzo popularnej.*
- *Udział w szkoleniach o tematyce zarządzania zasobami ludzkimi powielony.*

Dodatkowo 1 osoba nie potrafiła ocenić, w jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do jej rozwoju zawodowego.

#### **Pytanie 3: W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?**

Badani dyrektorzy/wicedyrektorzy ze Szkoły Ćwiczeń stwierdzili, że udział w projekcie przyczynił się w bardzo wysokim (1 odpowiedź) oraz wysokim (1 odpowiedź) stopniu do zwiększenia kompetencji nauczycieli zatrudnionych w szkole. Dyrektorzy/wicedyrektorzy Szkół Wspieranych mieli podzielone opinie – 6 respondentów uważało, że udział w projekcie



przyczynił się w wysokim, 1 respondent, że w bardzo wysokim stopniu, a 3 respondentów, że w niskim stopniu do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole motywując swoje wypowiedzi następująco:

- *Zapoznanie się z nowymi propozycjami prowadzenia lekcji zawsze rozwija, lecz wpływ na kompetencje zawodowe jest znikomy.*
- *Doświadczonym nauczycielom mało przydatne w praktyce.*
- *Nie zauważono zmian, nauczyciele sami podnoszą kompetencje wg potrzeb.*

Dodatkowo 2 osoby nie potrafiły tego ocenić

**Pytanie 4: Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli?**

Jako najbardziej użyteczne wymienione przez wszystkich badanych były scenariusze lekcji pokazowych (2 przedstawiciele Szkoły Ćwiczeń oraz 12 dyrektorów/wicedyrektorów ze Szkół Wspieranych), publikacje dla nauczycieli (2 respondentów ze Szkół Wspieranych oraz filmy dydaktyczne z nagraniami lekcji pokazowych (1 przedstawiciel Szkół Wspieranych). 1 respondent ze Szkół Wspieranych nie umiał ocenić użyteczności materiałów dydaktycznych, ponieważ nie uczestniczył w szkoleniach.

**Pytanie 5: Jakie są Pani/Pana zdaniem mocne strony Szkoły Ćwiczeń?**

Dyrektorzy/wicedyrektorzy ze Szkoły Ćwiczeń jako mocną stroną Szkoły Ćwiczeń wskazywali przede wszystkim:

- wykwalifikowaną kadrę nauczycieli (2 odpowiedzi),
- wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych (2 odpowiedzi),
- bazę dydaktyczną i wyposażenie szkoły (1 odpowiedź),
- współpracę z instytucjami/partnerami zewnętrznymi (1 odpowiedź),
- zaangażowanie w programy edukacyjne (1 odpowiedź),
- odpowiedzialność i wysoką motywację do rozwoju i podwyższania swoich kwalifikacji i kompetencji (1 odpowiedź),
- możliwość zaangażowania studentów do współpracy.

Dyrektorzy/wicedyrektorzy ze Szkół Wspieranych wśród mocnych stron Szkoły Ćwiczeń wskazywali:

- bazę dydaktyczną i wyposażenie szkoły (7 wypowiedzi),
- wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych (3 wypowiedzi),
- zaangażowanie w programy edukacyjne (2 wypowiedzi),
- wykwalifikowaną kadrę nauczycieli (2 wypowiedzi),
- współpracę z instytucjami/partnerami zewnętrznymi (1 wypowiedź),
- współpracę i wymianę doświadczeń wśród nauczycieli różnych przedmiotów (1 wypowiedź),
- możliwość poszerzania swojej wiedzy (1 wypowiedź).

1 osoba nie potrafiła wskazać mocnych stron Szkoły Ćwiczeń.



### **Pytanie 6: Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?**

Badani respondenci reprezentujący Szkołę Ćwiczeń ocenili, iż jej słabe strony to:

- brak współpracy z instytucjami/partnerami zewnętrznymi (1 wypowiedź),
- organizacja w zakresie czasu realizacji przetargu na pomoce dydaktyczne (1 wypowiedź),
- niedoposażona baza dydaktyczna.

Respondenci reprezentujący Szkoły Wspierane jako słabe strony Szkoły Ćwiczeń wskazywali:

- brak nowatorskich rozwiązań dydaktycznych (3 wypowiedzi),
- niedoposażoną bazę dydaktyczną (2 wypowiedzi),
- brak współpracy z instytucjami/partnerami zewnętrznymi (1 wypowiedź),
- słabo wykwalifikowana kadra nauczycieli (1 wypowiedź),
- niektóre zadania wynikające z trwałości projektu wydają się być trudne do realizacji (1 wypowiedź),
- nieuwzględnienie w tematyce spotkań potrzeb nauczycieli (1 wypowiedź),
- zbyt długie lekcje pokazowe nieuwzględniające realnego czasu zajęć dydaktycznych (1 wypowiedź),
- narzuconą problematykę szkoleń opartą na wywiadzie, ale przeprowadzonym na dużej liczbie nauczycieli, co spowodowało, że niektórzy uczestniczyli w pokazach i szkoleniach nie związanych z ich zainteresowaniami (1 wypowiedź).

3 respondentów stwierdziło, iż Szkoła Ćwiczeń nie ma słabych stron, a 1 badany nie potrafił ich wskazać.

### **Pytanie 7: W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?**

Badani respondenci reprezentujący zarówno Szkołę Ćwiczeń jak i Szkoły Wspierane, wskazywali, iż ich zdaniem nauczyciele w okresie trwałości projektu powinni kontynuować przede wszystkim udział w następujących działaniach:

- warsztatach metodycznych (6 wskazań),
- forach dyskusyjnych, blogach, innych mediach społecznościowych (5 wskazań),
- sieciach współpracy i samokształcenia (5 wskazań),
- lekcjach pokazowych (5 wskazań),
- konferencjach, seminariach (4 wskazania),
- praktykach studenckich (3 wskazania)
- konsultacjach indywidualnych i zbiorowych, superwizjach (1 wskazanie),
- szkoleniach dla nauczycieli (1 wskazanie),
- współpracy z instytucjami (Poradnią) (1 wskazanie).

### **Pytanie 8: Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?**

Dyrektorzy/wicedyrektorzy ze Szkoły Ćwiczeń i Szkół Wspieranych uważają, że należy podjąć poniższe działania, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu:



- zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni (7 wypowiedzi),
- dostosować godziny i dni do preferencji nauczycieli (7 wypowiedzi),
- zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań (6 wypowiedzi),
- przeprowadzić szkolenia dla rodziców, pedagogizacja w procesie wsparcia działań nauczycieli (4 wypowiedzi),
- umożliwić odbywanie wybranych form wsparcia na terenie Szkoły Wspieranej (4 wypowiedzi),
- umotywić nauczycieli do samokształcenia, współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy sobą (2 wypowiedzi),
- zadbać o praktyczny wymiar warsztatów, sieci, konferencji, seminariów (1 wypowiedź),
- przekazywać zdobytą wiedzę radzie pedagogicznej, aby zmiana zachodziła jednocześnie w całej szkole (1 wypowiedź),
- uświadomić nauczycielom, iż proces dzielenia się wiedzą jest dwukierunkowy i prowadzi do osiągnięcia obopólnych korzyści (4 wypowiedzi),
- dobrać wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia działań (zmotywowaną, kompetentną i komunikatywną) (1 wypowiedź),
- zmotywić nauczycieli do obopólnej wymiany wypracowywanych materiałów ćwiczeniowych, konspektów, zadań, gier, testów (1 wypowiedź),
- zaangażować wszystkich nauczycieli we wspólne działania (1 wypowiedź),
- kontynuować działania – warsztaty/konferencje 1-2 razy w semestrze (1 wypowiedź),
- wykorzystywać w pracy zawodowej pozyskaną wiedzę i umiejętności (1 wypowiedź),
- Szkoła Ćwiczeń powinna w pełni wykorzystać otrzymany sprzęt (1 wypowiedź),
- kontynuować udział w szkoleniach (1 wypowiedź),
- kontynuować wymianę doświadczeń poprzez spotkania/konferencje 1-2 razy na semestr (1 wypowiedź),
- dzielić się wiedzą z nauczycielami, którzy nie brali udziału w projekcie (1 wypowiedź),
- kontynuować działania zainicjowane w ramach projektu (1 wypowiedź),
- koordynowanie przez Szkołę Ćwiczeń różnych działań (1 wypowiedź),
- kontynuować dobre praktyki (1 wypowiedź),
- mieć plan działania i go realizować (1 wypowiedź),
- wpisać w plan szkoły działania do realizacji (wyznaczyć limit lekcji pokazowych, zapytać kto by chciał uczestniczyć, przekazywać informację Szkołom Wspieranym o możliwości udziału w lekcjach pokazowych czy innych formach wsparcia) (1 wypowiedź).

**Na pytanie 9: Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?**

Większość respondentów odpowiedziała, iż system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny (1 osoba stwierdziła, że *zdecydowanie tak* oraz 9 osób, że *raczej*



*tak*). 4 osoby nie potrafiły ocenić, czy system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny.



### 3.3. Wyniki wywiadów z przedstawicielem uczelni wyższej i instytucji wspomaganie

Badaniem jakościowym CATI została objęta grupa 2 respondentów, z którymi zostały przeprowadzone wywiady w formie zdalnej za pomocą kanału telefonicznego w oparciu o kwestionariusz wywiadu zawierający 11 pytań otwartych. Syntetyczne przedstawienie odpowiedzi od przedstawiciela uczelni wyższej: Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego w Lesznie oraz reprezentanta instytucji wspomaganie: Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Rawiczu zostały zaprezentowane poniżej, zaś całą transkrypcję rozmów zawarto w Załączniku 5.

#### **Pytanie 1: Czy zdaniem Pani/Pana projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?**

Przedstawiciel uczelni stwierdził, że projekt zdecydowanie odpowiadał na potrzeby grupy docelowej, natomiast przedstawiciel instytucji wspomaganie, że raczej odpowiadał.

#### **Pytanie: 2 W jakim stopniu Pani/Pana zdaniem udział dyrektorów/wicedyrektorów w projekcie przyczynił się do ich rozwoju zawodowego?**

Według obu respondentów udział dyrektorów i wicedyrektorów w projekcie przyczynił się w wysokim stopniu do ich rozwoju zawodowego.

#### **Pytanie 3: W jakim stopniu Pani/Pana zdaniem udział nauczycieli w projekcie przyczynił się do zwiększenia ich kompetencji zawodowych?**

Przedstawiciele obu instytucji zgodnie odpowiedziały, iż ich zdaniem udział nauczycieli w projekcie przyczynił się w wysokim stopniu do zwiększenia ich kompetencji zawodowych.

#### **Pytanie 4: Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli?**

Przedstawiciel szkoły wyższej odpowiedział, że jego zdaniem najbardziej przydatne będą filmy z nagraniami lekcji pokazowych, natomiast przedstawiciel instytucji wspomaganie, że scenariusze lekcji pokazowych.

#### **Pytanie 5: Jakie są Pani/Pana zdaniem mocne strony Szkoły Ćwiczeń?**

Przedstawiciel szkoły wyższej wskazał następujące mocne strony Szkoły Ćwiczeń:

- możliwość prowadzenia otwartych lekcji dla nauczycieli, przyszłych nauczycieli,
- możliwość zespołowych poszukiwań rozwiązań,
- Szkoła Ćwiczeń zbliża środowisko akademickie do szkoły,
- możliwość systematycznego dzielenia się informacjami dotyczącymi nowych trendów,
- stała diagnoza mocnych i słabych stron,
- kształcenie przyszłych nauczycieli,
- budowanie wsparcia dla nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w pracy dydaktycznej,
- budowanie różnych płaszczyzn do wymiany współpracy.



Reprezentant instytucji wspomagania stwierdził natomiast, że mocne strony Szkoły Ćwiczeń to:

- włączenie w funkcjonowanie Szkoły Ćwiczeń wielu podmiotów,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- opracowanie materiałów dla nauczycieli,
- rozwijanie zainteresowań i doskonalenie kompletacji kluczowych.

**Pytanie 6: Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?**

Przedstawiciel uczelni stwierdził, iż Szkoła Ćwiczeń nie ma słabych stron. Reprezentant instytucji wspomagania odpowiedział, iż słabą stroną jest duże obciążenie pracą nauczycieli.

**Pytanie 7: W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?**

Przedstawiciel szkoły wyższej odpowiedział, iż powinny być kontynuowane:

- warsztaty metodyczne,
- praktyki studenckie.

Reprezentant instytucji wspomagania wskazał, iż kontynuowane powinny być:

- sieci współpracy i samokształcenia,
- warsztaty metodyczne,
- konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje,
- konferencje, seminaria.

**Pytanie 8: Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?**

Przedstawiciel szkoły wyższej nie udzielił odpowiedzi. Reprezentant instytucji wspomagania odpowiedział, iż niezbędne są:

- zorganizowanie sieci współpracy,
- szkolenia dla nauczycieli.

**Pytanie 9: Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?**

Przedstawiciel uczelni stwierdził, iż system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest raczej efektywny, natomiast według przedstawiciela instytucji wspomagania, jest zdecydowanie efektywny.

**Pytanie 10: Na podstawie Pani/Pana doświadczeń, co powinno zostać zmienione w tym Modelu?**

Przedstawiciel szkoły wyższej odpowiedział, iż nic nie powinno być zmienione. Natomiast reprezentant instytucji wspomagania stwierdził, że powinno nastąpić zacieśnienie współpracy między instytucjami współpracującymi.



**Pytanie 11: *Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w okresie trwałości projektu?***

Przedstawiciel szkoły wyższej odpowiedział, iż instytucja, którą reprezentuje może wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w okresie trwałości projektu umieszczając zdjęcia, teksty dotyczące Szkoły Ćwiczeń na stronie uczelni. Reprezentant instytucji wspomagania odpowiedział, iż jego instytucja może zaproponować wsparcie w:

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych (studium indywidualnego przypadku),
- superwizjach dla nauczycieli.





### 3.4. Wyniki wywiadów ze studentami biorącymi udział w projekcie

Badaniem jakościowym CATI została objęta grupa 11 respondentów, z którymi zostały przeprowadzone wywiady w formie zdalnej za pomocą kanału telefonicznego w oparciu o kwestionariusz wywiadu zawierający 5 pytań otwartych. Syntetyczne przedstawienie odpowiedzi od przedstawicieli studentów uczelni: Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego w Lesznie zostały zaprezentowane poniżej, zaś całą transkrypcję rozmów zawarto w Załączniku 6.

#### **Pytanie 1: W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?**

Respondenci brali udział w następujących działaniach:

- warsztatach metodycznych on-line (11 osób),
- lekcjach pokazowych (10 osób),
- stacjonarnych sieciach współpracy i samokształcenia (1 osoba).

#### **Pytanie 2: Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?**

Działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały na potrzeby wszystkich badanych, w tym w opinii 9 respondentów zdecydowanie odpowiadały, a według 2 pozostałych osób odpowiadały lub raczej odpowiadały.

#### **Pytanie 3: W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?**

Badani odpowiedzieli, że udział w projekcie w wysokim (7 wypowiedzi) lub w bardzo wysokim stopniu (4 wypowiedzi) przyczynił się do zwiększenia ich kompetencji.

#### **Pytanie 4: Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałą/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?**

Respondenci odpowiedzieli, że w pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywali/by:

- scenariusze lekcji pokazowych (10 wypowiedzi),
- filmy z nagraniami lekcji pokazowych (2 wypowiedzi),
- publikacje dla nauczycieli/studentów/opiekunów praktyk (1 wypowiedź).

#### **Pytanie 5: W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?**

Respondenci odpowiedzieli, że ich zdaniem studenci powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń:

- lekcjach pokazowych (10 wypowiedzi),
- warsztatach metodycznych (8 wypowiedzi),
- konferencjach, seminariach (7 wypowiedzi),
- konsultacjach indywidualnych i grupowych, superwizjach (6 wypowiedzi)



- praktykach studenckich (5 wypowiedzi),
- forach dyskusyjnych, blogach, innych mediach społecznościowych (4 wypowiedzi),
- sieciach współpracy i samokształcenia (3 wypowiedzi).



## Podsumowanie i wnioski końcowe

1. Celem przeprowadzonych badań ewaluacyjnych była ocena rzeczywistych efektów podjętych działań w projekcie według 5 kryteriów ewaluacyjnych, dla których uzyskano odpowiedzi na postawione pytania badawcze:
  - a) TRAFNOŚĆ: Projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej.
  - b) EFEKTYWNOŚĆ: Realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w odniesieniu do poniesionych nakładów (finansowych, czasowych, ludzkich). System zarządzania i wdrażania szkoły ćwiczeń w ramach projektu był efektywny.
  - c) SKUTECZNOŚĆ: Realizacja projektu wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli, którzy stosują ciekawe rozwiązania dydaktyczne, organizacyjne, wychowawcze w zakresie działań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania języków obcych, matematyki, przedmiotów przyrodniczych i TIK.
  - d) UŻYTECZNOŚĆ: Produkty projektu wykorzystywane są przez grupy docelowe. Założone formy w projekcie przyczyniły się do wsparcia nauczycieli oraz przygotowywania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój. Projekt przynosi zakładane korzyści dla grupy docelowej.
  - e) TRWAŁOŚĆ: Możliwe jest funkcjonowanie produktu po zakończeniu okresu trwałości projektu, tj. w ciągu 5 lat od zakończenia realizacji projektu. Szkoła Ćwiczeń posiada odpowiedni potencjał do realizacji powierzonej jej funkcji w dłuższej perspektywie czasowej.
2. Formy wsparcia rekomendowane do realizacji przez dyrektorów/wicedyrektorów/nauczycieli Szkoły Ćwiczeń w okresie zachowania trwałości projektu uszeregowane od oceny najwyższej do najniższej (średnia arytmetyczna z 24 kwestionariuszy ankietowych) to:
  - a) materiały dydaktyczne drukowane i multimedialne,
  - b) praktyki studenckie,
  - c) stacjonarne sieci współpracy i samokształcenia,
  - d) warsztaty metodyczne,
  - e) praca on-line na platformie *doskonaleniewsieci.pl*,
  - f) lekcje pokazowe,
  - g) konferencje i seminaria,
  - h) fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe,
  - i) konsultacje indywidualne i grupowe, superwizje.
3. Formy wsparcia rekomendowane do realizacji przez dyrektorów/wicedyrektorów/nauczycieli Szkół Wspieranych uszeregowane od najwyższej oceny do najniższej (średnia arytmetyczna z 28 kwestionariuszy ankietowych) to:
  - a) materiały dydaktyczne drukowane i multimedialne,
  - b) fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe,
  - c) warsztaty metodyczne,
  - d) lekcje pokazowe,



- e) praktyki studenckie,
- f) konferencje i seminaria,
- g) praca on-line na platformie *doskonaleniesieci.pl*,
- h) stacjonarne sieci współpracy i samokształcenia,
- i) konsultacje indywidualne i grupowe, superwizje.

4. W opinii realizatorów projektu, tj. Beneficjenta i Partnera, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała w okresie trwałości projektu (wypowiedzi uzyskane podczas wywiadów pogłębionych) niezbędne jest:

- kontynuowanie sieci współpracy,
- wyposażenie szkoły w okresie trwałości projektu,
- realizacja cyklicznych spotkań dla nauczycieli i dyrektorów,
- dyscyplinowanie nauczycieli do korzystania z wypracowanych materiałów i narzędzi dydaktycznych,
- wykorzystanie zakupionego sprzętu przez Szkołę Ćwiczeń.
- zapewnienie środków finansowych na realizowanie zaplanowanych w tym okresie działań przez organ prowadzący,
- opracowanie harmonogramu wsparcia przez ekspertów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Rawiczu realizowane w ramach działalności statutowej instytucji wspierającej,
- kontynuacja wsparcia przez Wyższą Szkołę Humanistyczną w Lesznie w ramach 3 misji uczelni i włączanie Szkoły Ćwiczeń w działania edukacyjne,
- rozważenie w organie prowadzącym przeznaczenia środków na wynagrodzenie dla koordynatora Szkoły Ćwiczeń, który motywowałby kadrę pedagogiczną do dalszych działań w trakcie okresu trwałości projektu oraz wynagrodzenie dla moderatorów sieci współpracy i samokształcenia.

5. Według opinii dyrektorów/wicedyrektorów Szkoły Ćwiczeń i dyrektorów/wicedyrektorów Szkół Wspieranych podczas kontynuacji wsparcia nauczycieli w okresie trwałości projektu (wypowiedzi uzyskane podczas wywiadów pogłębionych) należałoby:

- zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni,
- dostosować godziny i dni do preferencji nauczycieli,
- zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań,
- przeprowadzić szkolenia dla rodziców, pedagogizacja w procesie wsparcia działań nauczycieli,
- umożliwić odbywanie wybranych form wsparcia na terenie Szkoły Wspieranej,
- umotywić nauczycieli do samokształcenia, współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy sobą,
- zadbać o praktyczny wymiar warsztatów, sieci, konferencji, seminariów,
- przekazywać zdobytą wiedzę radzie pedagogicznej, aby zmiana zachodziła jednocześnie w całej szkole,



- uświadomić nauczycielom, iż proces dzielenia się wiedzą jest dwukierunkowy i prowadzi do osiągnięcia obopólnych korzyści,
- dobrać wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia działań (zmotywowaną, kompetentną i komunikatywną),
- zmotywować nauczycieli do obopólnej wymiany wypracowywanych materiałów ćwiczeniowych, konspektów, zadań, gier, testów,
- zaangażować wszystkich nauczycieli we wspólne działania,
- kontynuować działania – warsztaty/konferencje 1-2 razy w semestrze,
- wykorzystywać w pracy zawodowej pozyskaną wiedzę i umiejętności,
- Szkoła Ćwiczeń powinna w pełni wykorzystać otrzymany sprzęt,
- kontynuować udział w szkoleniach,
- kontynuować wymianę doświadczeń poprzez spotkania/konferencje 1-2 razy na semestr,
- dzielić się wiedzą z nauczycielami, którzy nie brali udziału w projekcie,
- kontynuować działania zainicjowane w ramach projektu,
- koordynowanie przez Szkołę Ćwiczeń różnych działań,
- kontynuować dobre praktyki,
- mieć plan działania i go realizować,
- wpisać w plan szkoły działania do realizacji (wyznaczyć limit lekcji pokazowych, zapytać kto by chciał uczestniczyć, przekazywać informację Szkołom Wspieranym o możliwości udziału w lekcjach pokazowych czy innych formach wsparcia).

6. Przedstawiciel Instytucji Wspomagania i reprezentant Szkoły Wyższej wskazali (wypowiedzi uzyskane podczas wywiadów pogłębionych), iż w okresie trwałości należałoby organizować:

- sieci współpracy,
- szkolenia dla nauczycieli.

Przedstawiciele reprezentowanych instytucji zgodnie deklarują swoją pomoc i udzielenie wsparcia Szkole Ćwiczeń podczas kontynuacji działań w okresie trwałości projektu.



# Załączniki



# Załącznik 1 Raport z badania ankietowego dla Szkoły Ćwiczeń - osobny plik



# Załącznik 2 Raport z badania ankietowego dla Szkół Wspieranych - osobny plik





# Załącznik 3 Wywiady indywidualne z przedstawicielem Beneficjenta i Partnera



Wywiad 1	
Pytanie	<input checked="" type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL BENEFICJENTA <input type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL PARTNERA
1.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Uważam, że realizacja projektu <b>zdecydowanie odpowiadała</b> na realne potrzeby grupy docelowej, gdyż realizacja projektu została poprzedzona diagnozą potrzeb.</p>
2.	<p><b>Czy realizacja projektu Pani/Pana zdaniem wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli w aspekcie stosowania przez nich ciekawych rozwiązań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Zdecydowanie tak. Sądzę, że realizacja projektu wpłynęła <b>pozytywnie</b>/ na rozwój zawodowy kadry pedagogicznej, gdyż celem projektu była ogromna ilość szkoleń, lekcji pokazowych, coachingu, co bezpośrednio wpłynęło na poprawę doboru/zastosowania narzędzi podczas lekcji (gotowe narzędzia do wykorzystania).</p>
3.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem założone formy wsparcia przyczyniły się do wsparcia nauczycieli oraz przygotowywania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Moim zdaniem formy wsparcia zaplanowane w ramach projektu przyczyniły się do wsparcia nauczycieli i studentów do prowadzenia działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji wśród uczniów. Jeśli chodzi o studentów mieli oni możliwość udziału w lekcjach pokazowych i warsztatach metodycznych, co jest niezwykle cenne dla osób wchodzących w zawód. Jeśli chodzi o nauczycieli – ich zawód wymaga ciągłego doskonalenia, chcieliśmy ich w tym wesprzeć (wachlarz szkoleń dla nauczycieli jest bardzo szeroki, ale w ramach projektu chcieliśmy dać nauczycielom coś innowacyjnego). Dodatkowym aspektem jest zakupione wyposażenie, co również pozytywnie wpływa na pracę nauczycieli (możliwość wykorzystania dobrze wyposażonych pracowni).</p>
4.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w odniesieniu do zaangażowanych nakładów: finansowych, czasowych i ludzkich?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Uważam, że realizacja projektu w rezultacie <b>przyniosła</b> zakładane efekty w stosunku do poniesionych nakładów. Jeśli chodzi o nakłady finansowe należy wspomnieć, iż zakładany budżet projektu na etapie pisania projektu był zbyt niski w stosunku do czasu, w którym musieliśmy wybrać dostawcę sprzętu (okres 2 lat). Dlatego też, aby zrealizować zaplanowane w projekcie zadania jako organ prowadzący musieliśmy zapewnić środki własne, czego wcześniej nie planowaliśmy. Natomiast w odniesieniu nakładów czasowych i ludzkich (tutaj pozytywnie oceniam współpracę z Partnerem projektu) uważam, że były one optymalne.</p>
5.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem system zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w ramach realizowanego projektu był efektywny?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Z perspektywy jednego roku trudno jest ocenić – czas trwania projektu zweryfikuje, czy to co zrealizowaliśmy było efektywne.</p>
6.	<p><b>Proszę wskazać bariery, które utrudniały Państwu realizację zadań w projekcie?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Bariery, które utrudniały realizację projektu to przede wszystkim: - czas pandemii - trudność w pozyskaniu kadry z szkół wspieranych (trudność z rekrutacją) - budżet projektu – zaangażowanie środków własnych czego wcześniej nie zakładaliśmy - procedura udzielenia zamówienia – przygotowanie OPZ</p>
7.	<p><b>Jakie działania zostały podjęte przez Państwa w celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności podjęliśmy następujące działania: - dostosowaliśmy organizację pracy do zadań wykonanych w projekcie (praca zmianowa/zdalna) - braliśmy udział w spotkaniach z dyrektorami i nauczycielami - podczas prowadzonych rozmów wyjaśnialiśmy założenia projektu</p>



	<p>- zaangażowaliśmy własne środki finansowe w celu zrealizowania założonych w projekcie zadań/wskaźników.</p>
8.	<p><b>Jakie działania są najbardziej efektywne i powinny być Pani/Pana zdaniem kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Uważam, że wszystkie formy wsparcia zaplanowane w projekcie przynoszą określone efekty. Natomiast gdybym miała wskazać najbardziej efektywne to byłyby to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sieci współpracy i samokształcenia</li><li>- lekcje pokazowe</li><li>- praktyki studenckie</li></ul>
9.	<p><b>Jak ocenia Pani/Pana potencjał Szkoły Ćwiczeń w aspekcie dalszego funkcjonowania? Proszę wskazać mocne i słabe strony.</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Sądzę, że mocną stroną Szkoły Ćwiczeń było/jest duże zaangażowanie i zainteresowanie realizacją projektu. Myślę, że nabyte w projekcie kompetencje i doświadczenie ułatwią kontynuację działań w perspektywie czasu. Jako słabe strony Szkoły Ćwiczeń wskazałabym niepewną rzeczywistość edukacyjną w kontekście trwałości projektu (przepisy odgórne).</p>
10.	<p><b>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należałoby podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Działania jakie należałoby podjąć w celu efektywnego funkcjonowania Szkoły Ćwiczeń w okresie trwałości projektu to zapewnić wsparcie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- w kontynuowaniu sieci współpracy</li><li>- w zakresie wyposażenia szkoły w okresie trwałości projektu</li></ul>
11.	<p><b>Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Instytucja, którą reprezentuję może wesprzeć Szkołę Ćwiczeń we wszystkich trudnościach (wspólnie rozwiązywać napotkane problemy). Na chwilę obecną trudno wszystko przewidzieć.</p>



WYWIAD	
Pytanie	X PRZEDSTAWICIEL BENEFICJENTA <input type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL PARTNERA
1.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Uważam, że realizacja projektu <b>odpowiadała</b> na realne potrzeby grupy docelowej, gdyż działania zaplanowane w projekcie są dobrą formą pomocy (skorzystali nauczyciele, szkoły i w efekcie uczniowie).</p>
2.	<p><b>Czy realizacja projektu Pani/Pana zdaniem wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli w aspekcie stosowania przez nich ciekawych rozwiązań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Sądzę, że realizacja projektu wpłynęła <b>pozytywnie</b> na rozwój zawodowy kadry pedagogicznej, gdyż była to okazja do zdobycia dodatkowej wiedzy.</p>
3.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem założone formy wsparcia przyczyniły się do wsparcia nauczycieli oraz przygotowywania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Moim zdaniem formy wsparcia zaplanowane w ramach projektu przyczyniły się do wsparcia nauczycieli i studentów do prowadzenia działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji wśród uczniów. Sądzę, że udział w projekcie był cenny zwłaszcza dla studentów, gdyż dzięki lekcjom pokazowych zobaczyli, jak wygląda praca nauczyciela.</p>
4.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w odniesieniu do zaangażowanych nakładów: finansowych, czasowych i ludzkich?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Uważam, że realizacja projektu <b>przyniosła</b> zakładane efekty w stosunku do poniesionych nakładów czasowych i ludzkich. Jeśli chodzi o nakłady finansowe okazały się one za małe – organ prowadzący musiał zaangażować środki własne, aby zakupić wyposażenie pracowni i tym samym zrealizować założenia projektowe.</p>
5.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem system zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w ramach realizowanego projektu był efektywny?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Sam Model Szkoły Ćwiczeń oceniam pozytywnie, natomiast czy był efektywny to trudno mi powiedzieć. Mam nadzieję, że okaże się efektywny.</p>
6.	<p><b>Proszę wskazać bariery, które utrudniały Państwu realizację zadań w projekcie?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Bariery, które utrudniały realizację projektu to przede wszystkim: - pandemia - utrudniła terminową realizację zadań - zmieniające się warunki cenowe – w momencie realizacji zamówienia założone w budżecie środki były nieaktualne (za niskie). - duża liczba zadań do zrealizowania</p>
7.	<p><b>Jakie działania zostały podjęte przez Państwa w celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności podjęliśmy następujące działania: - realizacja szkoleń w formie zdalnej, przesunięcia w harmonogramie - gmina zapewniła dodatkowe środki finansowe, aby zrealizować założenia projektu</p>
8.	<p><b>Jakie działania są najbardziej efektywne i powinny być Pani/Pana zdaniem kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Najbardziej efektywne działania, które powinny być kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń to w mojej opinii: - lekcje pokazowe - warsztaty metodyczne - praktyki studenckie</p>
9.	<p><b>Jak ocenia Pani/Pana potencjał Szkoły Ćwiczeń w aspekcie dalszego funkcjonowania? Proszę wskazać mocne i słabe strony.</b></p>



	<p><b>Odpowiedź:</b> Do mocnych stron Szkoły Ćwiczeń należą: - doposażenie sal/pracowni dydaktycznych - lekcje pokazowe – wypracowane metody nauczania - pokazanie nowych metod nauczania studentom - polepszenie relacji/kontaktów wśród kadry pedagogicznej Jako słabe strony Szkoły Ćwiczeń wskazałabym: - realizacja takiego projektu jest bardzo pracochłonna i czasochłonna - bez dodatkowej motywacji można zauważyć opór nauczycieli do udziału w zaplanowanych formach wsparcia - okres pandemii</p>
10.	<p><b>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należałoby podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Działania jakie należałoby podjąć w celu efektywnego funkcjonowania Szkoły Ćwiczeń w okresie trwałości projektu to: - realizacja cyklicznych spotkań dla nauczycieli i dyrektorów - dyscyplinowanie nauczycieli do korzystania z wypracowanych materiałów i narzędzi dydaktycznych - wykorzystanie zakupionego sprzętu przez Szkołę Ćwiczeń</p>
11.	<p><b>Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Instytucja, którą reprezentuję może wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań poprzez: - działania promocyjne – informacje na temat projektu już są zamieszczane na stronie gminy - podczas cyklicznych porad przypominać o stosowaniu wypracowanych metod - nakłaniać do wykorzystania wypracowanego potencjału.</p>



Wywiad 3	
Pytanie	<input type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL BENEFICJENTA <input checked="" type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL PARTNERA
1.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Uważam, że realizacja projektu <b>odpowiadała</b> na realne potrzeby grupy docelowej. Projekt został poprzedzony diagnozą Szkoły Ćwiczeń, a później również diagnozą Szkół Wspieranych, dlatego wsparcie zostało „uszyte na miarę”. Zaproponowane formy wsparcia były adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb zgodnie z Regulaminem Konkursu.</p>
2.	<p><b>Czy realizacja projektu Pani/Pana zdaniem wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli w aspekcie stosowania przez nich ciekawych rozwiązań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Sądzę, że realizacja projektu wpłynęła <b>pozytywnie</b> na rozwój zawodowy kadry pedagogicznej, ponieważ nauczyciele mieli możliwość rozwoju kompetencji i ugruntowania posiadanej wiedzy w zakresie nowoczesnych metod kształcenia. W praktyce zmierzali się z wyzwaniami, jakimi było stworzenie innowacyjnych scenariuszy zajęć i materiałów dydaktycznych. Mieli także okazję do wymiany doświadczeń i współpracy z lokalnym środowiskiem edukacyjnym w ramach sieci współpracy i samokształcenia.</p>
3.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem założone formy wsparcia przyczyniły się do wsparcia nauczycieli oraz przygotowywania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Moim zdaniem formy wsparcia zaplanowane w ramach projektu przyczyniły się <b>wysokim stopniu</b> do wsparcia nauczycieli i studentów do prowadzenia działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji wśród uczniów. W praktyce, podczas prowadzonych lekcji pokazowych mogli oni zarówno poprowadzić jak i uczestniczyć w lekcjach odbiegających od standardowych i zaobserwować ich wyniki w postaci rozwijania kompetencji kluczowych – dzięki stosowaniu nowoczesnych metod i narzędzi uczniowie chętniej pracowali nad rozwijaniem swoich kompetencji.</p>
4.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w odniesieniu do zaangażowanych nakładów: finansowych, czasowych i ludzkich?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Realizacja projektu <b>przyniosła</b> zakładane efekty w stosunku do poniesionych nakładów, ponieważ projektu nie można było zrealizować:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- przy udziale niższych nakładów finansowych,</li><li>- w krótszym okresie czasowym ze względu na dużą ilość zadań w projekcie i dużą czasochłonność zadań</li><li>- przy zaangażowaniu mniejszej liczby pracowników, ze względu na stopień skomplikowania projektu, wiele zadań oraz zaangażowanie wielu instytucji.</li></ul>
5.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem system zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w ramach realizowanego projektu był efektywny?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> System zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w projekcie <b>zdecydowanie był</b> efektywny, ponieważ projekt przyniósł zakładane efekty mimo dużego obciążenia pracą wszystkich zasobów osobowych w projekcie.</p>
6.	<p><b>Proszę wskazać bariery, które utrudniały Państwu realizację zadań w projekcie?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Bariery, które utrudniały realizację projektu to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- inflacja utrudniała realizację zaplanowanych form wsparcia w zaplanowanym budżecie,</li><li>- epidemia koronawirusa utrudniała realizację warsztatów metodycznych i szkoleń warsztatowych w formie stacjonarnej, co powodowało opóźnienia w harmonogramie</li><li>- trudności z pozyskaniem wykonawców dla potrzeb przygotowania wzorcowych materiałów dydaktycznych, materiałów szkoleniowych, scenariuszy lekcji pokazowych i filmów, i konieczność wznawiania postępowań po kilka razy</li><li>- zmiany przepisów podatkowych utrudniające rozliczanie wynagrodzeń w zakresie podatków i składki zdrowotnej.</li></ul>



7.	<p><b>Jakie działania zostały podjęte przez Państwa w celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności podjęliśmy następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- negocjacje cenowe z hotelami, optymalizowanie kosztów poprzez udzielanie wielu zamówień jednocześnie tym samym wykonawcom oferującym najkorzystniejsze warunki</li><li>- zorganizowanie warsztatów metodycznych i szkoleń warsztatowych w formie online</li><li>- kilkukrotne wznawianie postępowań, udzielanie zamówień w postępowaniach z wolnej ręki, negocjacje cenowe z wykonawcami</li><li>- zaangażowanie dodatkowych osób do obsługi wynagrodzeń wykonawców</li></ul>
8.	<p><b>Jakie działania są najbardziej efektywne i powinny być Pani/Pana zdaniem kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Najbardziej efektywne działania, które powinny być kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń to moim zdaniem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje pokazowe</li><li>- warsztaty metodyczne w których nauczyciele przyswoili i ugruntowali wiedzę z zakresu innowacyjnych metod nauczania i ich wykorzystania w codziennej pracy</li><li>- konferencje i seminaria, które dają szanse na wymianę doświadczeń i zdobywanie nowych kompetencji dzięki eksperckiej kadry</li></ul>
9.	<p><b>Jak ocenia Pani/Pana potencjał Szkoły Ćwiczeń w aspekcie dalszego funkcjonowania? Proszę wskazać mocne i słabe strony.</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b></p> <p>Do mocnych stron Szkoły Ćwiczeń należą:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zaangażowanie i wiedza merytoryczna kadry pedagogicznej, w tym dyrektora Szkoły Ćwiczeń</li><li>- zaangażowanie i wiedza merytoryczna koordynatora Szkoły Ćwiczeń</li><li>- bardzo dobra współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Rawiczu oraz Wyższą Szkołą Humanistyczną w Lesznie</li></ul> <p>Jako słabe strony Szkoły Ćwiczeń wskazałabym:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zmęczenie kadry pedagogicznej realizacją wielu projektów oraz pracą bieżącą, co utrudniało pełne zaangażowanie</li><li>- ciągłe potrzeby doposażania szkoły w sprzęt dydaktyczny ze względu na jego zużycie lub przestarzałą technologię</li></ul>
10.	<p><b>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należałoby podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Działania jakie należałoby podjąć w celu efektywnego funkcjonowania Szkoły Ćwiczeń w okresie trwałości projektu to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zapewnienie środków finansowych przez organ prowadzący (Gmina) na dofinansowanie działań zaplanowanych w okresie trwałości np. konferencje i warsztaty, seminaria</li><li>- zaplanowanie harmonogramu wsparcia przez ekspertów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Rawiczu realizowane w ramach działalności statutowej instytucji wspierającej</li></ul>
11.	<p><b>Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź</b> Euro Innowacje Sp. z o.o. może wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- przekazanie kontaktów do moderatorów, trenerów, prelegentów, ekspertów</li><li>- przekazanie wzorów dokumentacji projektowej, procedur postępowania</li><li>- wsparcie pracowników Partnera w zakresie zarządzania projektem</li></ul>



Wywiad 4	
Pytanie	<input type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL BENEFICJENTA <input checked="" type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL PARTNERA
1.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Grupą docelową projektu są nauczyciele Szkoły Ćwiczeń. Tak, uważam, że poszczególne etapy projektu odpowiadały na realne potrzeby grupy docelowej, ponieważ przed rozpoczęciem projektu została przeprowadzona diagnoza Szkoły Ćwiczeń, a w późniejszym terminie również diagnozy potrzeb Szkół Wspieranych (współpracujących). Na podstawie tych diagnoz zostały wybrane różne formy wsparcia, jak na przykład sieci współpracy.</p>
2.	<p><b>Czy realizacja projektu Pani/Pana zdaniem wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli w aspekcie stosowania przez nich ciekawych rozwiązań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Tak, sądzę, że projekt wpłynął na rozwój zawodowy nauczycieli. Kadra nauczycielska Szkoły Ćwiczeń uczestniczyła w warsztatach doszkalających oraz, jak wspomniałam, uczestniczyła w sieciach współpracy i samokształcenia. Na spotkaniach sieci, które odbywały się w budynku Szkoły Ćwiczeń, nauczyciele dzielili się nowo nabytą w szkoleniach wiedzą i doświadczeniem z nauczycielami innych szkół współpracujących. Dyrektorzy również uczestniczyli w spotkaniach sieci oraz w warsztatach.</p>
3.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem założone formy wsparcia przyczyniły się do wsparcia nauczycieli oraz przygotowywania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Form wsparcia w projekcie było zaplanowanych kilka. We wszystkich formach wsparcia nauczyciele mogli liczyć na wsparcie ekspertów. Studenci, przyszli nauczyciele, mogli korzystać z doświadczenia starszych nauczycieli uczestnicząc np. w lekcjach pokazowych. Studenci, jak i pozostali nauczyciele Szkół Wspieranych mogą również sięgać do scenariuszy lekcji lub materiałów dydaktycznych zawierających wskazówki dla nauczycieli, które są opublikowane na wspólnej platformie „doskonaleniawieci.pl”. Wspomniane materiały są sporządzone wg najnowszych zasad nauczania, a więc nauczyciele korzystając z nich wdrażają innowacyjne metody nauczania. Sądzę, że z korzyścią dla uczących się dzieci.</p>
4.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w odniesieniu do zaangażowanych nakładów: finansowych, czasowych i ludzkich?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Tak, uważam, że realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w stosunku do poniesionych nakładów. Nakłady finansowe, czasowe i ludzkie były odpowiednio dostosowane do poszczególnych etapów projektu. W postępowaniach zostały przyjęte stawki rynkowe, harmonogram zadań został odpowiednio zaplanowany do realizacji poszczególnych etapów, natomiast jeśli chodzi o nakłady ludzkie, to uważam, że do realizacji projektu była zaangażowana odpowiednia liczba pracowników, aby etapy były realizowane zgodnie z zaplanowanym harmonogramem.</p>
5.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem system zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w ramach realizowanego projektu był efektywny?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Tak, uważam, że system zarządzania i wdrażania był efektywny – etapy zostały zrealizowane zgodnie z harmonogramem czasowym i zgodnie z zaplanowanym budżetem.</p>
6.	<p><b>Proszę wskazać bariery, które utrudniały Państwu realizację zadań w projekcie?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Przede wszystkim główną barierą według mnie było to, że nauczyciele byli zaangażowani w realizację zadań w projekcie poza godzinami swojej pracy i ze względu na natężenie obowiązków nie zawsze mogli podjąć się wykonania zadań, takich jak np. napisanie materiałów wzorcowych. Inną trudnością w wyborze wykonawców w poszczególnych zadaniach były stawki cenowe. Budżet był zaplanowany w 2018-2020. Zorganizowanie np. konferencji metodycznej było wyzwaniem.</p>
7.	<p><b>Jakie działania zostały podjęte przez Państwa w celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności?</b></p>





	<p><b>Odpowiedź:</b> Jeśli chodzi o pierwszą, wspomnianą trudność, to zasugerowaliśmy nauczycielom, aby napisali materiały wzorcowe i scenariusze lekcji pokazowych w grupach po kilka osób. Jeśli chodzi o stawki, to konieczne było negocjowanie ich z wieloma potencjalnymi wykonawcami.</p>
8.	<p><b>Jakie działania są najbardziej efektywne i powinny być Pani/Pana zdaniem kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Najbardziej efektywnymi działaniami według mnie jest wspomniane wcześniej prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia (na platformie doskonaleniewsieci.pl) oraz konferencje metodyczne, ponieważ w trakcie tych działań nauczyciele mogą dzielić się dobrymi praktykami i wiedzą i to one powinny być kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń.</p>
9.	<p><b>Jak ocenia Pani/Pana potencjał Szkoły Ćwiczeń w aspekcie dalszego funkcjonowania? Proszę wskazać mocne i słabe strony.</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Do mocnych stron Szkoły Ćwiczeń zaangażowanie koordynatora Szkoły Ćwiczeń oraz zaangażowanie nauczycieli w dzielenie się doświadczeniem w innych nauczycielami Szkół Wspieranych. Dodatkowo przedstawiciele instytucji wspomagania i uczelni wyższej stale współpracują z kadrą pedagogiczną. Jako słabą stroną Szkoły Ćwiczeń uważam skupienie się tylko wyłącznie na Szkole Ćwiczeń, „szkole matce”, podczas gdy szkoły wspierane nie otrzymały doposażenia do szkoły. Ze względu na wiele zadań w projekcie, zwłaszcza w ostatnim półroczu, mogło nastąpić zmęczenie kadry pedagogicznej, a kadra ta ma dalej wspierać kolejne włączające się do projektu Szkoły Wspierane.</p>
10.	<p><b>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należałoby podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W organie prowadzącym projekt, czyli w Gminie Rawicz decydenci powinni rozważyć przeznaczenie środków na wynagrodzenie dla koordynatora Szkoły Ćwiczeń, który motywowałby kadrę pedagogiczną do dalszych działań w trakcie okresu trwałości projektu oraz wynagrodzenie dla moderatorów sieci współpracy i samokształcenia. Moderatorem może zostać jeden z nauczycieli Szkoły Ćwiczeń.</p>
11.	<p><b>Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź</b> Instytucja, którą reprezentuję, czyli Euro Innowacje sp. z o.o. (Partner projektu) może wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań poprzez przekazanie kontaktów do moderatorów, trenerów, prelegentów, ekspertów i innych wykonawców związanych z projektem, przekazanie wzorów dokumentacji projektowej, procedur postępowania, takich jak szacowania i rozeznania rynku czy formatki do przygotowania materiałów.</p>



Wywiad 5	
Pytanie	<input type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL BENEFICJENTA <input checked="" type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL PARTNERA
1.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Uważam, że realizacja projektu odpowiadała na realne potrzeby grupy docelowej, gdyż została przeprowadzona diagnoza Szkoły Ćwiczeń przed napisaniem wniosku o dofinansowanie oraz diagnoza potrzeb Szkół Wspieranych w trakcie realizacji projektu. Stąd zaproponowane formy wsparcie były adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb zgodnie z Regulaminem Konkursu.</p>
2.	<p><b>Czy realizacja projektu Pani/Pana zdaniem wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli w aspekcie stosowania przez nich ciekawych rozwiązań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Sądzę, że realizacja projektu wpłynęła pozytywnie na rozwój zawodowy kadry pedagogicznej, gdyż pracownicy uczestniczący we wsparciu zdobyli nowe umiejętności oraz podnieśli poziom wiedzy. Równocześnie podczas wspólnych spotkań mogli wymienić się ze sobą doświadczeniem zawodowym.</p>
3.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem założone formy wsparcia przyczyniły się do wsparcia nauczycieli oraz przygotowywania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Moim zdaniem formy wsparcia zaplanowane w ramach projektu przyczyniły się w wysokim stopniu do wsparcia nauczycieli i studentów do prowadzenia działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji wśród uczniów, z uwagi na to, że odpowiadały na zdiagnozowane potrzeby uczestników, a kadra prowadząca wsparcie legitymowała się wysokim poziomem wiedzy i bogatym doświadczeniem zawodowym.</p>
4.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w odniesieniu do zaangażowanych nakładów: finansowych, czasowych i ludzkich?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Uważam, że realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w stosunku do poniesionych nakładów, ponieważ projektu nie można było zrealizować:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przy udziale niższych nakładów finansowych, ponieważ przyjęte stawki są rynkowe, co zostało udowodnione na podstawie przeprowadzonych szacowań, rozeznań rynku oraz regułę konkurencyjności;</li> <li>- w krótszym okresie czasowym ze względu na wiele zadań w projekcie i mnogość zróżnicowanych i czasochłonnych form wsparcia.</li> <li>- przy zaangażowaniu mniejszej liczby pracowników, ze względu na stopień skomplikowania projektu, wiele zadań oraz zaangażowanie wielu instytucji.</li> </ul>
5.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem system zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w ramach realizowanego projektu był efektywny?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> System zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w przedmiotowym projekcie był efektywny, ponieważ projekt przyniósł zakładane efekty przy zaangażowaniu minimalnych zasobów finansowych, czasowych i ludzkich.</p>
6.	<p><b>Proszę wskazać bariery, które utrudniały Państwu realizację zadań w projekcie?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Bariery, które utrudniały realizację projektu to przede wszystkim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inflacja utrudniała zorganizowanie konferencji przy założonych cenach na nocleg, najem sali i wyżywienie</li> <li>- epidemia Sars COV- 2 utrudniała realizację warsztatów metodycznych i szkoleń warsztatowych w formie stacjonarnej</li> <li>- trudności z pozyskaniem wykonawców dla potrzeb przygotowania wzorcowych materiałów dydaktycznych, materiałów szkoleniowych, scenariuszy lekcji pokazowych i filmów</li> <li>- zmiany przepisów podatkowych utrudniające rozliczanie wynagrodzeń w zakresie podatków i składki zdrowotnej</li> </ul>
7.	<p><b>Jakie działania zostały podjęte przez Państwa w celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności?</b></p>



	<p><b>Odpowiedź:</b> W celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności podjęliśmy następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- negocjacje cenowe z hotelami, wykorzystanie efektu skali w celu zoptymalizowania kosztów</li><li>- zorganizowanie warsztatów metodycznych i szkoleń warsztatowych w formie zdalnej (on-line)</li><li>- kilkukrotne wznawianie postępowań, udzielanie zamówień w postępowaniach z wolnej ręki</li><li>- zaangażowanie dodatkowych osób do obsługi wynagrodzeń wykonawców</li></ul>
8.	<p><b>Jakie działania są najbardziej efektywne i powinny być Pani/Pana zdaniem kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Najbardziej efektywne działania, które powinny być kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń to w mojej opinii:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje pokazowe</li><li>- warsztaty metodyczne w których nauczyciele uczyli by się przekazywania wiedzy w nowatorski sposób oddziaływująca na wszystkie zmysły i angażując ucznia do działania</li><li>- konferencje i seminaria</li></ul>
9.	<p><b>Jak ocenia Pani/Pana potencjał Szkoły Ćwiczeń w aspekcie dalszego funkcjonowania? Proszę wskazać mocne i słabe strony.</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Do mocnych stron Szkoły Ćwiczeń należą:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zaangażowanie i wiedza merytoryczna kadry pedagogicznej Szkoły Ćwiczeń</li><li>- zaangażowanie i wiedza merytoryczna dyrektora Szkoły Ćwiczeń</li><li>- zaangażowanie i wiedza merytoryczna koordynatora Szkoły Ćwiczeń</li><li>- innowacyjne podejście do edukacji, podejmowanie się wielu inicjatyw</li><li>- bardzo dobra współpraca ze Szkołami Wspieranymi</li><li>- bardzo dobra współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Rawiczu oraz Wyższą Szkołą Humanistyczną w Lesznie</li></ul> <p>Jako słabe strony Szkoły Ćwiczeń wskazałabym:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zmęczenie kadry pedagogicznej wieloma projektami, co utrudniało pełne zaangażowanie nauczycieli</li><li>- słaba lokalizacja Szkoły Ćwiczeń, która może stanowić barierę do włączania nowych szkół w sieć współpracy w okresie trwałości projektu</li></ul>
10.	<p><b>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należałoby podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Działania jakie należałoby podjąć w celu efektywnego funkcjonowania Szkoły Ćwiczeń w okresie trwałości projektu to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zapewnienie środków przez organ prowadzący (gminę) na dofinansowanie działań zaplanowanych w okresie trwałości np. konferencje i warsztaty</li><li>- zaplanowanie harmonogramu wsparcia przez ekspertów Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Rawiczu realizowane w ramach działalności statutowej instytucji wspierającej</li><li>- kontynuacja wsparcia przez Wyższą Szkołę Humanistyczną w Lesznie w ramach 3 misji uczelni i włączanie Szkoły Ćwiczeń w działania edukacyjne</li></ul>
11.	<p><b>Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Instytucja, którą reprezentuję może wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- przekazanie kontaktów do moderatorów, trenerów, prelegentów, ekspertów</li><li>- przekazanie wzorów dokumentacji projektowej, procedur postępowania</li><li>- wsparcie pracowników Partnera w zakresie zarządzania projektem</li></ul>



# Załącznik 4 Wywiady indywidualne z dyrektorami/wicedyrektorami i Szkoł Ćwiczeń i Szkoł Wspieranych



Wywiad 1	
Pytanie	<input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i> <i>Odpowiedź:</i> Zdecydowanie tak
2.	<i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i> <i>Odpowiedź:</i> W bardzo wysoki - coaching dla dyrektorów był bardzo wartościowy.
3.	<i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i> <i>Odpowiedź:</i> W bardzo wysokim - bardzo wysoki poziom szkoleń, pomimo że były w formie online. Duże zaangażowanie prowadzących i przygotowanie (nie było sztampowo).
4.	<i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli?</i> <i>Odpowiedź:</i> Wydaje mi się, że to będą scenariusze lekcji pokazowych (zwłaszcza dla szkół wspieranych).
5.	<i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i> <i>Odpowiedź:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- wykwalifikowana kadra nauczycieli</li><li>- wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych</li><li>- baza dydaktyczna i wyposażenie szkoły</li><li>- współpraca z instytucjami/partnerami zewnętrznymi</li><li>- <b>możliwość zaangażowania do współpracy studentów</b></li></ul>
6.	<i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i> <i>Odpowiedź:</i> Może, organizacja w zakresie czasu realizacji przetargu na pomoce dydaktyczne.
7.	<i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i> <i>Odpowiedź:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- współpraca z instytucjami (poradnia)</li><li>- lekcje pokazowe</li><li>- praktyki studenckie</li><li>- <b>szkolenia dla nauczycieli</b></li></ul>
8.	<i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i> <i>Odpowiedź:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- mieć plan działania i go realizować</li><li>- wpisać w plan szkoły działania do realizacji (wyznaczyć limit lekcji pokazowych, zapytać kto by chciał uczestniczyć, przekazywać informację Szkołom Wspieranym o możliwości udziału w lekcjach pokazowych czy innych formach wsparcia).</li></ul>
9.	<i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i> <i>Odpowiedź:</i> Zdecydowanie tak



Wywiad 2	
Pytanie	X DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ □ DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i> <i>Odpowiedź: Zdecydowanie tak</i>
2.	<i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i> <i>Odpowiedź: W wysokim stopniu</i>
3.	<i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i> <i>Odpowiedź: W wysokim stopniu</i>
4.	<i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli?</i> <i>Odpowiedź: Najbardziej użyteczne będą moim zdaniem scenariusze lekcji pokazowych.</i>
5.	<i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i> <i>Odpowiedź: Mocne strony szkoły ćwiczeń to:</i> - wykwalifikowana kadra nauczycieli - wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych - zaangażowanie w programy edukacyjne - <b>odpowiedzialność i wysoka motywacja do rozwoju i podwyższania swoich kwalifikacji i kompetencji.</b>
6.	<i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i> <i>Odpowiedź:</i> - niedoposażona baza dydaktyczna - brak współpracy z instytucjami/partnerami zewnętrznymi
7.	<i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i> <i>Odpowiedź:</i> - sieci współpracy i samokształcenia - lekcje pokazowe - warsztaty metodyczne - praktyki studenckie - konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje - fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe
8.	<i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i> <i>Odpowiedź:</i> - zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań - umożliwić odbywanie wybranych form wsparcia na terenie szkoły wspieranej - dostosować godziny i dni zgodnie z preferencjami nauczycieli - dobrać wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia działań (zmotywowanych, kompetentnych i komunikatywnych) - zaangażować wszystkich nauczycieli we wspólne działania - umotywić nauczycieli do samokształcenia, współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy sobą - zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni - umotywić nauczycieli do obopólnej wymiany wypracowywanych materiałów ćwiczeniowych, konspektów, zadań, gier, testów - przekazywać zdobytą wiedzę całej radzie pedagogicznej, aby zmiana zachodziła jednocześnie w całej szkole
9.	<i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i> <i>Odpowiedź: Raczej tak</i>



Wywiad 3	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem, mało uczestniczyliśmy (1 nauczyciel był zaangażowany).</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W dobrym – Konferencja bardzo mi się podobała.</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Trudno powiedzieć - tylko 1 nauczyciel był zaangażowany.</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Scenariusze lekcji pokazowych</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Baza dydaktyczna i wyposażenie szkoły.</i></p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Niedoposażona baza dydaktyczna w szkołach wspieranych.</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sieci współpracy i samokształcenia</li><li>- lekcje pokazowe</li><li>- warsztaty metodyczne</li><li>- konferencje, seminaria,</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kontynuować dobre praktyki</li><li>- szkoła ćwiczeń powinna koordynować nowe działania</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>



Wywiad 4	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Zdecydowanie tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W bardzo wysokim</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W bardzo wysokim</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Sądzę, że scenariusze lekcji pokazowych</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wykwalifikowana kadra nauczycieli</li><li>- wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych</li><li>- zaangażowanie w programy edukacyjne</li></ul>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Brak</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje pokazowe</li><li>- warsztaty metodyczne</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kontynuacja działań zainicjowanych w ramach projektu</li><li>- dzielić się wiedzą z nauczycielami, którzy nie brali udziału w projekcie</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>





Wywiad 5	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W wysokim</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Sądzę, że w wysokim</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Uważam, że scenariusze lekcji pokazowych.</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Baza dydaktyczna i wyposażenie szkoły</i></p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Brak nowatorskich rozwiązań dydaktycznych</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Sądzę, że fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe</i></p>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań</li><li>- dostosować godziny i dni zgodnie z preferencjami nauczycieli</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>



Wywiad 6	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i>  <i>Odpowiedź: Raczej tak</i>
2.	<i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i>  <i>Odpowiedź: W wysokim stopniu</i>
3.	<i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i>  <i>Odpowiedź: W wysokim stopniu</i>
4.	<i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i>  <i>Odpowiedź: Wydaje mi się, że scenariusze lekcji pokazowych</i>
5.	<i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i>  <i>Odpowiedź: Baza dydaktyczna i wyposażenie szkoły</i>
6.	<i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i>  <i>Odpowiedź: Brak nowatorskich rozwiązań dydaktycznych</i>
7.	<i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i>  <i>Odpowiedź: Uważam, że fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe</i>
8.	<i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i>  <i>Odpowiedź: Dostosować godziny i dni zgodnie z preferencjami nauczycieli.</i>
9.	<i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i>  <i>Odpowiedź: Raczej tak</i>



Wywiad 7	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W wysokim stopniu</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W wysokim stopniu</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Myślę, że publikacje dla nauczycieli</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Mocne strony to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zaangażowanie w programy edukacyjne</li><li>- współpraca z instytucjami/partnerami zewnętrznymi</li></ul>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Brak</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Przede wszystkim sieci współpracy i samokształcenia.</i></p>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni</li><li>- przeprowadzić szkolenia dla rodziców, pedagogizacja w procesie wsparcia działań nauczycieli</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>



Wywiad 8	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Raczej nie - nauczyciele posiadali przekazywaną wiedzę, dla językowców nie uwzględniono języka niemieckiego – wykład był tylko w języku angielskim.</p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W niskim, ponieważ spotkania były lakoniczne, znałam przekazywane treści.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W niskim - nie zauważono zmian, nauczyciele sami podnoszą kompetencje wg potrzeb.</p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Sądzę, że scenariusze lekcji pokazowych.</p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Baza dydaktyczna i wyposażenie szkoły</p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Jako słabe strony wskazałabym:          - słabo wykwalifikowana kadra nauczycieli          - nieuwzględnienie w tematyce spotkań potrzeb nauczycieli.          - zbyt długie lekcje pokazowe nieuwzględniające realnego czasu zajęć dydaktycznych.</p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Uważam, że nauczyciele powinni kontynuować udział w warsztatach metodycznych.</p>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Uważam, iż należałoby:          - zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań          - umożliwić odbywanie wybranych form wsparcia na terenie szkoły wspieranej          - dostosować godziny i dni zgodnie z preferencjami nauczycieli          - zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni          - przeprowadzić szkolenia dla rodziców, pedagogizacja w procesie wsparcia działań nauczycieli</p>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Nie wiem</p>



Wywiad 9	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W stopniu wysokim.</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W stopniu wysokim.</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Uważam, że wszystkie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- publikacje dla nauczycieli</li><li>- scenariusze lekcji pokazowych</li><li>- filmy z nagraniami lekcji pokazowych</li></ul>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Wśród mocnych stron wymieniłabym przede wszystkim współpracę i wymianę doświadczeń wśród nauczycieli różnych przedmiotów oraz możliwość poszerzania swojej wiedzy.</i></p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie widzę</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W okresie trwałości nauczyciele powinni kontynuować udział w:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sieciach współpracy i samokształcenia</li><li>- warsztatach metodycznych</li><li>- praktykach studenckich</li><li>- konferencjach i seminariach</li><li>- forach dyskusyjnych, blogach</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Kontynuacja wymiany doświadczeń poprzez spotkania/konferencje 1-2 razy na semestr, udział w szkoleniach.</i></p>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>



Wywiad 10	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Raczej nie ponieważ udział nauczycieli w szkoleniach o tematyce bardzo popularnej, proponowane rozwiązania już przetestowane.</p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W bardzo niskim - szkolenia o tematyce podstawowej i bardzo popularnej.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W niskim - doświadczonym nauczycielom mało przydatne w praktyce.</p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Sądzę, że scenariusze lekcji pokazowych.</p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Baza dydaktyczna i wyposażenie szkoły</p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Brak nowatorskich rozwiązań dydaktycznych</p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Uważam, że w praktykach studenckich.</p>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań</li><li>- umożliwić odbywanie wybranych form wsparcia na terenie szkoły wspieranej</li><li>- dostosować godziny i dni zgodnie z preferencjami nauczycieli</li><li>- zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni</li><li>- przeprowadzić szkolenia dla rodziców, pedagogizacja w procesie wsparcia działań nauczycieli</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Nie wiem</p>



Wywiad 11	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W wysokim stopniu</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W wysokim stopniu</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Sądzę, że scenariusze lekcji pokazowych.</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Mocne strony to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych</li><li>- baza dydaktyczna i wyposażenie szkoły</li></ul>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Niedoposażona baza dydaktyczna.</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Przede wszystkim</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sieci współpracy i samokształcenia</li><li>- lekcje pokazowe</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dostosować godziny i dni zgodnie z preferencjami nauczycieli</li><li>- zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni)</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>



Wywiad 12	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej nie – nauczycieli mieli mieszane uczucia.</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Trudno powiedzieć – nie uczestniczyłam w szkoleniach</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem – nie potrafię odpowiedzieć</i></p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Sądzę, że fora dyskusyjne.</i></p>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Wydaje mi się, że jeśli nauczyciele pozyskali wiedzę i umiejętności powinni je wykorzystywać w pracy zawodowej. Ponadto Szkoła Ćwiczeń powinna w pełni wykorzystać otrzymany sprzęt.</i></p>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>





Wywiad 13	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Myślę, że raczej tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W wysokim stopniu.</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W wysokim stopniu.</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Uważam, że scenariusze lekcji pokazowych.</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Mocne strony to przede wszystkim:</i> <i>- wykwalifikowana kadra nauczycieli</i> <i>- wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych</i></p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Chyba niedoposażona baza dydaktyczna.</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Dobrze byłoby, gdyby nauczyciele kontynuowali udział w warsztatach metodycznych oraz konferencjach/seminariach.</i></p>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Uważam, że należałoby:</i> <i>- zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań</i> <i>- zadbać o praktyczny wymiar warsztatów, sieci, konferencji, seminariów</i> <i>- umotywić nauczycieli do samokształcenia, współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy sobą</i> <i>- zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni</i></p>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>



Wywiad 14	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Raczej nie – udział nauczycieli w szkoleniach jedynie utrwał ich umiejętności, tematyka szkoleń podobna do organizowanych w trakcie roku szkolnego.</p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W bardzo niskim – udział w szkoleniach o tematyce zarządzania zasobami ludzkimi powielony.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W niskim – zapoznanie się z nowymi propozycjami prowadzenia lekcji zawsze rozwija, lecz wpływ na kompetencje zawodowe jest znikomy.</p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Scenariusze lekcji pokazowych</p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Baza dydaktyczna i wyposażenie szkoły.</p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Narzucona problematyka szkoleń oparta na wywiadzie, ale przeprowadzonym na dużej liczbie nauczycieli, co spowodowało, że niektórzy uczestniczyli w pokazach i szkoleniach nie związanych z ich zainteresowaniami.</p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> - konferencje, seminaria</p>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> - zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań - umożliwić odbywanie wybranych form wsparcia na terenie szkoły wspieranej - dostosować godziny i dni zgodnie z preferencjami nauczycieli - zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni - przeprowadzić szkolenia dla rodziców, pedagogizacja w procesie wsparcia działań nauczycieli</p>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Nie wiem</p>



# Załącznik 5 Wywiady indywidualne z przedstawicielem uczelni wyższej i instytucji wspomagania



Wywiad 1	
Pytanie	<input checked="" type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL UCZELNI WYŻSZEJ <input type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL INSTYTUCJI WSPOMAGANIA
1.	<i>Czy zdaniem Pani/Pana projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?</i> <i>Odpowiedź: Zdecydowanie tak.</i>
2.	<i>W jakim stopniu Pani/Pana zdaniem udział dyrektorów/wicedyrektorów w projekcie przyczynił się do ich rozwoju zawodowego?</i> <i>Odpowiedź: W stopniu wysokim.</i>
3.	<i>W jakim stopniu Pani/Pana zdaniem udział nauczycieli w projekcie przyczynił się do zwiększenia ich kompetencji zawodowych?</i> <i>Odpowiedź: W stopniu wysokim.</i>
4.	<i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i> <i>Odpowiedź: Filmy z nagraniami lekcji pokazowych</i>
5.	<i>Jakie są zdaniem Pani/Pana zdaniem mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i> <b>Odpowiedź:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- możliwość prowadzenia otwartych lekcji dla nauczycieli, przyszłych nauczycieli</li><li>- możliwość zespołowych poszukiwań rozwiązań</li><li>- Szkoła Ćwiczeń zbliża środowisko akademickie do szkoły</li><li>- możliwość systematycznego dzielenia się informacjami dotyczącymi nowych trendów</li><li>- stała diagnoza mocnych i słabych stron</li><li>- kształcenie przyszłych nauczycieli</li><li>- budowanie wsparcia dla nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w pracy dydaktycznej</li><li>- budowanie różnych płaszczyzn do wymiany współpracy.</li></ul>
6.	<i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i> <b>Odpowiedź:</b> <i>Nie ma słabych stron.</i>
7.	<i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i> <i>Odpowiedź: Myślę, że warsztaty metodyczne i praktyki studenckie.</i>
8.	<i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i> <b>Odpowiedź: -</b>
9.	<i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i> <i>Odpowiedź: Raczej tak</i>
10.	<i>Na podstawie Pani/Pana doświadczeń, co powinno zostać zmienione w tym Modelu</i> <i>Odpowiedź: Uważam, że nic nie powinno być zmienione.</i>
11.	<i>Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w okresie trwałości projektu?</i> <i>Odpowiedź: Umieszczać zdjęcia, teksty dotyczące Szkoły Ćwiczeń na stronie uczelni.</i>



Wywiad 2	
Pytanie	<input type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL UCZELNI WYŻSZEJ <input checked="" type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL INSTYTUCJI WSPOMAGANIA
1.	<i>Czy zdaniem Pani/Pana projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?</i> <i>Odpowiedź: raczej tak</i>
2.	<i>W jakim stopniu Pani/Pana zdaniem udział dyrektorów/wicedyrektorów w projekcie przyczynił się do ich rozwoju zawodowego?</i> <i>Odpowiedź: w wysokim</i>
3.	<i>W jakim stopniu Pani/Pana zdaniem udział nauczycieli w projekcie przyczynił się do zwiększenia ich kompetencji zawodowych?</i> <i>Odpowiedź: w wysokim</i>
4.	<i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i> <i>Odpowiedź: scenariusze lekcji pokazowych</i>
5.	<i>Jakie są zdaniem Pani/Pana zdaniem mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i> <i>Odpowiedź:</i> <i>- włączenie w funkcjonowanie szkoły ćwiczeń wielu podmiotów,</i> <i>- doskonalenie zawodowe nauczycieli,</i> <i>- opracowanie materiałów dla nauczycieli,</i> <i>- rozwijanie zainteresowań i doskonalenie kompletacji kluczowych</i>
6.	<i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i> <i>Odpowiedź: duże obciążanie pracą nauczycieli</i>
7.	<i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i> <i>Odpowiedź:</i> <i>- sieci współpracy i samokształcenia</i> <i>- warsztaty metodyczne</i> <i>- konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje</i> <i>- konferencje, seminaria</i>
8.	<i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i> <i>Odpowiedź:</i> <i>- zorganizowanie sieci współpracy,</i> <i>- szkolenia dla nauczycieli</i>
9.	<i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i> <i>Odpowiedź: zdecydowanie tak</i>
10.	<i>Na podstawie Pani/Pana doświadczeń, co powinno zostać zmienione w tym Modelu</i> <i>Odpowiedź: zacieśnienie współpracy między instytucjami współpracującymi</i>
11.	<i>Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w okresie trwałości projektu?</i> <i>Odpowiedź:</i> <i>- wsparcie w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych (studium indywidualnego przypadku),</i> <i>- superwizje dla nauczycieli</i>



# Załącznik 6 Wywiady indywidualne ze studentami biorącymi udział w projekcie



Wywiad 1	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><b>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Brałam/em udział w następujących działaniach: - warsztaty metodyczne online - lekcje pokazowe</p>
2.	<p><b>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Zdecydowanie tak - działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><b>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w bardzo wysokim stopniu.</p>
4.	<p><b>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałaby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Sądzę, że w pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałam(abym) scenariusze lekcji pokazowych.</p>
5.	<p><b>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w praktykach studenckich.</p>



Wywiad 2	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><i>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Brałam/em udział w lekcjach pokazowych</p>
2.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w stopniu wysokim.</p>
4.	<p><i>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałyby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałam(abym) scenariusze lekcji.</p>
5.	<p><i>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w lekcjach pokazowych.</p>





Wywiad 3	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><i>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Brałam/em udział w następujących działaniach: - warsztaty metodyczne online - lekcje pokazowe</p>
2.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Działania podjęte w ramach projektu raczej odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w stopniu wysokim.</p>
4.	<p><i>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałaby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałam(abym) scenariusze lekcji pokazowych.</p>
5.	<p><i>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w lekcjach pokazowych.</p>



Wywiad 4	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><b>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Brałam/em udział w następujących działaniach: - warsztaty metodyczne online - lekcje pokazowe</p>
2.	<p><b>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><b>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w bardzo wysokim stopniu.</p>
4.	<p><b>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałaby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywał(abym) publikacje dla nauczycieli/studentów/opiekunów praktyk.</p>
5.	<p><b>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń: - sieci współpracy i samokształcenia - lekcje pokazowe - warsztaty metodyczne - praktyki studenckie - fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe</p>



Wywiad 5	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><b><i>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</i></b></p> <p><b><i>Odpowiedź:</i></b> Brałam/em udział w warsztatach metodyczne online oraz lekcjach pokazowych.</p>
2.	<p><b><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</i></b></p> <p><b><i>Odpowiedź:</i></b> Działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><b><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</i></b></p> <p><b><i>Odpowiedź:</i></b> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w bardzo wysokim stopniu.</p>
4.	<p><b><i>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałyby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</i></b></p> <p><b><i>Odpowiedź:</i></b> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałam(abym):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- scenariusze lekcji pokazowych</li><li>- filmy z nagraniami lekcji pokazowych</li></ul>
5.	<p><b><i>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</i></b></p> <p><b><i>Odpowiedź:</i></b> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje pokazowe</li><li>- warsztaty metodyczne</li><li>- praktyki studenckie</li><li>- konferencje, seminaria,</li><li>- fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe</li></ul>



Wywiad 6	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><i>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Brałam/em udział w następujących działaniach: - warsztaty metodyczne online - lekcje pokazowe</p>
2.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w wysokim stopniu.</p>
4.	<p><i>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałaby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałam(abym) scenariusze lekcji pokazowych.</p>
5.	<p><i>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń: - sieci współpracy i samokształcenia - lekcje pokazowe - warsztaty metodyczne - praktyki studenckie - konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje - konferencje, seminaria, - fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe</p>



Wywiad 7	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><b>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Brałam/em udział w następujących działaniach: - warsztaty metodyczne online - stacjonarne spotkania sieci współpracy i samokształcenia - lekcje pokazowe</p>
2.	<p><b>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><b>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w stopniu wysokim.</p>
4.	<p><b>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałaby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałam(abym) scenariusze lekcji pokazowych.</p>
5.	<p><b>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń: - sieci współpracy i samokształcenia - lekcje pokazowe - warsztaty metodyczne - praktyki studenckie - konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje - konferencje, seminaria, - fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe</p>



Wywiad 8	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><b>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Brałam/em udział w następujących działaniach: - warsztaty metodyczne online - lekcje pokazowe</p>
2.	<p><b>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Zdecydowanie tak - działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><b>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w stopniu wysokim.</p>
4.	<p><b>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałaby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałam(abym) scenariusze lekcji pokazowych.</p>
5.	<p><b>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń: - lekcje pokazowe - warsztaty metodyczne - konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje - konferencje, seminaria,</p>



Wywiad 9	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><i>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Brałam udział w warsztatach metodycznych online oraz lekcjach pokazowych.</p>
2.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Udział w projekcie w wysokim stopniu przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji.</p>
4.	<p><i>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałaby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałabym scenariusze lekcji pokazowych.</p>
5.	<p><i>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Moim zdaniem studenci powinni brać udział w:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcjach pokazowych</li><li>- warsztatach metodycznych</li><li>- konsultacjach indywidualnych i zbiorowych, superwizje</li><li>- konferencjach i seminariach</li></ul>



Wywiad 10	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><i>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Brałam udział w: warsztatach metodycznych online oraz lekcjach pokazowych.</p>
2.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Zdecydowanie tak</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Udział w projekcie w wysokim stopniu przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji.</p>
4.	<p><i>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałyby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałabym scenariusze lekcji pokazowych.</p>
5.	<p><i>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje pokazowe</li><li>- warsztaty metodyczne</li><li>- konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje</li><li>- konferencje, seminaria</li></ul>





Wywiad 11	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><i>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Brałam udział w warsztatach metodycznych online oraz lekcjach pokazowych.</p>
2.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Zdecydowanie tak - działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w wysokim stopniu.</p>
4.	<p><i>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałyby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałabym scenariusze lekcji pokazowych oraz filmy z nagraniami lekcji pokazowych.</p>
5.	<p><i>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje pokazowe</li><li>- warsztaty metodyczne</li><li>- konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje</li><li>- konferencje, seminaria,</li></ul>



## Spis rysunków

Rysunek 1 Zestawienie instytucji współpracujących w ramach Szkoły Ćwiczeń.....	7
--	---

## Spis tabel

Tabela 1 Kluczowe elementy projektu .....	8
Tabela 2 Ocena osiągniętych rezultatów w projekcie.....	12
Tabela 3 Ocena osiągniętych produktów w projekcie .....	13
Tabela 4 Ocena szkoleń warsztatowych.....	15
Tabela 5 Ocena warsztatów metodycznych.....	17

## Spis wykresów - wyniki ankietyzacji szkoły ćwiczeń

Wykres 1 Płeć .....	18
Wykres 2 Stanowisko .....	18
Wykres 3 Szkoła ćwiczeń.....	19
Wykres 4 W których formach wsparcia w projekcie Pani/Pan uczestniczył(a) .....	19
Wykres 5 Proszę ocenić przydatność form wsparcia w kontekście podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli .....	20
Wykres 6 Proszę ocenić przydatność opracowywanych materiałów i pomocy dydaktycznych w pracy zawodowej nauczycieli.....	21
Wykres 7 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie odpowiadało na Pani/Pana potrzeby.....	21
Wykres 8 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie spełniło Pani/Pana oczekiwania .....	22
Wykres 9 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie było istotne z punktu widzenia Pani/Pana rozwoju zawodowego .....	23
Wykres 10 Które z form wsparcia powinny być kontynuowane w okresie trwałości projektu .....	23

## Spis wykresów - wyniki ankietyzacji szkół wspieranych

Wykres 1 Płeć .....	26
Wykres 2 Stanowisko .....	26
Wykres 3 Szkoła Wspierana .....	27
Wykres 4 W których formach wsparcia w projekcie Pani/Pan uczestniczył(a) .....	28
Wykres 5 Proszę ocenić przydatność form wsparcia w kontekście podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli .....	28
Wykres 6 Proszę ocenić przydatność opracowywanych materiałów w pracy zawodowej nauczycieli .....	29
Wykres 7 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie odpowiadało na Pani/Pana potrzeby.....	29
Wykres 8 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie spełniło Pani/Pana oczekiwania .....	30
Wykres 9 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie było istotne z punktu widzenia Pani/Pana rozwoju zawodowego: .....	31
Wykres 10 Które z form wsparcia powinny być kontynuowane w okresie trwałości projektu .....	32



## Spis źródeł

- Regulamin konkursu numer POWR.02.10.00-IP.02-00-003/19, <https://efs.men.gov.pl/wp-content/uploads/2020/03/Regulamin-szkola-cwiczen-II-edycja-wersja-5.pdf>,
- Model szkoły ćwiczeń - dostępnego pod adresem, [https://efs.mein.gov.pl/wp-content/uploads/2019/10/Zalacznik\\_nr\\_11\\_Model\\_szkoly\\_cwiczen.pdf](https://efs.mein.gov.pl/wp-content/uploads/2019/10/Zalacznik_nr_11_Model_szkoly_cwiczen.pdf)
- Zasady współpracy szkoły ćwiczeń, [https://efs.mein.gov.pl/wp-content/uploads/2019/10/Zalacznik\\_nr\\_15\\_Zasady\\_wspolpracy\\_szkoly\\_cwiczen.pdf](https://efs.mein.gov.pl/wp-content/uploads/2019/10/Zalacznik_nr_15_Zasady_wspolpracy_szkoly_cwiczen.pdf)
- Założenia wniosku o dofinansowanie projektu
- Wnioski o płatność i system monitorowania SL
- Ankieta ewaluacyjna badająca jakość realizacji szkolenia
- Ankieta ewaluacyjna badająca jakość realizacji warsztatów metodycznych
- Ankieta ewaluacyjna badająca jakość realizacji konferencji